

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație plastică și Didactica Educației plastice și a activităților din domeniul Estetic și Creativ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Cioca Vasile						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Cioca Vasile						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p>
	<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea sensibilității și exprimării pentru culturală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea problemelor esențiale privind imaginea vizual-plastică. • Cunoașterea și exersarea principalelor aspecte privind facerea și analiza imaginii. • Cunoașterea câmpurilor exprimări vizual – plastice la copil și modalităților specifice de implicare creativă a acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------------	-------------------	------------

a) Comunicarea prin imagine;	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia	
b) Limbajul vizual-plastic (care conține 5 module : punctul și linia; pata și forma; culoarea; compoziția; tehnicile plastice);	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia Reflecția	
c) Geneza și fazele exprimării plastice la copil;	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia Reflecția	
d) Metode și mijloace de învățământ folosite în educația plastică;	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia Exercițiul	
b) Creativitatea (care conține 3 module : creativitatea vizual-plastică și sursele ei; stimularea creativității prin dezvoltarea sensibilității/încurajarea spontaneității și prin antrenamente creative; metode/jocuri specifice);	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia Reflecția	
c) Evaluarea în cazul educației plastice;	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia Reflecția	
d) Documentele curriculare.	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicatia Reflecția	

Bibliografie

- Bibliografie:
- Cioca, V., 2007, Jocul de-a arta, Ed. Limes.
- Cioca, V., 2014, Didactica disciplinei educație plastică – vizuală (pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial), ghid de bune practici, OIPOS DRU, Ministerul Educației Naționale (format electronic);

- Kiss M., Gorcea M., Cioca V., 2011, Copiii și artele, Editura Grinta, Cluj-Napoca;
- Programa școlară pentru Arte vizuale și abilități practice, clasa pregătitoare, clasa I , a II- a, a III-a și a IV-a ;
- Constantin, P., 1986, Să vorbim despre culori, Ed. Ion Creanga.
- Cristea, M., 2007, Educația plastică și didactica educației plastice în învățământul primar și preșcolar.
- Cioca V. 2018, Educație plastică și Didactica Educației plastice din Domeniul estetic și creativ (curs elaborat pentru ID)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
e) Comunicarea prin imagine;	Explicația Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
e) Limbajul vizual-plastic (care conține 5 module : punctul și linia; pata și forma; culoarea; compoziția; tehnicile plastice);	Explicația Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală și de grup	
f) Geneza și fazele exprimării plastice la copil;	Explicația Dezbaterea Problematizarea Învățarea prin cooperare	
g) Metode și mijloace de învățământ folosite în educația plastică;	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	
f) Creativitatea (care conține 3 module : creativitatea vizual-plastică și sursele ei; stimularea creativității prin dezvoltarea sensibilității/încurajarea spontaneității și prin antrenamente creative; metode/jocuri specifice);	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Exerițiul	
g) Evaluarea în cazul educației plastice;	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea	

Bibliografie

- Cioca, V., 2014, Didactica disciplinei educație plastică – vizuală (pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial), ghid de bune practici, OIPOS DRU, Ministerul Educației Naționale (format electronic);
- Kiss M., Gorcea M., Cioca V., 2011, Copiii și artele, Editura Grinta, Cluj-Napoca;
- Programa școlară pentru Arte vizuale și abilități practice, clasa pregătitoare, clasa I , a II- a, a III-a și a IV-a ;
- Constantin, P., 1986, Să vorbim despre culori, Ed. Ion Creanga.

- Cristea, M., 2007, Educația plastică și didactica educației plastice în învățământul primar și preșcolar.
- Cioca V. 2018, Educație plastică și Didactica Educației plastice din Domeniul estetic și creativ (curs elaborat pentru ID)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific; - complexitatea limbajului de specialitate - evidențierea dimensiunii aplicative 	- examen scris;	70%)
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări - apacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive - capacitatea de rezolvare de probleme - complexitatea limbajului de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> - două evaluări scrise pe parcurs; - analiza produselor activităților de seminar; 	30%
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior 			

Data completării: Aprilie 2020	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament: Aprilie 2020	Semnătura directorului de departament	