

FIȘA DISCIPLINEI

Pedagogie interactivă

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogie interactivă				Codul disciplinei	PLR 4503
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș				
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminar					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2. de competențe	Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	1. Designul programelor educaționale Rezultate ale învățării: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe) 2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale Rezultate ale învățării: 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și nonformale de educație 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și nonformale de educație
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Rezultate ale învățării: 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor 2. Dezvoltarea și managementul carierei Rezultate ale învățării: 2.5. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: conceptele, sintagmele și problematicile corespunzătoare disciplinei.
Aptitudini	Studentul este capabil să utilizeze operațional și funcțional cunoștințele dobândite, să realizeze aplicarea acestora în practica cercetării educaționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a elabora proiecte de cercetare educațională și pentru a le aplica în practică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea statutului special al activizării în condițiile realizării unui învățământ strategic modern (premisă, mijloc și rezultat al instruirii eficiente)
--	---

7.2 Obiectivele specifice	• Să își însușească operațional concepte vehiculate de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, instruire activă, instruire interactivă, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism, socio-constructivism ș.a. • Să identifice notele definitorii ale pedagogiei (inter)active versus pedagogia tradițională • Să conștientizeze și să argumenteze importanța activizării educabililor și a practicării unei pedagogii active și interactive • Să explice modalități practice de realizare a pedagogiei (inter)active/strategii activizante • Să își formeze competențe de aplicare a unor strategii activizante în practica instruirii
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Activizarea în educație – esență, conceptualizare, semnificări	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	1 oră Valorificarea intuiției pedagogice a studenților Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modul 2: Cerințe generale ale activizării în educație	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul de exemplificare	2 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modul 3: Interacțiunile și rolul lor în activizare. Dimensiuni, finalități clasificare, caracterizare. Particularizări pentru instruirea activă și interactivă	Expunerea Explicația Problematizarea Exercițiul	2 ore Valorificarea intuiției pedagogice a studenților Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modul 4: Principalele teorii ale învățării (behaviorismul, cognitivismul, constructivismul, socio-constructivismul) și activizarea	Expunerea Conversația euristică Explicația Exercițiul	3 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modul 5: Pedagogia (inter)activă și caracterizarea ei. Comparatie multicriterială cu pedagogia clasică	Conversația euristică Explicația Exercițiul de exemplificare	2 ore Valorificarea experienței de elev a studenților
Modul 6: Practici didactice activizante. Predarea interactivă, învățarea interactivă, evaluarea interactivă. Rolurile cadrului didactic promotor al instruirii (inter)active	Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare Problematizarea	2 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 7: Strategii pedagogice (inter)active și metodologii specifice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare Explicația	1 oră Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței

		didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie - Amegan, S. (1993), <i>Pour une pédagogie active et créative</i>, 2e édition, Presses de l'Université du Québec, Québec. - Bocoș, M.-D. (2013), <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași. - Bocoș, M. (2017), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. - Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași. - Cerghit, I. (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis, București. - Ionescu, M. (2011), <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca. - Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. - Iucu, R.B. (2001), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași. - Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, ediția a II-a, adăugită, Editura Polirom, Iași.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Modul 1: Activizarea în educație și problematica sa psihopedagogică	Reflecția individuală și colectivă Dezbateră	2 ore Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Modul 2: Instruirea (inter)activă în contextul teoriilor behavioriste, cognitiviste, constructiviste și socio-constructiviste	Reflecția colectivă Dezbateră Exercițiul de exemplificare	3 ore Valorificarea intuiției pedagogice a studenților
Modul 3: Pedagogia (inter)activă și caracterizarea ei. Comparatie multicriterială cu pedagogia clasică. Exerciții de reflecție și de exemplificare	Exercițiul de exemplificare Conversația Reflecția individuală și colectivă Dezbateră	2 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 4: Practici didactice activizante. Predarea interactivă, învățarea interactivă, evaluarea interactivă. Exerciții de reflecție, de exemplificare și aplicative	Exercițiul de exemplificare Conversația Reflecția individuală și colectivă Dezbateră	3 ore Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Modul 5: Strategii pedagogice (inter)active și metodologii specifice. Exerciții de reflecție, de exemplificare și aplicative	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Explicația Conversația Exercițiul	14 ore Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Bibliografie - Amegan, S. (1993), <i>Pour une pédagogie active et créative</i>, 2e édition, Presses de l'Université du Québec, Québec. - Bocoș, M.-D. (2013), <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași. - Bocoș, M. (2017), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. - Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i>, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași. - Cerghit, I. (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>. Editura Aramis, București. - De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.) (2001), <i>Dinamica grupurilor: texte de bază</i>, Editura Polirom, Iași. - Ionescu, M. (2011), <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca. - Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. - Iucu, R.B. (2001), <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Editura Polirom, Iași. - Joița, E., (2006), <i>Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii</i>, Editura Aramis, București. - Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i>. Polirom. - Oprea, C.-L. (2008), <i>Strategii didactice interactive</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. - Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, ediția a II-a, adăugită, Editura Polirom, Iași. - Pânișoară, I.-O. (2015), <i>Comunicarea eficientă</i>, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica psihopedagogică a activizării și cu statutul acesteia în instruirea modernă
- Sublinierea necesității activizării depline a educabililor (indiferent de vârsta lor) – din perspectivă cognitivă, afectiv-motivațională și psihomotorie
- Evidențierea valorilor, rolurilor și atitudinilor cadrului didactic promotor al instruirii (inter)active

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50% (5 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar	Capacitatea de a realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin teme aplicative	40% (4 puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a concepe strategii didactice activizante și de a construi situații de învățare activizante		
Precizări: 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii pedagogiei interactive și sesizarea interdependențelor dintre ele • Realizarea de exerciții aplicative de concepere de practici didactice activizante, bazate pe predare interactivă, învățare interactivă și evaluarea interactivă • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, de strategii și de metodologii didactice activizante, în construirea de situații de învățare activizante • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

