

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației    |
| 1.3 Departamentul                     | Științele educației                    |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                  |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Licență                                |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie                              |

### 2. Date despre disciplină

|  |                                      |               |    |                        |   |                         |    |
|--|--------------------------------------|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Pedagogie comparată</b>           |               |    |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Constantina Catalano |               |    |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | -                                    |               |    |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | III                                  | 2.5 Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DD |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |     |                    |    |                       |     |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 2   | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | -   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 28  | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | -   |
| Distribuția fondului de timp:  |     |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                       | 31  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                       | 31  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                       | 31  |
| Tutoriat   |     |                    |    |                       | 2   |
| Examinări  |     |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: .....   |     |                    |    |                       |     |
| 3.7 Total ore studiu individual  | 97  |                    |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 125 |                    |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite   | 5   |                    |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul> |
| 5.2 De desfășurare a          |   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| seminarului/laboratorului |  |
|---------------------------|--|

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</li> <li>Realizarea programelor educaționale.</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și analizarea din perspectivă globală a principalelor probleme și tendințe cu care se confruntă educația contemporană la nivel mondial.</li> </ul>        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza tendințelor de evoluție a realității educaționale postmoderne.</li> <li>Studierea descriptivă și comparată a unor sisteme educaționale contemporane.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs  | Metode de predare                       | Observații  |
|---|---|---|
| Conceptul de pedagogie comparată. Educația ca subiect de comparație. Etape de evoluție a pedagogiei comparate.              | Prelegere<br>Controversă academică      | Identificarea posibilelor prerechizite.               |
| Comparativismul în educație. Specificul pedagogiei comparate. Caracterul interdisciplinar. Domeniul specific de cercetare.  | Dezbateri<br>Studiu de caz              | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| Apariția unor organisme internaționale cu referire directă la educație: UNESCO, OCDE, Consiliul European, Comisia Europeană | Dezbateri<br>Studiu de caz              | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| Finalitatea analizei comparate a educației  | Prelegere<br>Studiu de caz              | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| Metodologia cercetării pedagogice comparative   | Prelegere<br>Dezbateri<br>Studiu de caz | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| Comparație diacronică și comparație sincronică  | Controversă                             | Valorificarea achizițiilor                            |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | academică<br>Dezbateri                | anterioare ale studenților                               |
| Niveluri și paliere de comparație        | Controversă<br>academică<br>Dezbateri | Valorificarea achizițiilor<br>anterioare ale studenților |
| Metode și tehnici auxiliare de cercetare | Controversă<br>academică<br>Dezbateri | Valorificarea achizițiilor<br>anterioare ale studenților |

### Bibliografie:

Albulescu, I. (2016), *Pedagogia comparată*, Institutul European, Iași.

Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Cristea, S., (1994), *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, EDP, Idei pedagogice contemporane, București

Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera – Litera Internațional, Chișinău- București

Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.

Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Iași, Ed. Polirom, 2000.

Faure, E., (1974), *A învăța să fii*, București, EDP

Garrido, J. L. G., *Fundamente ale educației comparate*, EDP, București, 1995

Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, Buc., 1988

|                         |                   |            |
|-------------------------|-------------------|------------|
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|                         |                   |            |

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile de învățământ</li> <li>• modelarea stilurilor didactice</li> <li>• promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice</li> </ul> |
|--|

### 10. Evaluare

|                        |  |                                    |                              |
|------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|
| Tip activitate         | 10.1 Criterii de evaluare                        | 10.2 metode de evaluare            | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs              | Participare nemijlocită la activitatea didactică | Fișă de apreciere/evaluare curentă | 30%                          |
|                        | Valorificare experiență personală                | Examen                             | 70%                          |
| 10.5 Seminar/laborator |  |                                    |                              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanță   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• delimitări conceptuale de specialitate</li><li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li><li>• susținerea a cel puțin unei analize comparative a două sisteme de învățământ</li></ul> |  |  |  |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2021

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

2021

