

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științele Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Filosofia educației | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | VI | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 1 |
| Alte activități: Nu este cazul. | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 58 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 100 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 4 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | • |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | • |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului.</p> <p>2. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă.</p> |
| Competențe transversale | <p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea orientărilor, concepțiilor și teoriilor filosofice contemporane despre educație, dintr-o perspectivă sincronică – diacronică a informației; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>1. Prezentarea principalelor idei despre educație dezvoltate în filosofia ultimului secol de către diversele curente de gândire;</p> <p>2. Descrierea modului în care acestea au inspirat arhitectura prezentă a educației;</p> <p>3. Cunoașterea teoriilor filosofice despre educație urmărind filiația de idei ce însoțește evoluția istorică a științelor educației;</p> <p>4. Cultivarea interesului pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea lor la ideile valoroase elaborate de către autorii aparținând diferitelor curente filosofice;</p> |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| Personalismul <ul style="list-style-type: none"> - Persoana și valorile sale - Devenirea ființei umane prin educație - Pedagogia persoanei | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Pragmatismul <ul style="list-style-type: none"> - Conștiința și valoarea cunoștințelor - Realizarea educației în perspectiva acțiunii practice - Experiența ca fundament al educației | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |

| | | |
|--|---|--|
| - Factorul social în educație | | |
| Perennialismul - Critica progresivismului - Educația în conformitate cu natura umană - Scopul prim al educației - Programul educațional | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Esențialismul - Trăsături definitorii - Școala ca vehicul al eredității sociale - Autonomia școlii față de societate - Curriculumul școlar | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Reconstrucționismul - Transformarea societății prin intermediul școlii - Impunerea și îndoctrinarea prin educație - Curriculumul școlar | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Existențialismul - Pedagogia existențialistă - Principiul libertății în educație - Cunoașterea și afectivitatea - Conținutul educației - Respingerea metodologizării educației - Personalitatea profesorului și relațiile pedagogice | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Filosofia analitică - Clarificarea limbajului educației - Statutul pedagogiei și relația ei cu filosofia | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Hermeneutica - Demersul hermeneutic în educație - A interpreta și a înțelege | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |
| Postmodernismul - Deconstrucția cunoașterii - Diversitatea și diferența - Perspectiva constructivistă asupra învățării - Tranzacționarea cunoașterii și a formării - Centrarea pe elev | Prelegere Problematizare Abordare euristică | |

Bibliografie:

1. Adler, M. J., *The Revolution in Education*, University of Chicago Press, Chicago, 1958.
2. Albușescu, I., Albușescu, M., *Orientări în filosofia contemporană a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
3. Albușescu, I., *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
4. Bestor, A. E., „Educația și legăturile ei cu forțele societății americane”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N.

Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.

5. Bestor, A. E., *The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education*, Alfred A. Knopf, New York, 1955.
6. Brameld, T., „Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
7. Brameld, T., *Patterns of Educational Philosophy*, World Book, Yonkers, New York, 1950.
8. Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
9. Cernichevici, S., *Existențialismul și problematica educativă contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.
10. Counts, G. S., *Dare the school build a new social order?*, John Day Co., New York, 1932.
11. Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, traducere de Viorel Nicolescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
12. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, traducere de Ioana Herseni și Octavian Oprică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
13. Dewey, J., *Democrație și educație*, traducere de Rodica Moșinschi, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
14. Hardie, C. D., „Filosofia educației într-o nouă explicație”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
15. Hutchins, R. M., *Great books: The foundation of a liberal education*, Simon & Schuster, New York, 1954.
16. Mounier, E., *Le Personalisme*, Presses Universitaires de France, Paris, 1950.
17. Newsome, G. L., „Filosofia analitică și teoria educației”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
18. Rîmbu, N., *Prelegeri de hermeneutică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
19. Stan, E., *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași, 2004.

| | | |
|-------------------------|---------------------------------|------------|
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Personalismul | Dezbateri Activitate de grup | |
| Pragmatismul | Dezbateri Activitate de grup | |
| Perennialismul | Dezbateri Activitate de grup | |
| Esențialismul | Dezbateri Activitate de grup | |
| Reconstrucționismul | Dezbateri Activitate de grup | |
| Existențialismul | Dezbateri Activitate de grup | |
| Filosofia analitică | Dezbateri Activitate de grup | |

| | |
|-----------------|---------------------------------|
| Hermeneutica | Dezbateri Activitate de grup |
| Postmodernismul | Dezbateri Activitate de grup |

Bibliografie:

1. Adler, M. J., *The Revolution in Education*, University of Chicago Press, Chicago, 1958.
2. Albulescu, I., Albulescu, M., *Orientări în filosofia contemporană a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.
3. Albulescu, I., *Doctrină pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
4. Bestor, A. E., „Educația și legăturile ei cu forțele societății americane”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
5. Bestor, A. E., *The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education*, Alfred A. Knopf, New York, 1955.
6. Brameld, T., „Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
7. Brameld, T., *Patterns of Educational Philosophy*, World Book, Yonkers, New York, 1950.
8. Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
9. Cernichevici, S., *Existențialismul și problematica educativă contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.
10. Counts, G. S., *Dare the school build a new social order?*, John Day Co., New York, 1932.
11. Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, traducere de Viorel Nicolescu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
12. Dewey, J., *Trei scrieri despre educație*, traducere de Ioana Herseni și Octavian Oprică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
13. Dewey, J., *Democrație și educație*, traducere de Rodica Moșinschi, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
14. Hardie, C. D., „Filosofia educației într-o nouă explicație”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
15. Hutchins, R. M., *Great books: The foundation of a liberal education*, Simon & Schuster, New York, 1954.
16. Mounier, E., *Le Personalisme*, Presses Universitaires de France, Paris, 1950.
17. Newsome, G. L., „Filosofia analitică și teoria educației”, în vol. *Antologia pedagogiei americane contemporane*, editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.
18. Rîmbu, N., *Prelegeri de hermeneutică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998.
19. Stan, E., *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor filosofice în instituțiile școlare;
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii abordate;
- promovarea ideilor filosofice în contexte educative și didactice;

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Participare nemijlocită la activitatea didactică | Observație curentă | 5% |
| | Valorificare experiență personală | Evaluare scrisă | 60% |
| 10.5 Seminar/laborator | Valorificare experiență personală | Evaluare orală | 5% |
| | Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare | Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2020