

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educația copiilor supradotați</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					28 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului aferent disciplinelor Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii, Strategii de dezvoltare a gândirii critice, Psihologie generală și psihologia dezvoltării, Psihologia personalității
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
-------------------------------	--

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>Rezultate ale învățării</b>
<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p>	<p>1.1. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.2. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.3. Absolventul aplică și <u>adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării educației și instruirii</p> <p>1.4. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>1.5. Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale</p>
<p>2. Managementul relațiilor educaționale</p>	<p>2.1. Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul educațional intern și extern (specificul sistemului activităților educaționale, caracteristicile activității educaționale, particularitățile grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, gradul de interculturalitate, strategiile educaționale etc.)</p> <p>2.2. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului</p> <p>2.3. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale</p>

<b>Competențe transversale</b>	<b>Rezultate ale învățării</b>
<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p>	<p>1.1. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.2. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p>
<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p>2.1. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.2. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.3. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea statutul special și al relevanței domeniului de educație al copiilor supradotați-factor de referință în demersurile praxologice educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu sistemul de politici educaționale privind statutul elevilor supradotați</li> <li>Prezentarea profilului psihologic heterocronoc al elevilor supradotați</li> <li>Identificarea dimensiunilor unui program educațional pentru elevi cu aptitudini înalte</li> <li>Familiarizarea cu mijloacele și metodele de identificare și selecția copiilor supradotați</li> <li>Analiza implicațiile pe care le are în practica educațională tratarea diferențiată și personalizată a elevilor supradotați</li> <li>Dezvoltarea unor deprinderi și atitudini necesare pentru abordarea adecvată a diferențelor interindividuale în contexte educaționale</li> <li>Familiarizarea cu strategiilor curriculare necesare în proiectarea unui program educațional pentru elevii supradotați</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Politici educaționale guvernamentale în sprijinul talentelor	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Abordări contemporane ale excelenței aptitudinale	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Profilul psihologic al elevilor capabili de performanțe înalte	Conversația euristică Reflecția individuală și	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

	colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Identificarea și selecția copiilor capabili de performanțe înalte	Expunerea Conversația euristică Explicația Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Strategii pentru integrarea educațională a copiilor capabili de performanțe înalte	Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Curriculum diferențiat și personalizat	Explicația Problematizarea	Valorificarea experienței de elev a studenților
Parteneriatele educaționale	Expunerea Conversația euristică Explicația Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Benito Y, (2002) Copii supradotați. Ed. Polirom, Iași</p> <p>Colangelo, N., Davis, G.A. (coord.), 1991, <i>Handbook of gifted education</i>, Allyn &amp; Bacon</p> <p>Crețu C. (1998) Curriculum Diferențiat și personalizat. Ghid metodic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte.</p> <p>Crețu, C., (1995), <i>Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată</i>, Editura Cronica, Iași.</p> <p>Crețu, C., (1995), <i>Surveys on Romanian training and practices in the gifted and talented education</i>, in „Analele științifice ale Univ. Al. I. Cuza”, Iași, tomul Iv.</p> <p>Crețu, C., (1996), ”Avocații valorilor și educația pro talent”, in Stan, L. (coord.), <i>Educație și valori</i>, Spiru Haret, Iași.</p> <p>Crețu, C., (1997), <i>Exceleța ca indicator al prestigiului universitar</i>, in A. Neculau (coord.) „Campul universitar și actorii săi”, Ed. Polirom, Iași, pp64-76.</p> <p>Crețu, C., (1997), <i>Psihopedagogia succesului</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Crețu, C., (2004, 2005), „Global Success Model”, in Analele Științifice ale UAIC, tomurile VII-IX, Editura „Al. I. Cuza”, Iași.</p> <p>Crețu, C., 1994, <i>The Global Succes Model</i>, in „Analele științifice ale Univ. „Al. I. Cuza”, Iași, tomul IV.</p> <p>Gross M. (2006) Exceptionally Gifted Children: Long-Term Outcomes of Academic Acceleration and Nonacceleration, <i>Journal for the Education of the Gifted</i>. Vol. 29, No. 4, 2006, pp. 404–429.</p> <p>Haller, K. A., Monks, F.J., Passow A.H., (1993) International Handbook of Research and development of Giftedness and talent. Oxford: Pergamon Press</p> <p>Jigău, (1994) <i>Copiii supradotați</i>, Edit. Societatea Științifică și Tehnică, București</p> <p>Kelemen G., (2009) Modele educative adaptate copiilor supradotați, UDK: 371.95</p> <p>Pfeifer S. (2008) Handbook of Giftedness in Children: Psychoeducational Theory, Research, and best practice, SprigerSternberg, R. J. Jarvin, L. Grigorenko E. L. (2011) Explorations in Giftedness, Cambridge University Press</p> <p>Popovici D. V. (2004) Introducere în psihopedagogia supradotaților, Ed. Fundația Humanitas, București</p> <p>Racu A., Racu S., Popovici D. V., Dani A., (2014), Psihopedagogia integrării, Chișinău</p> <p>Verza F., Popovici D.V. (2016) Copiii supradotați. Ghid pentru părinți și profesori, București</p> <p>Winner E. (2000) The Origins and Ends of Giftedness, American Psychologist</p> <p>Worrell F.C., Erwin J. (2011) Best Practices in Identifying Students for Gifted and Talented Education Programs, <i>Journal of Applied School Psychology</i>, 27:319–340,</p> <p>***Lege nr. 17/2007</p>		
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Dotat- superior dotat,-supradotat; delimitări conceptuale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modele teoretice contemporane privind exeleța	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Probleme psihopedagogice ale adaptării sociale și școlare ale elevilor capabili de performanțe înalte	Conversația euristică Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Instrumente de identificare a copiilor capabili de performanțe înalte	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților

	Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Programele diferențiate și personalizate	Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Relația școală-familie-comunitate	Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

#### Bibliografie

Benito Y, (2002) Copii supradotați. Ed. Polirom, Iași  
Colangelo, N., Davis, G.A. (coord.), 1991, *Handbook of gifted education*, Allyn & Bacon  
Crețu C. (1998) Curriculum Diferențiat și personalizat. Ghid metodic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte.  
Crețu, C., (1995), *Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată*, Editura Cronica, Iași.  
Crețu, C., (1995), *Surveys on Romanian training and practices in the gifted and talented education*, in „Analele științifice ale Univ. Al. I. Cuza”, Iași, tomul Iv.  
Crețu, C., (1996), ”Avocații valorilor și educația pro talent”, in Stan, L. (coord.), *Educație și valori*, Spiru Haret, Iași.  
Crețu, C., (1997), *Exceleța ca indicator al prestigiului universitar*, in A. Neculau (coord.) „Campul universitar și actorii săi”, Ed. Polirom, Iași, pp64-76.  
Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom, Iași.  
Crețu, C., (2004, 2005), „Global Success Model”, in Analele Științifice ale UAIC, tomurile VII-IX, Editura „Al. I. Cuza”, Iași.  
Crețu, C., 1994, *The Global Success Model*, in „Analele științifice ale Univ. „Al. I. Cuza”, Iași, tomul IV.  
Gross M. (2006) Exceptionally Gifted Children: Long-Term Outcomes of Academic Acceleration and Nonacceleration, *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 29, No. 4, 2006, pp. 404–429.  
Haller, K. A., Monks, F.J., Passow A.H., (1993) *International Handbook of Research and development of Giftedness and talent*. Oxford: Pergamon Press  
Jigău, (1994) *Copiii supradotați*, Edit. Societatea Științifică și Tehnică, București  
Kelemen G., (2009) Modele educative adaptate copiilor supradotați, UDK: 371.95  
Pfeifer S. (2008) *Handbook of Giftedness in Children: Psychoeducational Theory, Research, and best practice*, SpringerSternberg, R. J. Jarvin, L. Grigorenko E. L. (2011) *Explorations in Giftedness*, Cambridge University Press  
Popovici D. V. (2004) *Introducere în psihopedagogia supradotaților*, Ed. Fundația Humanitas, București  
Racu A., Racu S., Popovici D. V., Dani A., (2014), *Psihopedagogia integrării*, Chișinău  
Verza F., Popovici D.V. (2016) *Copiii supradotați. Ghid pentru părinți și profesori*, București  
Winner E. (2000) *The Origins and Ends of Giftedness*, American Psychologist  
Worrell F.C., Erwin J. (2011) *Best Practices in Identifying Students for Gifted and Talented Education Programs*, *Journal of Applied School Psychology*, 27:319–340,  
\*\*\*Lege nr. 17/2007

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
10.4. Seminar	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de exerciții aplicative, în elaborarea de lucrări.
- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.
- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior

Data completării

2021

Semnătura titularului de curs

Lect univ Dr. Claudia Crișan



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....