

FIȘA DISCIPLINEI

Filosofia educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filosofia educației	Cod disciplină	PLR4435
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Ion Albușescu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. habil. Ion Albușescu		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					1
3.5.6. Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	☐
4.2 de competențe	☐

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	?
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	?

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar. Rezultatele învățării: 1. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului. 2. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă.
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației. Rezultate ale învățării: 1. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea orientărilor, concepțiilor și teoriilor filosofice contemporane despre educație, dintr-o perspectivă sincronică – diacronică a informației;
7.2 Obiectivele specifice	1. Prezentarea principalelor idei despre educație dezvoltate în filosofia ultimului secol de către diversele curente de gândire; 2. Descrierea modului în care acestea au inspirat arhitectura prezentă a educației; 3. Cunoașterea teoriilor filosofice despre educație urmărind filiația de idei ce însoțește evoluția istorică a științelor educației; 4. Cultivarea interesului pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea lor la ideile valoroase elaborate de către autorii aparținând diferitelor curente filosofice;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Personalismul - Persoana și valorile sale - Devenirea ființei umane prin educație - Pedagogia persoanei	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Pragmatismul - Conștiința și valoarea cunoștințelor - Realizarea educației în perspectiva acțiunii practice - Experiența ca fundament al educației	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
- Factorul social în educație		
Perenialismu - Critica progresivismului - Educația în conformitate cu natura umană - Scopul prim al educației - Programul educațional	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Esențialismul - Trăsături definitorii - Școala ca vehicul al eredității sociale - Autonomia școlii față de societate - Curriculumul școlar	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Reconstrucționismul - Transformarea societății prin intermediul școlii - Impunerea și îndoctrinarea prin educație - Curriculumul școlar	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Existențialismul - Pedagogia existențialistă - Principiul libertății în educație - Cunoașterea și afectivitatea - Conținutul educației - Respingerea metodologizării educației - Personalitatea profesorului și relațiile pedagogice	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Filosofia analitică - Clarificarea limbajului educației - Statutul pedagogiei și relația ei cu filosofia	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Hermeneutica - Demersul hermeneutic în educație - A interpreta și a înțelege	Prelegere Problematizare Abordare euristică	

Postmodernismul - Deconstrucția cunoașterii - Diversitatea și diferența - Perspectiva constructivistă asupra învățării - Tranzacționarea cunoașterii și a formării - Centrarea pe elev	Prelegere Problematizare Abordare euristică	
Bibliografie: • Adler, M. J., <i>The Revolution in Education</i>, University of Chicago Press, Chicago, 1958. • Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Orientări în filosofia contemporană a educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018. • Albulescu, I., <i>Doctrină pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007. • Bestor, A. E., „Educația și legăturile ei cu forțele societății americane”, în vol. • <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i>, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971. • Bestor, A. E., <i>The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education</i>, Alfred A. Knopf, New York, 1955. • Brameld, T., „Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației”, în vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i>, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971. • Brameld, T., <i>Patterns of Educational Philosophy</i>, World Book, Yonkers, New York, 1950. • Bîrzea, C., <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. • Cernichevici, S., <i>Existențialismul și problematica educativă contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970. • Counts, G. S., <i>Dare the school build a new social order?</i>, John Day Co., New York, 1932. • Dewey, J., <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>, traducere de Viorel Nicolescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992. • Dewey, J., <i>Trei scrieri despre educație</i>, traducere de Ioana Herseni și Octavian Oprică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. • Dewey, J., <i>Democrație și educație</i>, traducere de Rodica Moșinschi, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972. • Hardie, C. D., „Filosofia educației într-o nouă explicație”, în vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i>, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971. • Hutchins, R. M., <i>Great books: The foundation of a liberal education</i>, Simon & Schuster, New York, 1954. • Mounier, E., <i>Le Personalisme</i>, Presses Universitaires de France, Paris, 1950. • Newsome, G. L., „Filosofia analitică și teoria educației”, în vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i>, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971. • Rîmbu, N., <i>Prelegeri de hermeneutică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998. • Stan, E., <i>Pedagogie postmodernă</i>, Editura Institutul European, Iași, 2004.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	
Personalismul	Dezbateri Activitate de grup	
Pragmatismul	Dezbateri Activitate de grup	
Perennialismul	Dezbateri Activitate de grup	
Esențialismul	Dezbateri Activitate de grup	
Reconstrucționismul	Dezbateri Activitate de grup	

Existențialismul	Dezbateri Activitate de grup
Filosofia analitică	Dezbateri Activitate de grup
Hermeneutica	Dezbateri Activitate de grup
Postmodernismul	Dezbateri Activitate de grup

Bibliografie:

- Adler, M. J., *The Revolution in Education*, University of Chicago Press, Chicago, 1958.
- Albulescu, I., Albulescu, M., *Orientări în filosofia contemporană a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
- Albulescu, I., *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
- Bestor, A. E., „Educația și legăturile ei cu forțele societății americane”, în vol.
- *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
- Bestor, A. E., *The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education*, Alfred A. Knopf, New York, 1955.
- Brameld, T., „Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
- Brameld, T., *Patterns of Educational Philosophy*, World Book, Yonkers, New York, 1950.
- Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
- Cernichevici, S., *Existențialismul și problematica educativă contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.
- Counts, G. S., *Dare the school build a new social order?*, John Day Co., New York, 1932.
- Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, traducere de Viorel Nicolescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
- Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, traducere de Ioana Herseni și Octavian Oprică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
- Dewey, J., *Democrație și educație*, traducere de Rodica Moșinschi, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
- Hardie, C. D., „Filosofia educației într-o nouă explicație”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
- Hutchins, R. M., *Great books: The foundation of a liberal education*, Simon & Schuster, New York, 1954.
- Mounier, E., *Le Personalisme*, Presses Universitaires de France, Paris, 1950.
- Newsome, G. L., „Filosofia analitică și teoria educației”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
- Rîmbu, N., *Prelegeri de hermeneutică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
- Stan, E., *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor filosofice în instituțiile școlare;
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii abordate;
- promovarea ideilor filosofice în contexte educative și didactice;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Observație curentă	5%
	Valorificare experiență personală	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	5%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Ion Albuлесcu

Semnătura titularului de seminar
Prof. Univ. Dr. Ion Albuлесcu

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu

