

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR4606 Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cornelia Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cornelia Stan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinei Teoria educației
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Teoria educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă • 1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative • 2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale educației interculturale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu conceptele și filosofia educației interculturale;

- Identificarea principalelor dimensiuni ale educației interculturale și asimilarea principiilor și strategiilor specifice de realizare a acestora;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modulul 1 „Educația în contextul societății postmoderne”	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 2 „Direcții actuale de restructurare în educație”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3 „Multiculturalism și interculturalitate”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	
Modulul 4 “Educația interculturală școlară și non-școlară”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	
Modulul 5 “Prioritățile educației interculturale”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	
Modulul 6 „Educația interculturală: principii și modalități de realizare”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bârlogeanu, L., (2005), Educație interculturală, Ed. MEC, București. • Ciolan, L., (2000) <i>Pași către școala interculturală</i>, Editura Corint, București. • Cohan, L., Bernstein, C., (1986) <i>Teaching about Ethnic Diversity</i>, în ERIC Digest, no. 32. • Cozma, T., (2001) <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>, Editura Polirom, Iași. • Cucos, C., (2000) <i>Educația – dimensiuni culturale și interculturale</i>, Editura Polirom, Iași. • Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) <i>Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii</i>, Editura Polirom, Iași. 		

- Monteil, J-M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., (1999) *Școala – abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
- Radkowski de, G.H., (2000) *Antropologie generală*, Editura Amarcord, Timișoara.
- Stan, C., (2001) *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.
- Vattimo, G., (1995) *Societatea transparentă*, Editura Pontica, Constanța.

8.2 Seminar / laborator

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Dimensiunea interculturală a societății contemporane; Valorificarea dimensiunii interculturale a educației în cadrul activităților formale; Valorificarea dimensiunii interculturale a educației în cadrul activităților non-formale; Stereotipiile de gen Stereotipiile etnice Stereotipii de vârstă; Stereotipii ocupaționale; Stereotipii de rasă; Proiectarea activitatilor interculturale.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie

- Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- Călin, M., (1996) *Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative*, Editura ALL, București.
- Călinescu, M., (1995) *Cinci fețe ale modernității*, Editura Univers, București.
- Cassirer, E., (1994) *Eseuri despre om*, Editura Humanitas, București.
- Cucoș, C., (1995) *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Cucoș, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, C., (2010) *Educația interculturală*, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Garrido, J.L.G., (1995) *Fundamente ale educației comparate*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Stan, C., (2001) *Teoria Educației*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen <i>Semnalarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!</i>	70% (7 puncte) Include 1 p (10%) din oficiu
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30 % (3 puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.• Operaționalizarea termenilor-cheie• Susținerea a cel puțin unui referat și elaborarea unui proiect de activitate specific educației interculturale.			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

2021