

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Constantina Catalano						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Constantina Catalano						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale / de formare continua și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educationale specifice • Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate • Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea în rândul studenților a comportamentului proactiv în raport cu problematica socială cu implicații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind învățarea în serviciul comunității</p> <p>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maxim valențele socialului;</p> <p>Optimizarea interacțiunilor dintre elevii și preocupările de activism social</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, specificul și principiile de bază ale pedagogiei sociale – delimitări conceptuale	Prelegerea interactivă	
2. Procesul social-pedagogic- implicații, delimitări	Prelegerea interactivă Problematizarea	
3. Socializarea ca fenomen social-pedagogic. Omul în procesul socializării. Educația în contextul socializării omului.	Prelegerea interactivă	
4. Activitatea social-pedagogică. Principiile și direcțiile de bază ale activității social-pedagogice	Prelegerea interactivă Problematizarea	

5. Cultura pedagogică a lucrătorului din domeniul social	Prelegerea interactivă	
6. Grupuri vulnerabile social – caracteristici; modalități de intervenție educațională	Prelegerea interactivă Problematizarea	
7. Pedagogia sociala ca pedagogie remedială, dar și a sprijinirii stării de bine, a calitatii vietii	Prelegerea interactivă	

Bibliografie:

- Drobot. L. Pedagogie socială. București: Didactică și Pedagogică, 2008.
- Acriș C., Dumitru A.C. Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială. Buc. Cartea Universitară, 2005.
- Lăscuș V. Pedagogia ocrotirii, Cluj-Napoca, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 1994
- Lăscuș V. Deontologia pedagogului social. Cluj Napoca: Gewalt, 2002.. • Neculau A. Pedagogie socială (experiențe românești). Iași: Universitatea „A.I.Cuza”. Iași, 1994. 201 p.
- Neamțu N. (coord.) Procese de asistență socială centrate pe individ, familie și grup, Editura Accent, Cluj-Napoca. 2012
- Noveanu, E., Potolea D. (2007, 2008, coord.), Științele educației – Dicționar Enciclopedic, Ed. Sigma, București
- Sava, S., Codorean, G. (2005), Problematika lumii contemporane, în D. Ungureanu, I. Dumitru (2005, coord.), Pedagogie și elemente de psihologia educației; Pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice, Ed. Cartea Universitară, București, cap.1.
- Sava, S., Ulrich, C., Iucu, R. (2012, coord.), Școala și educația în spațiul social, Ed. Universității din București, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Experiene romanesti si internationale in constituirea pedagogiei sociale- 4h	Dezbaterea	
2. Școala – centru comunitar de resurse educationale-4h	Explicația Problematizarea	
3. Egalitate de sanse la educatie – zone de educatie prioritara-4h	Demonstrația Studiul de caz	
4. Practici de dezvoltare a pedagogiei sociale - Instituții, organizații ale societății civile cu rol educațional-6h	Munca în grup Problematizarea	
5. Programe educaționale pentru diferite grupuri defavorizate social (analfabeți, persoane cu nevoi speciale, persoane dependente de droguri, emigranți, copii cu parinti plecati la munca etc-10 h	Problematizarea Dezbaterea	

Bibliografie:

- Drobot. L. Pedagogie socială. București: Didactică și Pedagogică, 2008.
- Acriș C., Dumitru A.C. Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială. Buc. Cartea Universitară, 2005.
- Lăscuș V Pedagogia ocrotirii, Cluj-Napoca, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 1994
- Lăscuș V. Deontologia pedagogului social. Cluj Napoca: Gewalt, 2002.. • Neculau A. Pedagogie socială (experiențe românești). Iași: Universitatea „A.I.Cuza”. Iași, 1994. 201 p.
- Neamțu N. (coord.) Procese de asistență socială centrate pe individ, familie și grup, Editura Accent, ClujNapoca. 2012

- Noveanu, E., Potolea D. (2007, 2008, coord.), Științele educației – Dicționar Enciclopedic, Ed. Sigma, București
- Sava, S., Codorean, G. (2005), Problematika lumii contemporane, în D. Ungureanu, I. Dumitru (2005, coord.), Pedagogie și elemente de psihologia educației; Pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice, Ed. Cartea Universitară, București, cap.1.
- Sava, S., Ulrich, C., Iucu, R. (2012, coord.), Școala și educația în spațiul social, Ed. Universității din București, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Logoped - 234002; Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903; Consilier orientare privind cariera - 241208; Psihopedagog - 244512;

Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Consultant educațional, Profesor itinerant, Profesor de sprijin, Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, Profesor documentarist, Manager școlar, Profesor în Palatele sau Cluburile copiilor, Designer instructional, Asistent programe formare, Pedagog social

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen oral	65%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
	Punctaj din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării,

2021

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament

