

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica Educației tehnologice

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica Educației tehnologice				Codul disciplinei		PLR4434
2.2. Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Liliana Ciascai				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator				prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă, lect. dr. Constantin Predescu				
2.4. Anul de studiu		III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. laborator/proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. laborator/proiect	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					26
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)					50
3.9. Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale și Rezultate ale învățării	1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar ○ Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului ○ Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite ○ Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de inter-influențarea lor reciprocă ○ Absolventul realizează demersuri de documentare, cyber documentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) ○ Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii 2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari ○ Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.) ○ Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
Competențe transversale și Rezultate ale învățării	1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației ○ Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii ○ Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite ○ Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației ○ Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate 2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale ○ Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue ○ Absolventul manifestă preocupări concrete pentru auto-instruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile ○ Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității ○ Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice didacticii Educației tehnologice necesare profesorilor din învățământul primar
--	---

7.2. Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: - să analizeze conținuturile științifice, propuse de programe analitice, manuale școlare și auxiliare didactice, din punctul de vedere al metodologiei didactice și al relevanței lor pentru învățarea la
	Educație tehnologică în învățământul primar; - să proiecteze activități didactice tipice și specifice, relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea științifică și procesul cunoașterii la disciplina Educație tehnologică; - să antreneze elevii în activități cu conținut de Educație tehnologică, care îmbină corect activitatea frontală, în echipă și independentă; - să organizeze progresul cognitiv al elevilor la Educație tehnologică (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să și le depășească, etc.); - să analizeze, să modifice sau să conceapă materiale și mijloace de învățământ; - să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul educației tehnologice, în relație cu explorarea și protecția mediului; - să promoveze, prin activitățile didactice cu conținut din domeniul tehnologiei, puse în practică, creativitatea și educarea metacognitivă a elevilor; - să evalueze activitățile didactice proiectate și desfășurate, procesul de învățare și rezultatele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate; - să întocmească corect documentele școlare solicitate unui profesor pentru învățământul primar, referitoare la studiul disciplinei educație tehnologică; - să-și analizeze critic propria activitate didactică, să-și planifice și să-și organizeze dezvoltarea competențelor profesionale.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ - FUNDAMENTARE CONCEPTUALĂ 1.1. Clarificări conceptuale 1.2. Conceptul de abilitate 1.3. Tipologia abilităților	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Explicația Reflecția	3 ore
Modul 2. TRANZIȚIA DE LA DISCIPLINA ABILITĂȚI PRACTICE LA EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR 2.1. Competențe specifice în domeniul abilități practice 2.2. Competențe necesare a fi dezvoltate elevilor prin studiul educației tehnologice 2.3. Activități de învățare specifice tehnologiei/Educației tehnologice	Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Modelarea Studiul de caz Explicația Reflecția	3 ore
Modulul 3. INSTRUMENTE, MATERIALE ȘI METODE UTILIZATE ÎN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ 3.1. Mijloace de învățământ utilizate la studiul educației tehnologice 3.2. Unelte și instrumente utilizate la Educație tehnologică 3.3. Metode și procedee de formare și dezvoltarea a cunoștințelor și abilităților practice & tehnologice 3.4. Cadrul de învățare la Educație tehnologică	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția Studiul de caz	3 ore
Modulul 4. CONFEȚIONAREA MATERIALELOR DIDACTICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR 4.1. Realizarea și utilizarea materialelor artisanale de cadrele didactice și de elevi – cerințe specifice 4.2. Proiectul activității de învățare centrată pe confecționarea artizanală a unui mijloc/material de învățare 4.3. Realizarea și utilizarea unor mulaje, machete și colecții în activitatea didactică	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția Studiul de caz	3 ore

Bibliografie:

- Benander, R., 2009, Experiential learning in the scholarship of teaching and learning. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 9 (2), 36-41.
- Benson, C., Lawson, S., 2017, *Teaching Design and Technology Creatively*, Taylor & Francis.
- Bocoș Mușata, Vasile Chiș (coord.), 2012, *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Borzea Popovici, A. 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Polirom, Iași.
- Ciascai, L. (coord.), Florian, A.D., Florian, G., 2008, *Elemente de didactica științelor naturii și a disciplinei „Științe ale naturii”. Modele și cercetări*, Editura Sitech, Craiova.
- Ciascai, L., 2001, *Introducere în didactica științelor. Didactica disciplinei „Științe”*. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință. (Biblioteca de Pedagogie / Biblioteca universitară „Lucian Blaga”).
- Ciascai, L., 2004. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 2. Casa Cărții de Știință (Biblioteca de Pedagogie / Biblioteca universitară „Lucian Blaga”).
- Ciascai, L., Opre, A., Secara, E.R., 2003. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 1. Casa Cărții de Știință (Biblioteca de Pedagogie / Biblioteca universitară „Lucian Blaga”).
- Cross, A., 2005, *Coordinating Design and Technology Across the Primary School*, Routledge. Cucos, C., 2016. *Educație estetică*. Polirom, Iași.
- Dulamă, M.E., 2012, *Didactică axată pe competențe*, ediția a 2-a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., 2008, *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a, Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., 2010, *Dezvoltarea creativității și a abilităților practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., 2011, *Despre competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Chircev, I., 2011. *Arta modelajului*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Ilovan, O.R. (coord și editori), 2010, *Știință, creativitate și abilități practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Imbrișca, H., Imbrișca, S. 2011, *Obiecte din materiale refolosibile*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Sărăcuț-Comănescu, T. (coord și editori), 2010, *Știință, creativitate și abilități practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Eisenkraft, A., 2003, *Expanding the 5E Model. A proposed 7E model emphasizes “transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding*. The Science Teacher", National Science Teachers Association (NSTA) 70, 6, 56-59. <http://www.its-about-time.com/htmls/ap/eisenkraftst.pdf>. (26 august 2012).
- Flick, B., 2006, *Developing understanding of scientific inquiry in secondary students*. In: L.B. Flick, & N.G. Lederman (eds.) *Scientific Inquiry and Nature of Science*. Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education. Netherlands: Springer, 157-172.
- Jucan Dana, Chiș Olga, 2013, *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Martin, D., 2011, *Elementary Science Methods: A Constructivist Approach*. Cengage Learning.
- MEN, 2013, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 Ministerul Educației Naționale. *Programa școlară pentru Arte vizuale și abilități practice. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.
- Newton, D., 2005, *Teaching Design and Technology 3 – 11*, SAGE.
- Olson, S., Loucks-Horsley, S. (eds.), 2000, *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning* NAP.VII.
- Ontario Library Association, *Discovery and guided inquiry*.
https://www.accessola.org/WEB/OLAWEB/OSLA/Together_for_Learning/Discovery_and_Guided_Inquiry_Ideas.aspx?WebsiteKey=397368c8-7910-4dfe-807f-9eeb1068be31&hkey=8d99196b-7be8-49c0-8fa9-9d3e5eb6bfee
- Owen-Jackson, G., 2013, *Teaching Design and Technology in Secondary Schools: A Reader*, Routledge. Piaget, J., 2012, *Reprezentarea lumii la copil*, București, Editura Cartier.
- Singh Y.K., 2008, *Education Technology: Teaching. Learning*. APH Publishing.
- Stan, L., Soicescu, A.M., Sresea, S., Stan, I., Dumitru, I., 2007, *Abilități practice și educație tehnologică*, Editura Aramis, București.
- Stancu, L., 2013, *Educație tehnologică - Îndemânare și creație: (auxiliar pentru cadrele didactice): învățământ primar*. Editura Sfântul Ierarh Nicolae.

8.3. Laborator/proiectMetode de predare-
învățare

Observații

Ciclul învățării la Educație tehnologică
Tipologiei abilităților practice ale elevilorConversația euristică
Dezbaterea
Problematizarea
Modelarea
Reflecția individuală

1 oră

	Învățarea în pereche și grup mic	
Analiza diversității materialelor utilizate în activitățile practice Analiza tehnicilor de lucru utilizate în activitățile practice de educație tehnologică Instrumente și modul lor de utilizare	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Modelarea Studiul de caz	2 oră
	Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	
Materiale utilizate la educație tehnologică pentru confecționarea unor produse Tehnici de lucru cu diverse materiale Asamblarea componentelor Prezentarea produselor	Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Modelarea Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea bazată pe proiect și prin cooperare	2 ore
Ciclul de confecționare a unui produs tehnologic Exemple practice	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Modelarea Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea în grup mic	2 ore
Confecționare artizanală a unor mijloace de învățământ de către profesor și de elevi. Exemple practice Strategii utilizate metode și organizarea elevilor Aprecieră și evaluarea produselor.	Explicația Conversația euristică Dezbateră Studiul de caz Problematizarea Proiectul Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	2 ore
Medii de învățare în activitățile de Educație tehnologică - În clasă - În natură - În laboratoare etc.	Explicația Conversația euristică Dezbateră Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	1 oră
Tranziția de la activitățile de abilități practice la educația tehnologică și inginerescă – ca pregătire societatea viitorului Relații: Evoluția tehnologiilor și relațiile tehnologiei cu Știința, ingineria, arta, istoria și geografia	Explicația Conversația euristică Dezbateră Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	2 ore

Bibliografie:

- Benander, R., 2009, Experiential learning in the scholarship of teaching and learning. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 9 (2), 36-41.
- Benson, C., Lawson, S., 2017, *Teaching Design and Technology Creatively*, Taylor & Francis.
- Bocoș Mușata, Vasile Chiș (coord.), 2012, *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Borzea Popovici, A. 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Polirom, Iași.
- Ciascai, L., 2004. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 2. Casa Cărții de Știință (Biblioteca de Pedagogie / Biblioteca universitară „Lucian Blaga”).
- Ciascai, L., Opre, A., Secara, E.R., 2003. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 1. Casa Cărții de Știință (Biblioteca de Pedagogie / Biblioteca universitară „Lucian Blaga”).
- Cross, A., 2005, *Coordinating Design and Technology Across the Primary School*, Routledge. Cucos, C., 2016. *Educație estetică*. Polirom, Iași.
- Dulamă, M.E., 2010, *Dezvoltarea creativității și a abilităților practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., 2011, *Despre competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Chircev, I., 2011. *Arta modelajului*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Iovan, O.R. (coord și editori), 2010, *Știință, creativitate și abilități practice*, 156 p., Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Imbrișca, H., Imbrișca, S. 2011, *Obiecte din materiale refolosibile*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E., Sărăcuț-Comănescu, T. (coord și editori), 2010, *Știință, creativitate și abilități practice*, 124 p., Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Eisenkraft, A., 2003, Expanding the 5E Model. A proposed 7E model emphasizes “transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding. *The Science Teacher*, National Science Teachers Association (NSTA) 70, 6, 56-59. <http://www.its-about-time.com/htmls/ap/eisenkraftst.pdf>. (26 august 2012).
- Flick, B., 2006, Developing understanding of scientific inquiry in secondary students. In: L.B. Flick, & N.G. Lederman (eds.) *Scientific Inquiry and Nature of Science. Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education*. Netherlands: Springer, 157-172.
- Jucan Dana, Chiș Olga, 2013, *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Martin, D., 2011, *Elementary Science Methods: A Constructivist Approach*. Cengage Learning.
- MEN, 2013, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 Ministerul Educației Naționale. Programă școlară pentru Arte vizuale și abilități practice. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013, București, 2013.
- Newton, D., 2005, *Teaching Design and Technology* 3 – 11, SAGE.
- Olson, S., Loucks-Horsley, S. (eds.), 2000, *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning* NAP.VII.
- Ontario Library Association, *Discovery and guided inquiry*.
https://www.accessola.org/WEB/OLAWEB/OSLA/Together_for_Learning/Discovery_and_Guided_Inquiry_Ideas.aspx?WebsiteKey=397368c8-7910-4dfe-807f-9eeb1068be31&hkey=8d99196b-7be8-49c0-8fa9-9d3e5eb6bfee
- Owen-Jackson, G., 2013, *Teaching Design and Technology in Secondary Schools: A Reader*, Routledge. Piaget, J., 2012, *Reprezentarea lumii la copil*, București, Editura Cartier.
- Singh Y.K., 2008, *Education Technology: Teaching. Learning*. APH Publishing.
- Stan, L., Soicescu, A.M., Sresea, S., Stan, I., Dumitru, I., 2007, *Abilități practice și educație tehnologică*, Editura Aramis, București.
- Stancu, L., 2013, *Educație tehnologică - Îndemânare și creație: (auxiliar pentru cadrele didactice): învățământ primar*. Editura Sfântul Ierarh Nicolae.
- <https://www.youtube.com/watch?v=hk0KANaCamU> <https://www.youtube.com/watch?v=q461uDEUryc>
https://www.youtube.com/watch?v=M_pIK7ghGw4 <https://www.youtube.com/watch?v=yMUJkH1fFF0>
<https://www.youtube.com/watch?v=WS7GhAp-fGM>
https://www.youtube.com/watch?v=Eh0kyhEa8g8&list=PLZGL6Im5DvBkOGVIkoMnKBeyxv5X_03zA&index=5

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt astfel concepute încât să asigure pregătirea inițială în domeniul Științe și didacticii domeniului Științe a studenților ca viitoare cadre didactice.
- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate.
- Conținuturile se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate	Examen scris	50% din nota finală
10.5. Laborator/proiect	- capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări - apacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic- constructive - capacitatea de rezolvare de probleme - complexitatea limbajului de specialitate	1 proiect pe parcurs (20%) 1 portofoliu (20%)	40% din nota finală
Oficiu			10% din nota finală
10.6. Standard minim de performanță			
• Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat portofoliului • Obținerea a cel puțin 40% din punctajul acordat examenului scris			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data
completării
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Liliana Ciascai,

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Liliana Ciascai,
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă
Lect. dr. Predescu Constantin



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

Data avizării în
departament
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu

