

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Procedee discursive în activitatea didactică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ion Albușescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă.2. Realizarea programelor educaționale.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Prezentarea procedeelelor discursive utilizate în comunicarea didactică, menite să faciliteze transmiterea/însușirea cunoștințelor și obținerea înțelegerii și adevărului din partea receptorului;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Analiza condițiilor de aplicare a principalelor procedee utilizate: explicația, demonstrația, argumentarea și a modalităților de îmbinare optimă a acestora în timpul desfășurării activităților didactice;• Identificarea unor situații concrete de utilizare a procedeelelor discursive pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ;• Relevarea disfuncționalităților datorate utilizării incorecte a respectivelor procedee;• Surprinderea valențelor formative pe care le implică însușirea și utilizarea corectă a acestor procedee în rezolvarea sarcinilor de instruire de către elevi.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Discursul didactic</i>	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Ce sunt procedeele didactice?</i>	Dezbatere Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Explicația ca procedeu didactic</i>	Dezbatere Studiu de caz Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Definirea</i>	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Procedee de întemeiere a susținerilor – demonstrația</i>	Prelegere Dezbatere Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Argumentarea în cadrul discursului didactic	Controversă academică Dezbatere Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Procedee retorice</i>	Controversă academică Dezbatere Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie:

1. Ion Albulescu, *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Presa Universitară Clujeană, 2004
2. Ion Albulescu, *Pedagogia comunicării. Procedee discursive didactice*, Editura Napoca-Star, Cluj-Napoca, 2006
3. Teodor Dima, *Explicație și înțelegere*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1980
4. Vasile Dospinescu, *Semiotică și discurs didactic*, E.D.P., București, 1998
5. George F.Kneller, *Logica și limbajul educației*, E.D.P., București, 1973
6. Mihai Gheorghe, Stefan Papaghiuc, *Încercări asupra argumentării*, Ed.Junimea, Iași, 1985
7. Cornel Popa, *Teoria definiției*, Ed.Științifică, București, 1972
8. Chaim Perelman, L.Olbrechts-Tyteca, *La nouvelle rhetorique. Traite de l'argumentation*, Ed. de l'Universite de Bruxelles, 1970

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-------------------------	-------------------	------------

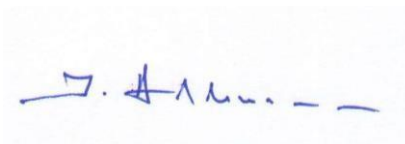
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică Valorificare experiență personală	Fișă de apreciere/evaluare Curentă Verificarea orală ocazională a cunoștințelor Teme semestriale	30%
	Gradul de însușire a problematicii abordate	Examen	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un proiect didactic specific educației adulților 			
Data completării _____ Semnătura titularului de curs _____ Semnătura titularului de seminar _____			

Septembrie 2022



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Septembrie 2022

