

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE/ ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație civică și Istorie; metodică predării educației civice, istoriei și a activităților din domeniul „Om și societate”						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Elena Andreea TRIF-BOIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Elena Andreea TRIF-BOIA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	39				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri.



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b></p> <p><i>Rezultatele învățării</i></p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p><b>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</b></p> <p><i>Rezultatele învățării</i></p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolariilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolariilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuiri în mediul școlar</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p><i>Rezultatele învățării</i></p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p><b>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <p><i>Rezultatele învățării</i></p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.3. Absolventul manifestă preocupări concrete pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și îmbunătățească continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea unor cunoștințe teoretice și practice în vederea eficientizării activităților didactice de Educație civică și de Istorie în învățământul primar.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate.</li> <li>• Operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor de Istorie și de Educație civică.</li> <li>• Stăpânirea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de Istorie și de Educație civică.</li> <li>• Înțelegerea necesității utilizării mijloacelor de învățământ pentru studierea Istoriei și a Educației civice.</li> <li>• Realizarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea anuală și semestrială etc..</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.</li> <li>• Însușirea noțiunilor de Istorie și de Educație civică specifice nivelului lor de pregătire.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de analiză critică și a capacităților de exprimare.</li> <li>• Însușirea metodologiei de lucru specifice disciplinei Istorie.</li> <li>• Dezvoltarea competențelor necesare pentru a forma la elevi un comportament moral-civic.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului și a temelor ce urmează a fi analizate; evidențierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârșitul cursului și a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicația Conversația	
II. Didactica predării Istoriei și Educației civice: obiect și tematică.	Prelegerea Conversația euristică Discuția Comparația	
III. Educația civică, Educația pentru societate, Educația europeană și Istoria ca discipline de învățământ: locul și rolul disciplinelor civice și ale Istoriei în școală; documente curriculare (Planul de învățământ, Programa școlară, Manualul).	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Comparația Prelegerea Problematizarea	
IV. Competențe specifice Istoriei și disciplinelor civice. Competențe civice (F. Audigier)	Prelegerea Conversația Studiul de caz	
V. Principii didactice și aplicarea lor în predarea Istoriei și Educației civice. Modernizarea conținutului predării Istoriei în noile programe și manuale.	Prelegerea Explicația Conversația Studiul de caz	
VI. Obiectivele studiului Istoriei și Educației civice: utilitatea elaborării explicite a obiectivelor; stabilirea obiectivelor specifice predării Istoriei și Educației civice; operaționalizarea obiectivelor în lecțiile de Istorie și de Educație civică.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Dialogul Învățarea prin descoperire	
VII. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea disciplinelor civice I. Metode tradiționale.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	
VIII. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea disciplinelor civice II. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	
IX. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea disciplinelor civice III. Metode moderne.	Prelegerea Discuția Demonstrația Conversația	
X. Mijloace de învățământ pentru studiul Istoriei și disciplinelor civice: mijloace tradiționale; mijloace moderne.	Conversația Prelegerea Demonstrația	

XI. Proiectarea activității didactice. Lecțiile de Istorie și de Educație civică: caracteristici, tipuri de lecții, aplicații.	Expunere Conversație Studiul de caz	
XII. Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Forme, modalități și tehnici de evaluare.	Expunere Conversație euristică Studiul de caz	

## BIBLIOGRAFIE:

### I. Studii generale și speciale:

1. Albușescu, Ion; Albușescu, Mirela *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași, 2000.
2. *Idem*, *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
3. Bîrzea, Cezar *Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente*, Consiliul European, Strasbourg, 2000.
4. Audigier, François *Teaching about Society, Passing on Values: Elementary Law in Civic Education*, Council of Europe Publishing, 1996.
5. *Idem*, *Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică*, Universitatea din Geneva, Elveția, 2000
6. Bolovan, Sorina Paula *Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007.
7. Booth, A.; Booth, J., *Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale*, Cluj-Napoca, 2000.
8. Căpiță, Laura; Căpiță, Carol *Tendențe în Didactica istoriei*, Paralela 45, Pitești, 2005.
9. Căpiță, Laura *Didactica istoriei. Suport de curs*, Neptun, 2013.
10. Cerghit, I. *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
11. Cucos, Constantin *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
12. *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004.
13. *Educația civică în Europa*, Trad. Cristina Elena Cenușă, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură, 2012
14. Felezeu, Călin *Didactica istoriei*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000.
15. Fox Eades, Jennifer M. *Classroom Tales. Using Storytelling to Build Emotional, Social and Academic Skills across the Primary Curriculum*, Jessica Kingsley Publishers, 2006.
16. Gagné, Robert M. *Condițiile învățării*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1975.
17. Gollob, Rolf; Huddleston, Edward; Krapf, Peter; Salema, Maria-Helena; Spajic-Vrkaš, Vedrana *Manual pentru formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică și al educației pentru drepturile omului*, Consiliul European, 2004
18. Herrmann, Eve, *Activitățile mele Montessori. Timpul*, ed. Gama, 2015.
19. Holban, Ion, *Testele de cunoștințe*, EDP, București, 1995.
20. Ionescu, Miron *Demersuri creative în predare și învățare*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000.
21. *Inteligență emoțională, 3 vol. (3-5 ani)*, ed. Gama, colecția MultiQ.
22. Kieran Egan, *Imaginația în predare și învățare*, București, 2008.
23. Low-Beer Ann, *Consiliul European și Istoria în școală*, Strasbourg, 1997.
24. Okoń, Wincenty *Învățământul problematizat în școala contemporană*, trad. Constantin Geambașu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
25. *Recomandarea 15(2001) privind Predarea istoriei în secolul XXI și Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică.*
26. Stamatescu, Mihai; Căpiță, Carol; Căpiță, Laura *Predarea istoriei și educația civică*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, 2007.
27. Vogler, J. (coord), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași, 2000.

### II. Documente curriculare:

1. *Planul-cadru de învățământ pentru clasa a III-a și a IV-a*. Vezi [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

3. *Programa școlară pentru clasa a IV-a. Istorie*, București, 2005, 2014. Vezi [www.edu.ro](http://www.edu.ro).
4. *Programa școlară pentru clasa a III-a. Educație civică*, București, 2004, 2014. Vezi [www.edu.ro](http://www.edu.ro).
5. *Programa școlară pentru clasa a IV-a. Educație civică*, București, 2005, 2014. Vezi [www.edu.ro](http://www.edu.ro).
6. *Programa școlară pentru disciplina Educație pentru societate*, București, 2012. [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
7. *Programa școlară pentru disciplina Educație europeană*, București, 2006. [www.edu.ro](http://www.edu.ro).
8. *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, MECT, 2008. <http://www.isjeta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Curriculum-pentru-Invatamantul-prescolar.pdf>.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Prezentarea temelor aferente activității de seminar; anunțarea modalității de desfășurare a acestuia. Noțiuni introductive. Conceptele de timp și de spațiu în predarea Istoriei.	Expunerea Conversația	
II. Introducere în Istoria antică (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).	Conversația Expunerea Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	
III. Introducere în istoria medievală (Transilvania în Evul Mediu, personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).	Conversația Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	
IV. Călători și exploratori (descrieri ale Orientului, marile descoperiri geografice).	Conversația Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	
V. Introducere în istoria modernă (personalități și evenimente, tipuri de așezări moderne: orașe și castele, expediții în America de Sud și Antarctica).	Conversația Expunerea Învățarea prin descoperire	
VI. Introducere în istoria contemporană. România la cumpăna dintre milenii. Uniunea Europeană (istoric, instituții, state membre).	Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	
VII. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale preșcolarilor. Exemple de activități.	Conversația Dialogul Problematizarea	
VIII. Persoana și trăsăturile morale ale acesteia — sugestii metodologice privind abordarea conținuturilor în învățământul primar.	Expunerea Dialogul Problematizarea Învățarea prin descoperire	
IX. Raporturile cu <i>ceilalți</i> . Despre stereotipii, prejudecăți și discriminare.	Conversația Dialogul Expunerea	
X. Drepturile și obligațiile copilului.	Conversația Dialogul	
XI. Comunitatea (Comunitatea locală. Poporul, Comunitatea națională, Statul. Simbolurile statului, Comunitatea internațională).	Conversația Dialogul	
XII. Teme de dezbateri: - studenții se vor implica în dezbateri de la o temă	Dezbaterea	

controversate de istorie sau de educație civică; stabilirea acesteia se va face de comun acord.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

1. Albulescu, M., Albulescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
2. *Atlas istoric ilustrat al lumii*, Litera, 2009.
3. *Atlas istoric ilustrat al României*, Litera, 2010.
4. Andreau Jean, *Omul roman*, Polirom, Iași, 2007.
5. Bărbulescu, Mihai, *Istoria României*, București, Corint, 2002.
6. Bingham Jane, *Enciclopedia lumii antice*, Aquila 93, Oradea, 2006.
7. Bulei Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea*, Litera, București, 2011.
8. Catrinel A. Ștefan; Kállay Éva, *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, Ediția a II-a, ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2010.
9. *Convenția internațională cu privire la drepturile copilului*, 1990.
10. Deliege Robert, *Cetățenie și integrare socială*, București, 1999.
11. *Declarația drepturilor copilului*, ONU, 1959.
12. Diaconescu Alexandru, *Forurile Sarmizegetusei: o plimbare imaginară prin centrul politico-administrativ de la poalele Retezatului*, Mega, Cluj-Napoca, 2010.
13. Djuvara, Neagu, *O scurtă istorie ilustrată a românilor*, Humanitas, 2017.
14. *Drepturile copiilor pe înțelesul lor*, UNICEF. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/drepturile-copiilor-pe-intelesul-lor.pdf>. Adresă accesată în mai, 2019.
15. Furet François, *Omul romantic*, Polirom, Iași, 2000.
16. Fustel de Coulanges, *Cetatea antică: studiu asupra cultului, dreptului și instituțiilor Greciei și Romei*, Meridiane, București, 1984.
17. Giurescu C. Constantin, *Istoria românilor*, Humanitas, București, 2000.
18. Guilaine Jean, *Istoria universală*, ed. Univers Enciclopedic, București, 2005-2006.
19. Drîmba Ovidiu, *Incursiuni în civilizația omenirii*, Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997.
20. *Idem, Istoria culturii și civilizației*, Saeculum, București, 1997-2008.
21. Lenk, Fabian, *Detectivii timpului. Marco Polo și societatea secretă*, Ed. Ravensburger, 2016.
22. Perteș Alina; Burtea Doina, *Atlas de istorie pentru clasa a IV-a*, Aramis, 2016.
23. Pirenne Henri, *Orașele Evului Mediu*, Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
24. Pop, I. A., *Istoria ilustrată a românilor pentru cei tineri*, Litera, 2018.
25. *Idem, Istoria românilor pentru elevi*, Litera, 2016.
26. Popovici Ioan, *Pe urmele marilor exploratori*, ed. Albatros, București, 1974.
27. Rials Stephane, *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului*, Polirom, Iași, 2002.
28. Teodorescu Bogdan, *Istoria României. Mic atlas școlar*, Cornt, București, 2015.
29. Vasile Vese, *Istoria integrării europene*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2001.
30. Vovelle Michel, *Omul luminilor*, Polirom, Iași, 2000.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, a asociațiilor profesionale și a angajatorilor reprezentativi din domeniu.

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor specifice predării disciplinelor Educație civică și Istorie.	Evaluare scrisă	33 %



10.5 Seminar/laborator	Intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar; pregătirea unui studiu de caz/ redactarea unui referat pe o temă de Istorie sau de Educație civică; participarea la dezbaterile finele.	Evaluare pe parcurs Studiul de caz Referatul	33 %
	Proiectare și practică didactică; analiza critică a unui manual școlar/redactarea unui eseu argumentativ	Portofoliu	33 %

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice și, totodată, practice specifice predării Educației civice și Istoriei în ciclul primar de studiu.

Data completării: Aprilie 2020	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament: Aprilie 2020	Semnătura directorului de departament	