

FIȘA DISCIPLINEI
Educația copiilor supradotați
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educația copiilor supradotați				Codul disciplinei		PLR4425			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. Dr. Oltean Alexandra Ioana								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					26 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				26	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului aferent disciplinelor Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Designul programelor educaționale CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). Studentul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. Studentul cunoaște curriculumul național și acordă consultanță celorlalte cadre didactice pentru implementarea și adaptarea acestuia.
Aptitudini	Studentul este capabil să realizeze activități educaționale, valorificând diverse modele de integrare curriculară. Studentul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. Studentul este capabil să utilizeze diverse strategii de evaluare și monitorizare a progresului prin raportare la finalitățile prestabilite
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent și a acorda sprijin celorlalte cadre didactice pentru planificare formării graduale a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psiho-motrice și valorice ale elevilor prin realizarea planificării calendaristice și a proiectării unităților de învățare. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la utilizarea diverselor strategii didactice Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cursanților cu strategiile educaționale, metodele de intervenție destinate sprijinirii copiilor capabili de performanțe înalte, pentru a le dezvolta potențialul și a le asigura o integrare armonioasă în mediul educațional și social.
7.2 Obiectivele specifice	Definirea conceptului de „copii capabili de performanțe înalte” și identificarea caracteristicilor specifice. Prezentarea metodelor de identificare și evaluare a copiilor supradotați. Explorarea strategiilor de predare diferențiată și adaptată. Identificarea provocărilor emoționale și sociale specifice copiilor cu abilități înalte. Analiza cadrului legislativ și a politicilor educaționale pentru copiii supradotați

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în educația copiilor capabili de performanțe înalte – definirea și caracteristicile acestora.	Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă	Conturarea unui mediu prietenos de învățare, unde studenții să fie motivați intrinsec să participe activ și să își asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
2. Identificarea și evaluarea copiilor cu potențial înalt – metode și instrumente de screening.	Conversația euristică Explicația Problematizarea	Conturarea unui mediu prietenos de învățare, unde studenții să fie motivați intrinsec să participe activ și să își asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
3. Strategii didactice adaptate – compactarea curriculumului, accelerarea și învățarea bazată pe cercetare.	Expunerea Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
4. Aspecte socio-emoționale – riscuri asociate și sprijin pentru integrarea socială.	Explicația Problematizarea Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
5. Politici educaționale și modele de intervenție – programe naționale și internaționale.	Conversația euristică Explicația Problematizarea Analiză documente	Conturarea unui mediu prietenos de învățare, unde studenții să fie motivați intrinsec să participe activ și să își asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
Bibliografie Benito, Y. (2003) Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare social. Polirom Colceag, F. (2024) Potențialul extraordinar al copilului tău. Bookzone Danielian, J, Fugate, C.M. & Fogarty, E. (2021) Teaching Gifted Children. Success strategies for teaching high-ability learners. Routledge Galbraith, J. (2022) Copilul tau e supradotat dacă... Grama Grand, C. (2023). Copilul supradotat. să-l intelegem pentru a-l sprijini mai bine. Gama Jeanne Siaud-Facchin, J. (2019) Prea inteligent ca sa fii fericit? Adultul supradotat. Philobia Milletre, B. (2021) Ghid pentru parintii copiilor (cu adevarat) supradotati. Philobia Stănescu. M.L (2002) Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Polirom		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Profilul psiho-pedagogic al elevilor capabili de performanțe înalte	Dezbateri Problematizarea Învățarea prin colaborare	implicarea activă a studenților realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz
2. Instrumente de identificare evaluare a elevilor capabili de performanțe înalte	Explicația Problematizarea Simulare	implicarea activă a studenților realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz
3. Proiectarea curriculumului și a activităților diferențiate	Exercițiu Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	implicarea activă a studenților realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz
4. Strategii de gestionare a dificultăților socio-emoționale.	Studiu de caz Dezbateri Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	implicarea activă a studenților realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz
5. Educația talentelor-modele internaționale vs. România.	Analiză comparativă documente Conversația euristică Problematizarea	implicarea activă a studenților realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz

6. Planul de intervenție personalizat	Studiu de caz Simulare Învățarea prin colaborare	implicarea activă a studenților realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz
Bibliografie Benito, Y. (2003) Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare social. Polirom Colceag, F. (2024) Potențialul extraordinar al copilului tău. Bookzone Danielian, J, Fugate, C.M. & Fogarty, E. (2021) Teaching Gifted Children. Success strategies for teaching high-ability learners. Routledge Galbraith, J. (2022) Copilul tau e supradotat daca... Grama Grand, C. (2023). Copilul supradotat. să-l intelegem pentru a-l sprijini mai bine. Gama Jeanne Siaud-Facchin, J. (2019) Prea inteligent ca sa fii fericit? Adultul supradotat. Philobia Milletre, B. (2021) Ghid pentru parintii copiilor (cu adevarat) supradotati. Philobia Stănescu. M.L (2002) Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Polirom		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Integrarea modelelor internaționale de educație a copiilor supradotați, bazate pe cercetare și practici validate. Adaptarea metodelor didactice la cerințele sistemului educațional modern și la nevoile pieței muncii. Colaborarea cu asociații profesionale și instituții educaționale pentru dezvoltarea unor programe personalizate. Corelarea cu legislația națională și internațională privind educația copiilor cu abilități înalte

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale și aplicarea lor în contexte educaționale	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unui portofoliu complet, incluzând activitățile și materialele realizate în cadrul seminarului.	Portofoliu activități practice	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale și aplicarea lor în contexte educaționale - Prezentarea unui portofoliu complet, incluzând activitățile și materialele realizate în cadrul seminarului - Argumentație originală și utilizarea surselor bibliografice corespunzătoare			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

