

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație interculturală				Codul disciplinei		PLR4606			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Cornelia Stan								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Cornelia Stan								
2.4. Anul de studiu		III	2.5. Semestrul		4	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinei Teoria educației
4.2. de competențe	Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Teoria educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	1. Designul programelor educaționale 2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• 1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • 2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). • 1.8. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale.
Aptitudini	• 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. • 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora.
Responsabilități și autonomie	• 1.2. Absolventul este folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. • 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea de cunoștințe și de competențe practice privind aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale educației interculturale
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• Să se familiarizeze cu conceptele și filosofia educației interculturale • Să identifice principalele dimensiuni ale educației interculturale și a principiilor și strategiilor specifice de realizare a acestora • Să-și formeze deprinderi de utilizare a strategiilor de lucru specifice activităților de educație interculturală • Să utilizeze conceptele, teoriile și principiile specifice educației interculturale, ca instrumente pentru dezvoltarea instituțională și individuală • Să-și exerseze abilitățile de proiectare a unor programe eficiente de educație interculturală.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1 „Educația în contextul societății postmoderne”	Prelegere interactivă Expunerea Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S2 „Direcții actuale de restructurare în educație”	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S3 – S4 – S5 „Multiculturalism și interculturalitate”	Dezbateri Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S6 – S7 “Educația interculturală școlară și non-școlară”	Dezbateri Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței personale a studenților care lucrează în domeniul educațional
S8 – S9 “Prioritățile educației interculturale”	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S10 – S11 – S12 „Educația interculturală: principii și modalități de realizare”	Dezbateri Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței personale a studenților care lucrează în domeniul educațional

Bibliografie

- Banks, J.A., (2017), An Introduction to Multicultural Education, 6th edition, Pearson: NY
- Bârlogeanu, L., (2005), Educație interculturală, Ed. MEC, București.
- Ciolan, L., (2000) *Pași către școala interculturală*, Editura Corint, București.
- Cohan, L., Bernstein, C., (1986) *Teaching about Ethnic Diversity*, în ERIC Digest, no. 32.
- Cozma, T., (2001) *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, C., (2000) *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Monteil, J-M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., (1999) *Școala – abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
- Radkowski de, G.H., (2000) *Antropologie generală*, Editura Amarcord, Timișoara.
- Stan, C., (2001) *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan C., (2015), The role of multicultural interaction regarding the reorganization of the personal value system, în Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication, Iulian Boldea (ed.), Editura "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureș
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.

- Vattimo, G., (1995) *Societatea transparentă*, Editura Pontica, Constanța.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 - Dimensiunea interculturală a societății contemporane	Dezbaterea Conversația	
S2- S3 Valorificarea dimensiunii interculturale a educației în cadrul activităților formale	Controversa academică	
S4 - Stereotipiile de gen	Dezbaterea Jocul de rol	
S5 - Stereotipiile etnice	Dezbaterea Problematizarea	
S6 - Stereotipii de vârstă	Dezbaterea	
S7 - Stereotipii ocupaționale	Brainstormingul Controversa academică	
S8 - Stereotipii de rasă	Dezbaterea Jocul de rol	
S9 – S10 - Proiectarea activitatilor interculturale	Conversația Explicația	
S11 – S12 Educația în comunitățile școlare cu caracter accentuat intercultural	Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	

Bibliografie

- Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- Călin, M., (1996) *Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative*, Editura ALL, București.
- Călinescu, M., (1995) *Cinci fețe ale modernității*, Editura Univers, București.
- Cassirer, E., (1994) *Eseuri despre om*, Editura Humanitas, București.
- Cucos, C., (1995) *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Cucos, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- Cucos, C., (2010) *Educația interculturală*, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Garrido, J.L.G., (1995) *Fundamente ale educației comparate*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Stan, C., (2001) *Teoria Educației*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.
- Stan C., (2015), The role of multicultural interaction regarding the reorganization of the personal value system, în *Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication*, Iulian Boldea (ed.), Editura "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureș

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor țintă, axându-se pe formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de educație interculturală, a utilizării conceptelor, teoriilor și principiilor specifice abordării interculturalității și respectării diversității, ca instrumente pentru dezvoltarea instituțională și individuală, a exersării abilităților de proiectare a unor programe formative eficiente

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din notițele de la curs	Evaluare scrisă	30%

	Referințe din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	30% (La evaluarea scrisă se adaugă 10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	15%
	Valorificare experiență personală	Evaluare orală; observație	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. • Operaționalizarea termenilor-cheie • Susținerea a cel puțin unui referat și elaborarea unui proiect de activitate specific educației interculturale.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
Septembrie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".