

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie interactivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Daniel Andronache						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarii în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p>
Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului special al activizării în condițiile realizării unui învățământ strategic modern (premisă, mijloc și rezultat al instruirii eficiente)
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să își însușească operațional unele concepte vehiculate de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism, socioconstructivism ș.a. • Să identifice notele definitorii ale pedagogiei interactive versus pedagogia tradițională • Să conștientizeze și să argumenteze importanța activizării educabililor și a practicării unei pedagogii active și interactive • Să explicitizeze unele modalități de realizare a pedagogiei active/ strategii activizante • Să își formeze deprinderi de aplicare a unor strategii activizante în practica instruirii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
<p>Structurarea cursului (6 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modul 1: Instruirea interactivă – o provocare actuală	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 2: Instruirea interactivă la sfârșitul secolului XX și începutul secolului XXI	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă	
Modulul 3: Cunoașterea școlară și problematica acesteia. Teoriile constructiviste și socio-constructiviste ale cunoașterii	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Explicația	
Modulul 4: Pedagogia interactivă – Caracterizare generală	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: Predarea interactivă, învățarea interactivă, evaluarea interactivă	Conversația euristică Expunerea Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: Strategii și modalități practice de activizare a subiecților educației	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței

Bibliografie:

- Amegan, S. (1993). *Pour une pédagogie active et créative*. 2^e édition, Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Cerghit, I. (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cucos, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică*, Editura Polirom, Iași.
- Dumitru, I.A.I. (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.
- Ionescu, M. (2011), *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Iucu, R.B. (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Joița, E., (2006), *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, București.
- Oprea, C.-L. (2008), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2015), *Comunicarea eficientă*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*, ESF éditeur, Paris.
- Roco, M. (2001), *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, C. (2010), *Perspective teoretic-aplicative în abordarea obstacolelor din comunicarea didactică*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
Activizare, activitate și interactivitate în cunoașterea școlară. Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă	Conversația Explicația	Valorificarea competențelor formate în cadrul disciplinei Teoria și metodologia instruirii
Metode de dezvoltare a spiritului activ I (reflecția personală, metodele de activitate independentă, conversația, explicația, demonstrația)	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studenții vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului activ
Metode de dezvoltare a spiritului activ II (exercițiul)	Metoda dezbaterii	Studenții vor concepe

și rezolvările de probleme, învățarea bazată pe experiment, învățarea prin problematizare, învățarea prin descoperire)	Explicația Exercițiul	exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului activ
Metode de dezvoltare a spiritului activ III (învățarea prin cooperare, învățarea cu ajutorul modelelor, învățarea bazată pe probleme, învățarea-aventură, învățarea bazată pe joc de rol)	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului activ
Metode și tehnici de dezvoltare a spiritului critic I (metoda cubului, tehnica cvintetului, tehnica „Știu-Vreau să știu-Am învățat”, metoda predării reciproce)	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului critic
Metode și tehnici de dezvoltare a spiritului critic II (metoda mozaicului, tehnica Lotus, tehnica ciorchinelui, tehnica turul galeriei)	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului critic
Metode de dezvoltare a spiritului creativ I (metoda brainstorming, metoda brainstorming cu schimbări de roluri ingineria ideilor, sinectica, metoda Frisco)	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului creativ
Metode de dezvoltare a spiritului creativ II (metoda brainwriting , metoda Philips 6-6, controversa creativă, vizualizarea creativă)	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe metodele de dezvoltare a spiritului creativ
Metode și tehnici interactive valorificate în momentul de captare a atenției la lecție	Metoda dezbaterii Explicația Exercițiul	Studentii vor exemplifica practic metode și tehnici interactive pentru captarea atenției la lecție

Bibliografie:

- Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă. Reper axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I. (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Editura Aramis, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Dumitru, I.A.I. (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.
- Ionescu, M. (2011), *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.

- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Iucu, R.B. (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Joița, E., (2006), *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Editura Aramis, București.
- Miclea, M. (1994), *Psihologia cognitivă*, Editura Gloria, Cluj-Napoca.
- Oprea, C.-L. (2008), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Pânișoară, I.-O. (2015), *Comunicarea eficientă*, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Roco, M. (2001), *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica activizării și, corelativ, a construcției cunoașterii promovată în modernism și postmodernism
- Sublinierea necesității activizării subiecților educației – indiferent de vârsta lor – din perspectivă cognitivă, afectiv-motivațională și psihomotorie
- Evidențierea unor elemente de formare a profesorilor prin prisma instruirii interactive

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50 % (5 p.)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare practică (desfășurarea unei activități practice cu elevii din ciclul primar)	40 % (4 p.)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a concepe strategii didactice activizante și de a construi situații de învățare activizante		

Precizări:

- 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris.
- 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii pedagogiei interactive și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări și strategii activizante, în

realizarea de exerciții aplicative, în construirea de situații de învățare activizante în care să se utilizeze metode de dezvoltare a spiritului activ, critic și creativ.

- Valorificarea abordării sistemice în conceperea dispozitivelor de activizare a subiecților educației, în evidențierea interrelațiilor dintre componentele lor structurale.
- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior.

Data completării: 2021	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	