

FIȘA DISCIPLINEI
CONSILIEREA DE PROBAȚIUNE

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Consiliere de Probațiune					Codul disciplinei	PLR4608
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					14 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				14	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Fundamentele psihologiei, Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării, Asistența și protecția drepturilor copilului, Pedagogie socială, Aplicații ale științelor cognitive în educație, Etică și deontologie profesională, Dezvoltarea abilităților noncognitive la copii și adolescenți, Consiliere și orientare educațională, Psihologie generală și psihologia dezvoltării.
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Protocol de colaborare cu Serviciul de Probațiune Cluj , în care se realizează îndrumarea activităților de practică pentru consilierea de probațiune.
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- CP1. Designul programelor educaționale - CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale - CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	- CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale - CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.6. Absolventul realizează proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). 1.8. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.2. Absolventul este capabil să realizeze activități de consiliere specifice serviciului de probațiune valorificând diverse modele de reintegrare socială promovate prin reglementările internaționale și naționale ale instituției de probațiune. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de asistență și consiliere de probațiune. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare interpersonală în mediul virtual. 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul instituției de probațiune și în echipe interdisciplinare de consiliere. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii, a valorilor, principiilor și competențelor profesionale ale instituției de probațiune.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, consilier de probațiune valorificând atitudinile și abilitățile consilierului de probațiune în vederea depășirii dificultăților profesionale. 2.3. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului personal și profesional. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului personal și profesional. 2.6. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră de consilier de probațiune și identifică strategii și oportunități de acțiune.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cursanților cu specificul activității principale a Instituției de probațiune, instituție juridică distinctă în sistemul de drept al statului; a bazelor legale de funcționare a instituției probațiunii, în vederea cunoașterii tipologiei principalelor activități de probațiune, a metodelor și instrumentelor de lucru cu persoanele care au comis infracțiuni.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea operațională a unor valori, principii și competențe profesionale în probațiune. - Analizarea specificului activităților principale ale serviciilor de probațiune. - Explorarea funcționalității managementului și leadershipului în probațiune. - Documentare cu privire la sursele și resursele care pot fi valorificate în serviciile de probațiune prin încadrarea Instituției probațiunea în tendințele, reglementări internaționale și naționale - Extinderea volumului de cunoștințe declarative și procedurale, a valorilor necesare abilitării pentru parcursul profesional, consilier de probațiune. - Asimilarea conceptelor și a mecanismelor referitoare la elaborarea, implementarea și evaluarea măsurilor educative în vederea susținerii tipurilor de consiliere în activitatea de probațiune. - Dezvoltarea atitudinilor și abilităților; a unui stil de viață dezirabil prin raportare la nevoi și criterii specifice profesiei de consilier de probațiune.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive în spațiul Instituției probațiunea, instituție juridică distinctă în sistemul de drept al statului- delimitări conceptuale, tendințe, cadrul legislativ internațional și reglementări Consiliului Europei în domeniul Probațiunii <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Dezbatere academică Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune

2. Cadrul legislativ intern pentru înființarea Serviciilor de Probațiune în România-Istoric, Prevederile Noului Cod Penal actualizat 2025 privind restructurarea cadrului sancțiunilor comunitare și creșterea rolului probațiunii în sistemul justiției penale. <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Înțelegerea și conștientizarea interdisciplinariității domeniului de probațiune din perspectiva socio- juridică și educațională.
3. Valori, principii și competențe profesionale în probațiune <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere interactivă Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă Explicație Controversă academică	Munca în grup Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune
4. Principalele activități ale serviciilor de probațiune Categorii de beneficiari ai serviciilor de probațiune <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Învățare prin descoperire Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă Explicație Controversă academică	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asuma responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune Exemple oferite de studenți

5. Metode și tehnici de colectare de date și diagnoza a informațiilor (în vederea întocmirii referatului presentențial) <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Învățare prin descoperire Controversă academică Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de studenți Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune
6. Probațiunea sentențială: Conceptul de supraveghere. Asistența și consilierea. Evaluarea necesităților, a riscului, a motivației pentru schimbare. Programe de reintegrare. Plan de intervenție în serviciul de probațiune <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Conversația euristică Explicația Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune
7. Minorii în sistemul de probațiune: control și intervenție. <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Învățare prin descoperire Controversă academică Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de studenți Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune
8. Mecanisme de Cooperare și colaborare cu serviciile sociale din comunitate în procesul susținerii procedurii de probațiune. Parteneri instituționali. Baza instituțiilor din comunitate. <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de studenți Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, studenții fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale specifice serviciului de probațiune
Bibliografie selectivă: Băncilă, A.D. (2020), Executarea măsurilor de probațiune, București: Universul Juridic. Băncilă, A.D. (2023), Drept executional penal. Curs universitar. București: Universul Juridic Benga O., Băban A.& Opre A.(2015), Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca:ASCR. Botescu, G.M. & Miu, G. (2016), Consilierea în probațiune, Revista de Criminologie,Criminalistica		

și Penologie; Bucharest Iss. 1/2, (2016): 26-48.

Butoi, T., Butoi, I.T., Butoi, A.T. & Put, C.G. (2022). Analiza comportamentală. Din perspectiva psihologiei judiciare, victimologiei și tacticii criminalistice, București: Pro Universitaria.

Cataraga, O. (2024). Probațiunea judiciară și cunoștințele speciale. București: Pro Universitaria.

Codul penal. Codul de procedura penală. Legile de executare. Actualizat la 7 ianuarie 2022, București: Hamangiu.

Conseil de l'Europe. (2025). Recommandation CM/Rec(2025)2 du Comité des Ministres aux États membres relative à la promotion de la santé mentale des personnes détenues ou en probation et à la prise en charge de leurs troubles mentaux. URL:

[https://search.coe.int/cm/fre#{%22CoEIdentifier%22:\[%220900001680b48077%22\],%22sort%22:\[%22CoEValidationDate%20Descending%22\]} .](https://search.coe.int/cm/fre#{%22CoEIdentifier%22:[%220900001680b48077%22],%22sort%22:[%22CoEValidationDate%20Descending%22]})

Conseil de l'Europe. (2020). Compendium des conventions, recommandations et résolutions relatives aux questions pénitenciaires et aux sanctions et mesures appliquées dans la communauté. Retrieved from <https://rm.coe.int/compendium-f-final-2020/16809f3c14>.

Durnescu, I. (2011), Probațiunea. Teorii, legislație și practica, Iași: Polirom

Lamb, M. E.; La Rooy, David J.; Malloy, L. C. & Katz, C. (2019), Mărturia copilului. Cercetare psihologică și practică judiciară, Cluj-Napoca: ASCR.

Marineanu, V. (2019), Reziliență și manifestări clinice în comportamentul persoanelor izolate, dispărute, reținute sau capturate. Ghid operațional pentru psihologii SERE, Cluj-Napoca: ASCR.

Oancea, G. (2012), Probațiunea în România. Evaluări normative și sociologice, București: C.H.Beck.

Sandu, A. & Unguru, E. (2016), Mediarea și probațiunea. Practici sociale restaurative, Iași: Lumen.

Sandu, A. (2017), Construcția socială a profesiei de consilier de probațiune, Iași: Lumen.

Visu-Petra, G.; Buta, M. & Visu-Petra, L. (2016), Psihologia copilului în context judiciar. Fundamente teoretice și aplicative, Cluj-Napoca: ASCR.

Vrij, A. (2012), Detectia minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități, Cluj-Napoca: ASCR.

Reglementărilor prevăzute în Prevederile Noului Cod Penal. actualizat 2025. URL: https://www.just.ro/wp-content/uploads/2021/11/noul-cod-penal-precizari_01022013.pdf

Reglementărilor prevăzute în Codul de Procedură Penală actualizat 2025. URL: https://www.mpublic.ro/sites/default/files/PDF/NOILE_CODURI/ncpp.pdf

Legislație privind organizarea și funcționarea instituției de probațiune:

- Legea nr. 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune
- Legea nr. 253/2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal
- Legea nr. 254/2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal
- Legea nr. 123/2006 privind statutul personalului de probațiune
- Legea nr. 211/2004 privind unele măsuri pentru asigurarea protecției victimelor infracțiunilor
- Legea nr. 300/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 302/2004 privind cooperarea judiciară internațională în materie penală
- Legea nr. 327 /2006 privind salarizarea și alte drepturi ale personalului din serviciile de probațiune;
- H.G. nr. 1079/2013 pentru aprobarea Regulamentului de aplicare a dispozițiilor Legii nr. 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune
- Hotărârea Guvernului nr. 604/2016 pentru aprobarea Regulamentului de aplicare a Legii nr. 253/2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal;
- Hotărârea Guvernului nr. 818/2018 privind aprobarea standardelor minime de lucru în probațiune pentru instituțiile din comunitate;
- Direcția Națională de Probațiune: Codul Deontologic al personalului de reintegrare socială și supraveghere. URL: <https://probațiune.just.ro/wp-content/uploads/2022/02/Codul-deontologic-.pdf> .
- Regulamentul de Ordine Interioară al Serviciilor de protecție a victimelor și reintegrare socială a infractorilor. URL: <https://probațiune.just.ro/wp-content/uploads/2022/06/Regulament-de-ordine-interioara.pdf> .

Serviciile de probațiune activitățile principale: *întocmirea referatului de evaluare *asistarea persoanelor condamnate *supravegherea în comunitate *protocolul de colaborare *consilierea persoanelor cu adicții *consilierea victimelor infracțiunilor produse cu violență <i>Activitate practică de întocmire documente</i>	Problematizare Învățare bazată pe proiect Conversație euristică Învățare prin descoperire	Dezbaterile va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative și specifice activității de probațiune Întocmire documente
Programme de reintegrare. Programe probaționale manageriate în procesul de resocializare a persoanelor care au comis infracțiuni <i>Activitate practică de întocmire documente</i>	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea Dezbateri	Dezbateri bazată pe scurte eseuri repartizate spre pregătire Întocmire documente Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, studiilor de caz
Minorii în sistemul de probațiune: control și intervenție pentru desistare <i>Activitate practică de analiză de documente</i>	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația Reflecția individuală și colectivă Studiu de caz Învățare prin descoperire	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Participarea activă a studenților în realizarea jocurilor de rol, a exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborare proiecte de autocunoaștere și dezvoltare personală pentru minorii aflați în sistemul de probațiune <i>Activitate practică de întocmire documente</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborare proiecte privind orientarea vocațională pentru minorii aflați în sistemul de probațiune <i>Activitate practică de analiză de documente</i>	Dezbateri Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare joc de rol Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborare proiecte privind consilierea dependențelor <i>Activitate practică de analiză de documente</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Elaborare proiecte privind inserția socială activă pentru minorii aflați în sistemul de probațiune <i>Activitate practică de analiză de documente</i>	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Elaborare proiecte privind consilierea victimelor infracțiunilor produse cu violență <i>Activitate practică de analiză de documente</i>	Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare Studiu de caz	Participarea activă a studenților la realizarea dezbaterilor, exercițiilor,

	Dezbateri Reflecția individuală și colectivă Învățare bazată pe proiect	studii de caz Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Bibliografie selectivă: Băncilă, A.D. (2020), Executarea măsurilor de probațiune, București: Universul Juridic. Băncilă, A.D. (2023), Drept executiv penal. Curs universitar. București: Universul Juridic Benga O., Băban A. & Opre A. (2015), Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR. Botescu, G.M. & Miu, G. (2016), Consilierea în probațiune, Revista de Criminologie, Criminalistica și Penologie; Bucharest Iss. 1/2, (2016): 26-48. Butoi, T., Butoi, I.T., Butoi, A.T. & Put, C.G. (2022). Analiza comportamentală. Din perspectiva psihologiei judiciare, victimologiei și tacticii criminalistice, București: Pro Universitaria. Cataraga, O. (2024). Probațiunea judiciară și cunoștințele speciale. București: Pro Universitaria. Codul penal. Codul de procedura penală. Legile de executare. Actualizat la 7 ianuarie 2022, București: Hamangiu. Conseil de l'Europe. (2025). Recommandation CM/Rec(2025)2 du Comité des Ministres aux États membres relative à la promotion de la santé mentale des personnes détenues ou en probation et à la prise en charge de leurs troubles mentaux. URL: https://search.coe.int/cm/fre#{%22CoEIdentifier%22:[%220900001680b48077%22],%22sort%22:[%22CoEValidationDate%20Descending%22]} . Conseil de l'Europe. (2020). Compendium des conventions, recommandations et résolutions relatives aux questions pénitentiaires et aux sanctions et mesures appliquées dans la communauté. Retrieved from https://rm.coe.int/compendium-f-final-2020/16809f3c14. Durnescu, I. (2011), Probațiunea. Teorii, legislație și practică, Iași: Polirom Lamb, M. E.; La Rooy, David J.; Malloy, L. C. & Katz, C. (2019), Mărturiacopilului. Cercetare psihologică și practică judiciară, Cluj-Napoca: ASCR. Marineanu, V. (2019), Reziliență și manifestări clinice în comportamentul persoanelor izolate, dispărute, reținute sau capturate. Ghid operațional pentru psihologii SERE, Cluj-Napoca: ASCR. Oancea, G. (2012), Probațiunea în România. Evaluări normative și sociologice, București: C.H.Beck. Sandu, A. & Unguru, E. (2016), Mediarea și probațiunea. Practici sociale restaurative, Iași: Lumen. Sandu, A. (2017), Construcția socială a profesiei de consilier de probațiune, Iași: Lumen. Visu-Petra, G.; Buta, M. & Visu-Petra, L. (2016), Psihologia copilului în context judiciar. Fundamente teoretice și aplicative, Cluj-Napoca: ASCR. Vrij, A. (2012), Detecția minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități, Cluj-Napoca: ASCR. Reglementărilor prevăzute în Prevederile Noului Cod Penal. actualizat 2025. URL: https://www.just.ro/wp-content/uploads/2021/11/noul-cod-penal-precizari_01022013.pdf Reglementărilor prevăzute în Codul de Procedură Penală actualizat 2025. URL: https://www.mpublic.ro/sites/default/files/PDF/NOILE_CODURI/ncpp.pdf Legislație privind organizarea și funcționarea instituției de probațiune: • Legea nr. 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune • Legea nr. 253/2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal • Legea nr. 254/2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal • Legea nr. 123/2006 privind statutul personalului de probațiune • Legea nr. 211/2004 privind unele măsuri pentru asigurarea protecției victimelor infracțiunilor • Legea nr. 300/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 302/2004 privind cooperarea judiciară internațională în materie penală • Legea nr. 327 /2006 privind salarizarea și alte drepturi ale personalului din serviciile de probațiune; • H.G. nr. 1079/2013 pentru aprobarea Regulamentului de aplicare a dispozițiilor Legii nr. 252/2013 privind organizarea și funcționarea sistemului de probațiune • Hotărârea Guvernului nr. 604/2016 pentru aprobarea Regulamentului de aplicare a Legii nr. 253/2013 privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal; • Hotărârea Guvernului nr. 818/2018 privind aprobarea standardelor minime de lucru în probațiune pentru instituțiile din comunitate; • Direcția Națională de Probațiune: Codul Deontologic al personalului de reintegrare socială și supraveghere. URL: https://probațiune.just.ro/wp-content/uploads/2022/02/Codul-deontologic-.pdf .		

- Regulamentul de Ordine Interioara al Serviciilor de de protecție a victimelor și reintegrare socială a infractorilor. URL: <https://probatune.just.ro/wp-content/uploads/2022/06/Regulament-de-ordine-interioara.pdf>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Consilier de probațiune COR 261921**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	însușirea comprehensivă a conținutului ideatic. Capacitatea de operaționalizare a conceptelor însușite.	Examen <i>Semnalarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!</i>	50%
10.5 Seminar/laborator	*Activitatea propriu-zisă în cadrul seminarului: -capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice; -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților practice din cadrul seminarului; -capacități de analiză și sinteză a unei resurse educaționale; -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar. Capacitatea de a realiza -analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative Manifestarea potențialului creativ prin aplicarea conținuturilor teoretice în elementele de continut al portofoliului; Oficiu	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Observație sistematică Evaluare practică Activitatea la seminar *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	50% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

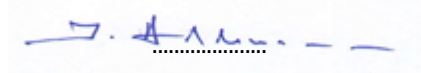


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".