

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 5						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de lucrări practice	Lect. univ. dr. Daniel Andronache						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 lucrări practice	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 lucrări practice	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.2 De desfășurare a lucrărilor practice	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă în liceele pedagogice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora <i>Rezultatele învățării</i><ul style="list-style-type: none">- Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.- Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului- Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă- Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)- Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice• Managementul relațiilor educaționale <i>Rezultatele învățării</i><ul style="list-style-type: none">- Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale- Absolventul sprijină educabilii în procesele formative și informative pe care le realizează și mediază aceste procese oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative- Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației <i>Rezultatele învățării</i><ul style="list-style-type: none">- Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii- Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației- Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Articularea unor demersuri intelectuale, reflexive, aplicative, argumentative și ilustrative circumscrise disciplinelor pedagogice, oferirea de soluții didactice apropiate specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă a disciplinelor pedagogice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să realizeze analize ale finalităților disciplinelor pedagogice • Să analizeze dominantele curriculare ale disciplinelor pedagogice • Să analizeze și să argumenteze valențele instrumentale informative și formative ale conținuturilor disciplinelor pedagogice • Să expliciteze demersurile de proiectare didactică, strategiile de predare-învățare-evaluare potrivite, modalitățile de adaptare a acestora la grupul de elevi • Să elaboreze instrumente de proiectare didactică utile în predarea-învățarea disciplinelor pedagogice (planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte de lecții/ activități didactice) • Să ilustreze modalități concrete de aplicare a metodelor didactice în studiul unor conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice • Să propună modalități de modernizare a metodelor didactice utilizate în studiul disciplinelor pedagogice • Să ilustreze diferite metode de evaluare în studiul disciplinelor psihopedagogice • Să ilustreze diferitele categorii de itemi pedagogici, valorificând conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Stagiul de practică de predare: <ul style="list-style-type: none"> - Analiza documentelor curriculare oficiale (planul cadru de învățământ pentru specializările <i>învățător-educatoare</i> și <i>educatori-puericultori</i>, nivel liceal) și a produselor curriculare - Analiza documentelor de proiectare curriculară realizată de profesor (planificare calendaristică, planificare pe unități de învățare, proiecte de lecție) și a specificului acestora pentru diverse discipline pedagogice de nivel liceal - Observarea specificului procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinelor pedagogice din învățământul liceal - Proiectarea activităților didactice specifice disciplinelor pedagogice - Realizarea de activități didactice pentru diverse discipline pedagogice și pentru diverse clase din învățământul liceal 	Activitate de practică de predare	Realizat la Colegiul Național Pedagogic <i>Gheorghe Lazăr</i> , Cluj-Napoca
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M. (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, Editura Paralela 45, Pitești. 		

- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești.
- Iucu, R.B. (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași.
- Manolescu, M. (2010), Teoria și metodologia evaluării, Editura Universitară, București.
- *** Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Susținere argumentativă a statutului epistemologic de știință al didacticii disciplinelor pedagogice
- Analiza relației dinamice existente între metoda/ didactica generală și metoda/ didactica disciplinelor pedagogice
- Argumentarea necesității fundamentării și studierii metodicii/ didacticii disciplinelor pedagogice (chiar în condițiile în care aceste discipline se studiază extrem de puțin în învățământul preuniversitar) pentru evoluția epistemologică a științelor educației

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	-
10.5 Lucrări practice	Realizarea corectă a elementelor portofoliului de practică observativă	Analiza portofoliului	70%
	Susținerea portofoliului	Evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența la minim 90% din orele de practică			
- Realizarea a minim 15 fișe de observație a lecției (la profesorul clasei și la colegi)			
- Predarea a minim 5 lecții la diverse discipline pedagogice și diverse clase			
- Realizarea unei planificări calendaristice anuale a unei discipline pedagogice			
- Realizarea a minim 5 proiecte de lecție pentru diverse discipline pedagogice			

Data completării: Martie 2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Martie, 2021

