

FIȘA DISCIPLINEI

Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)				Codul disciplinei	PLR4439
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					51 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				51	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Fundamentele psihopedagogiei speciale, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Designul programelor educaționale CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). Studentul cunoaște curriculumul național și acordă consultanță celorlalte cadre didactice pentru implementarea și adaptarea acestuia. Studentul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. Studentul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. Studentul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Aptitudini	Studentul este capabil să realizeze proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. Studentul este capabil să utilizeze strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. Studentul este capabil să utilizeze diverse strategii de evaluare și monitorizare a progresului prin raportare la finalitățile prestabilite Studentul este capabil să aplice strategii de incluziune școlară și socială a elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la utilizarea diverselor strategii didactice. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a valorifica resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a coopera și integra în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor privind strategiile și practicile educaționale incluzive, promovând integrarea eficientă a copiilor cu nevoi diverse în mediul educațional.
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	Definirea conceptelor de integrare și incluziune educațională la vârste mici. Identificarea strategiilor didactice pentru sprijinirea copiilor cu nevoi educaționale speciale (CES). Explorarea legislației și politicilor educaționale privind incluziunea în România și la nivel internațional. Dezvoltarea abilităților de adaptare a curriculumului pentru un mediu educațional incluziv. Identificarea și aplicarea metodelor de colaborare cu familia și comunitatea pentru sprijinirea incluziunii.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Fundamentele incluziunii educaționale 1.1. Definiții și concepte: incluziune, integrare, educație incluzivă. 1.2. Cadru teoretic al educației incluzive.	Expunerea Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Nevoi educaționale speciale la vârste mici 2.1. Tipologii ale copiilor cu CES (dizabilități, dificultăți de învățare, copii din medii defavorizate). 2.2. Identificarea timpurie a dificultăților de dezvoltare și învățare.	Expunerea Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Adaptarea curriculumului și strategiile didactice incluzive 3.1. Principii și metode pentru predarea diferențiată. 3.2. Modalități de ajustare a curriculumului pentru copiii cu CES.	Explicația Problematizarea Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Rolul cadrului didactic în educația incluzivă 1. Competențe pedagogice și atitudini necesare în educația incluzivă. 2. Colaborarea între educatori, consilieri și specialiști (logopezi, psihologi).	Explicația Problematizarea Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Politici educaționale și modele internaționale de incluziune 5.1. Politici educaționale privind incluziunea în România și Europa. 5.2. Modele de succes în educația incluzivă.	Conversația euristică Explicația Problematizarea Analiză documente	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie Crețu C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Polirom Crișan, C. A. (2021) AAC, noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specific tulburării din spectrul autist. Polirom Crișan, C.A. (2021) Tulburarea din spectrul autist. Diagnoza, evaluare, intervenție. Presa Universitară Clujeană Crișan, C.A. Abilitățile de comunicare social în TSA. Dincolo de granițele criteriilor de diagnostic. Presa Universitară Clujeană Dumitru, I. Al. (2008) Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice. Polirom Gherguț A. (2006). „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație”. Polirom		

Gherguț, A. & Roșan, A. (2024) Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale. Polirom

Gherguț, A. (2005) Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Polirom

Gherguț, A., Frumos, L. & Raus, G. (2016) Educație specială. Ghid metodologic. Polirom

Greene, R.W. Pierdut și regăsit. Cum să-l ajutăm pe copiii cu probleme comportamentale. ASCR

Guțu V., Darii L. (2013) Managementul schimbării/ inovațiilor în învățământ. In: Management Educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM,.

Mara, D., (2004) Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică

National Council for Special Education (2014) Children with Special Educational Needs. Information Booklet for Parents

Racu A., Dani A. Popovici D-V., Crețu V. (2014), Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple, ed. Ruxandra

Racu A., Racu S., Popovici D-V., Dani A. (2014) Psihopedagogia integrării, Ed. Ruxandra

Rosan A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, ED. Polirom, Iași

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. World Conference on Special Needs Education "Access and Quality", Salamanca, Spain, 7-10 June 1994 http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF

UNESCO (1990) Meeting Basic Learning Needs: A vision for the 1990s. World Declaration on Education for All.. <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000975/097552e.pdf>

UNESCO (2000) The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our col- 1 lective Commitments. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>

UNESCO (2011) Incluziunea în educație. Ghid de politici (traducere RENINCO), București.

Ungureanu D. (1998) Copiii cu dificultăți de învățare. București: Editura Didactică

UNICEF (2006) Child Friendly Schools. Manual.. https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf

UNICEF (2015) Educație pentru toți și pentru fiecare. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală! București: http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf

UNICEF, 2013 Education Equity Now. Including all Children in Quality Learning. Call for Action..

Vileșco N. (2017) Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil, vol. I. Lyceum

Voicu N., Baba L. (2009). „Raport cu privire la situația educației incluzive în România”. Lucrare elaborată în cadrul proiectului Parteneriat pentru educație inclusivă (2007-2009).

Vrășmaș, T., (2001), Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Explorarea conceptului de incluziune educațională 1.1. Integrare vs incluziune 1.2. Bune practici în educația incluzivă.	Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Identificarea nevoilor educaționale speciale 2.1. Observarea și analizarea comportamentului copiilor cu CES. 2.2. Aplicarea unui instrument de screening.	Simulare Exercițiu	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Strategii de predare diferențiată și adaptare curriculară Planul educațional individualizat (PEI). Proiectul de lecție multi-level Exerciții de adaptare a activităților didactice.	Studiu de caz Simulare Exercițiu	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Rolul cadrului didactic și colaborarea cu familia 1. Colaborarea educator-familie pentru sprijinirea copilului cu CES. 2. Elaborarea unui ghid de bune practici pentru sprijinirea incluziunii.	Joc de rol Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Politici educaționale și exemple internaționale 5.1. Modele de educație incluzivă în diferite țări. 5.2. Propuneri pentru îmbunătățirea politicilor educaționale din România. 5.3. Provocări și soluții în implementarea educației incluzive.	Analiză comparative Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie Crețu C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinți copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Polirom Crișan, C. A. (2021) AAC, noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specific tulburării din spectrul autist. Polirom Crișan, C.A. (2021) Tulburarea din spectrul autist. Diagnoza, evaluare, intervenție. Presa Universitară Clujeană Crișan, C.A. Abilitățile de comunicare social în TSA. Dincolo de granițele criteriilor de diagnostic. Presa Universitară Clujeană Dumitru, I. Al. (2008) Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice. Polirom Gherguț A. (2006). „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație”. Polirom Gherguț, A. & Roșan, A. (2024) Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale. Polirom Gherguț, A. (2005) Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Polirom Gherguț, A., Frumos, L. & Raus, G. (2016) Educație specială. Ghid metodologic. Polirom Greene, R.W. Pierdut și regăsit. Cum să-l ajutăm pe copiii cu probleme comportamentale. ASCR Guțu V., Darii L. (2013) Managementul schimbării/ inovațiilor în învățământ. In: Management Educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM. Mara, D., (2004) Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică National Council for Special Education (2014) Children with Special Educational Needs. Information Booklet for Parents Racu A., Dani A. Popovici D-V., Crețu V. (2014), Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple, ed. Ruxandra Racu A., Racu S., Popovici D-V., Dani A. (2014) Psihopedagogia integrării, Ed. Ruxandra Rosan A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, ED. Polirom, Iași The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. World Conference on Special Needs Education "Access and Quality", Salamanca, Spain, 7-10 June 1994 http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF UNESCO (1990) Meeting Basic Learning Needs: A vision for the 1990s. World Declaration on Education for All.. http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000975/097552e.pdf UNESCO (2000) The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our collective Commitments. http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf UNESCO (2011) Incluziunea în educație. Ghid de politici (traducere RENINCO), București. Ungureanu D. (1998) Copiii cu dificultăți de învățare. București: Editura Didactică UNICEF (2006) Child Friendly Schools. Manual.. https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf UNICEF (2015) Educație pentru toți și pentru fiecare. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală! București: http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf UNICEF, 2013 Education Equity Now. Including all Children in Quality Learning. Call for Action.. Vileșco N. (2017) Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil, vol. I. Lyceum Voicu N., Baba L. (2009). „Raport cu privire la situația educației incluzive în România”. Lucrare elaborată în cadrul proiectului Parteneriat pentru educație inclusivă (2007-2009). Vrășmaș, T., (2001), Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Adaptarea cursului la standardele internaționale în educația incluzivă.
- Corelarea conținuturilor cu cerințele instituțiilor educaționale și angajatorilor.
- Colaborarea cu asociații profesionale pentru actualizarea cunoștințelor din domeniu.
- Pregătirea studenților pentru integrarea într-un mediu educațional incluziv modern.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale de incluziune.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unui portofoliu complet, incluzând toate activitățile solicitate.	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• înțelegerea conceptelor fundamentale de incluziune. • Prezentarea portofoliului complet, incluzând toate activitățile solicitate.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

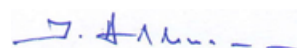
Aprilie 2025




Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2025



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".