

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea de probațiune						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Cuc Maria Claudia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Cuc Maria Claudia						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Fundamentele psihologiei, Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării, Asistența și protecția drepturilor copilului, Pedagogie socială, Pedagogie interactivă, Psihologie generală și psihologia dezvoltării, Psihologia personalității.
4.2 de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel Utilizarea operațională a achizițiilor aprofundate în cadrul disciplinelor Fundamentele psihologiei, Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării, Asistența și protecția drepturilor copilului, Pedagogie socială, Pedagogie interactivă, Psihologie generală și psihologia dezvoltării, Psihologia personalității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant, dar și practic-aplicativ.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografie Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare, decât pe motive obiectiv întemeiate.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Rezultate ale învățării
1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământ	<p>1.1. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.2. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.3. Absolventul aplică și adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării educației și instruirii</p> <p>1.4. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>1.5. Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale</p>
2. Managementul relațiilor educaționale	<p>2.1. Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul educațional intern și extern (specificul sistemului activităților educaționale, caracteristicile activității educaționale, particularitățile grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, gradul de interculturalitate, strategiile educaționale etc.)</p> <p>2.2. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului</p> <p>2.3. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale</p>

Competențe transversale	Rezultate ale învățării
<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p>	<p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.3. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p>
<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p>2.1. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.2. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.3. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea Instituției probațiunea, instituție juridică distinctă în sistemul de drept al statului, a bazelor legale de funcționare a instituției probațiunii, în vederea susținerii tipurilor de consiliere în activitatea de probațiune
7.2 Obiectivele specifice	<p>Încadrarea Instituției probațiunea în tendințele, reglementări internaționale și naționale</p> <p>Definirea și operaționalizarea conceptelor de specialitate: pedeapsă și control social, sancțiunile neprivative de libertate, justiție retributivă și justiție restaurativă, probațiune, consiliere în activitatea de probațiune, stil de viață etc.,</p> <p>Familiarizarea studenților cu conceptele valori, principii și competențe profesionale în probațiune</p> <p>Analiza Prevederilor Noului Cod penal actualizat privind restructurarea cadrului sancțiunilor comunitare și creșterea rolului probațiunii în sistemul justiției penale</p> <p>Asimilarea conceptelor și a mecanismelor referitoare la conceperea, elaborarea, implementarea și evaluarea măsurilor educative în vederea susținerii tipurilor de consiliere în activitatea de probațiune</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
1.Noțiuni introductive în spațiul Instituției probațiunea, instituție juridică distinctă în sistemul de drept al statului- delimitări conceptuale, tendințe, reglementări internaționale	Dezbatere Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Exemple oferite de studenții Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
2. Probațiunea în România-Istoric, Prevederile Noului Cod penal actualizat privind restructurarea cadrului sancțiunilor comunitare și creșterea rolului probațiunii în sistemul justiției penale	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
3. Valori, principii și competențe profesionale în probațiune	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
4.Principalele activități ale serviciilor de probațiune Categorii de beneficiari ai serviciilor de probațiune	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Exemple oferite de studenții
5. Procedura de lucru în supraveghere -Tipul de interviu folosit în evaluarea inițială -Stabilirea nevoilor persoanelor supravegheate - Asistența și consilierea: *Etapele consilierii de probațiune * Forme de consiliere în activitatea de probațiune -Evaluarea necesităților, a riscului, motivației pentru schimbare -Plan de intervenție –Probațiune	Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
6. Metode și tehnici de colectare de date și diagnoză a informațiilor (în vederea întocmirii referatului prezentțial) Metode și tehnici de lucru în planul de intervenție	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup

(planul de probațiune) a persoanelor care au săvârșit infracțiuni	și colectivă	Întocmire documente
7. Mecanismele de Cooperarea și colaborarea cu serviciile sociale din comunitate în procesul susținerii tipurilor de consiliere în activitatea de probațiune	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză

Bibliografie selectivă:

- Băncilă, Andrei Dorin, (2020), Executarea măsurilor de probațiune, București: Universul Juridic
- Benga O., Băban A., Opre A., (2015), Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
- Botescu, George-Mircea; Miu, George, (2016), Consilierea în probațiune, Revista de Criminologie, Criminalistica și Penologie; Bucharest Iss. 1/2, (2016): 26-48
- Butoi, Tudorel Badea & Butoi, Ioana Teodora, (2020), Analiza comportamentală din perspectiva psihologiei judiciare, victimologiei și tacticii criminalistice, București: Pro Universitaria
- Codul penal. Codul de procedura penala. Legile de executare. Actualizat la 7 ianuarie 2022, București: Hamangiu
- Conseil de l'Europe. (2017). Recommandation CM/Rec (2017) 3 relative aux Règles européennes sur les sanctions et mesures appliquées dans la communauté. Retrieved from <https://rm.coe.int/168070c09a>
- Conseil de l'Europe. (2020). Compendium des conventions, recommandations et résolutions relatives aux questions pénitentiaires et aux sanctions et mesures appliquées dans la communauté. Retrieved from <https://rm.coe.int/compendium-f-final-2020/16809f3c14>
- Durnescu, Ioan, (2011), Probațiunea. Teorii, legislație și practica, Iași: Polirom
- Lamb, Michael E.; La Rooy, David J.; Malloy, Lindsay C. & Katz, Carmit, (2019), Mărturia copilului. Cercetare psihologică și practică judiciară, Cluj-Napoca: ASCR
- Marineanu, Vasile, (2019), Reziliență și manifestări clinice în comportamentul persoanelor izolate, dispărute, reținute sau capturate. Ghid operațional pentru psihologii SERE, Cluj-Napoca: ASCR
- Oancea, Gabriel, (2012), Probațiunea în România. Evaluări normative și sociologice, București: C.H.Beck
- Sandu, Antonio & Unguru, Elena, (2016), Medierea și probațiunea. Practici sociale restaurative, Iași: Lumen
- Sandu, Antonio, (2017), Construcția socială a profesiei de consilier de probațiune, Iași: Lumen
- Visu-Petra, George; Buta, Monica & Visu-Petra, Laura, (2016), Psihologia copilului în context judiciar. Fundamente teoretice și aplicative, Cluj-Napoca: ASCR
- Vrij, Aldert, (2012), Detectia minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități, Cluj-Napoca: ASCR
- In afara reglementărilor prevăzute în Codul Penal și Codul de Procedură Penală, actele normative care stau la baza probațiunii:
- Legea nr. 129 din 18 martie 2002 pentru aprobarea Ordonanței de Guvern nr. 92/2000;
- Legea 211 din 27 mai 2004 privind unele măsuri pentru asigurarea protecției victimelor infracțiunilor;
- Legea 123 din 4 mai 2006 privind statutul personalului din Serviciile de Probațiune;
- Reglementarea statutului personalului de specialitate din serviciile de probațiune se realizează cu ajutorul Legii 123 din 4 mai 2006;
- Legea 192 din 16 mai 2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator;
- Legea 253 din 19 iulie 2013 actualizată privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri

neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal;
 Legea 254 din 19 iulie 2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal;
 Ordonanța de Guvern nr. 92 din 29 august 2000 privind organizarea și funcționarea serviciilor de probațiune (numite Servicii de Reintegrare Sociala și Supraveghere);
 Hotărârea nr. 1239 din 29 noiembrie 2000 privind aprobarea Regulamentului de aplicare a dispozițiilor Ordonanței de Guvern nr. 92/200;
 Ordinul Ministrului Justiției nr. 510/C/4.04.2005 privind Codul Deontologic al personalului de reintegrare sociala și supraveghere; *Codul deontologic al personalului serviciului de probațiune*;
 Regulamentul de Ordine Interioara al Serviciilor de Probațiune;

8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
Serviciile de probațiune –activitățile principale *întocmirea referatului de evaluare *asistarea persoanelor condamnate *supravegherea în comunitate *protocolul de colaborare *consilierea persoanelor cu adicții *consilierea victimelor infracțiunilor produse cu violență	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative și specifice activității de probațiune Întocmire documente
Programe probaționale necesare în procesul de resocializare a subiecților probațiunii	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Dezbatere bazată pe scurte eseuri repartizate spre pregătire Întocmire documente
Minorii în sistemul de probațiune: control și intervenție pentru desistare	Prelegerea interactivă joc de rol Explicația Reflecția individuală și colectivă Studiu de caz Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Dezbatere bazată pe scurte eseuri repartizate spre pregătire Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborarea proiecte de autocunoaștere și dezvoltare personală pentru minorii aflați în sistemul de probațiune	Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbatere joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborarea proiecte privind orientarea vocațională pentru minorii aflați în sistemul de probațiune	Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă	Studii de caz pregătite de studenți Întocmire documente

	Dezbateră Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare joc de rol,	Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborarea proiecte privind consilierea dependențelor	Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbateră Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	Studii de caz pregătite de studenți Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborarea proiecte privind inserția socială activă pentru minorii aflați în sistemul de probațiune	Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbateră Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare joc de rol,	Studii de caz pregătite de studenți Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborarea proiecte privind consilierea victimelor infracțiunilor produse cu violență	joc de rol, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă	Studii de caz pregătite de studenți Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora

Bibliografie selectivă:

- Băncilă, Andrei Dorin, (2020), Executarea măsurilor de probațiune, București: Universul Juridic
- Benga O., Băban A., Opre A., (2015), Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca: ASCR
- Botescu, George-Mircea; Miu, George, (2016), Consilierea în probațiune, Revista de Criminologie, Criminalistica și Penologie; Bucharest Iss. 1/2, (2016): 26-48
- Butoi, Tudorel Badea & Butoi, Ioana Teodora, (2020), Analiza comportamentală din perspectiva psihologiei judiciare, victimologiei și tacticii criminalistice, București: Pro Universitaria
- Codul penal. Codul de procedura penală. Legile de executare. Actualizat la 7 ianuarie 2022, București: Hamangiu
- Conseil de l'Europe. (2017). Recommandation CM/Rec (2017) 3 relative aux Règles européennes sur les sanctions et mesures appliquées dans la communauté. Retrieved from <https://rm.coe.int/168070c09a>
- Conseil de l'Europe. (2020). Compendium des conventions, recommandations et résolutions relatives aux questions pénitentiaires et aux sanctions et mesures appliquées dans la communauté. Retrieved from <https://rm.coe.int/compendium-f-final-2020/16809f3c14>
- Durnescu, Ioan, (2011), Probațiunea. Teorii, legislație și practica, Iași: Polirom
- Lamb, Michael E.; La Rooy, David J.; Malloy, Lindsay C. & Katz, Carmit, (2019), Mărturia copilului. Cercetare psihologică și practică judiciară, Cluj-Napoca: ASCR
- Marineanu, Vasile, (2019), Reziliență și manifestări clinice în comportamentul persoanelor izolate, dispărute, reținute sau capturate. Ghid operațional pentru psihologii SERE, Cluj-Napoca: ASCR
- Oancea, Gabriel, (2012), Probațiunea în România. Evaluări normative și sociologice, București: C.H.Beck
- Sandu, Antonio & Unguru, Elena, (2016), Mediarea și probațiunea. Practici sociale restaurative, Iași: Lumen

Sandu, Antonio, (2017), *Construcția socială a profesiei de consilier de probațiune*, Iași: Lumen
 Visu-Petra, George; Buta, Monica & Visu-Petra, Laura, (2016), *Psihologia copilului în context judiciar. Fundamente teoretice și aplicative*, Cluj-Napoca: ASCR
 Vrij, Aldert,(2012), *Detecția minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități*, Cluj-Napoca: ASCR

In afara reglementărilor prevăzute în Codul Penal și Codul de Procedură Penală, actele normative care stau la baza probațiunii:

Legea nr. 129 din 18 martie 2002 pentru aprobarea Ordonanței de Guvern nr. 92/2000;

Legea 211 din 27 mai 2004 privind unele măsuri pentru asigurarea protecției victimelor infracțiunilor;

Legea 123 din 4 mai 2006 privind statutul personalului din Serviciile de Probațiune;

Reglementarea statutului personalului de specialitate din serviciile de probațiune se realizează cu ajutorul Legii 123 din 4 mai 2006;

Legea 192 din 16 mai 2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator;

Legea 253 din 19 iulie 2013 actualizată privind executarea pedepselor, a măsurilor educative și a altor măsuri neprivative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal;

Legea 254 din 19 iulie 2013 privind executarea pedepselor și a măsurilor privative de libertate dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal;

Ordonanța de Guvern nr. 92 din 29 august 2000 privind organizarea și funcționarea serviciilor de probațiune (numite Servicii de Reintegrare Sociala și Supraveghere);

Hotărârea nr. 1239 din 29 noiembrie 2000 privind aprobarea Regulamentului de aplicare a dispozițiilor Ordonanței de Guvern nr. 92/200;

Ordinul Ministrului Justiției nr. 510/C/4.04.2005 privind Codul Deontologic al personalului de reintegrare sociala și supraveghere; *Codul deontologic al personalului serviciului de probațiune*;

Regulamentul de Ordine Interioara al Serviciilor de Probațiune;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă, dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe,	Referate Portofolii	50 %

	transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</p> <p>Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de exerciții aplicative, în elaborarea de lucrări.</p> <p>Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.</p> <p>Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior</p>			

Data completării
Martie 2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ. dr. Maria Claudia Cuc

Data avizării în departament
Martie 2022

Semnătura directorului de departament
Prof.univ.dr. Ion Albulescu