

FIȘA DISCIPLINEI

Pedagogia comunității. Parteneriate socio-educăționale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Pedagogia comunității. Parteneriate socio-educăționale				Codul disciplinei	PLR4418
2.2. Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Constantina Catalano			
2.3. Titularul activităților de seminar					Asist. univ. dr. Denisa Ungurășan			
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					14 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				14	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinei Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	1. CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar 2. CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar 3. CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	4. CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale 5. CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari. 3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. 1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional

	și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea în rândul studenților a comportamentului proactiv în raport cu problematica socială cu implicații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind activitățile în serviciul comunității; Proiectarea, organizarea și realizarea parteneriatelor educaționale, de o manieră care să valorifice la maxim valențele socialului; Optimizarea interacțiunilor dintre elevi și preocupările de activism social, valorificate prin intermediul construirii parteneriatelor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Pedagogia comunității – delimitări conceptuale și specific. Rolul comunității în dezvoltarea socială a copiilor și găsirea și definirea unor termeni cheie a pedagogie.	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de analiză de nevoi sociale Societatea sustenabilă	Conversația euristică, Reflecția individuală și colectivă, Explicația Problematizarea	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de rezolvare de probleme: Metodacâmpului de forțe, metode de finire a problemelor, metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale. Studii de caz privind implicarea tinerilor în comunitate	Conversația euristică, Reflecția individuală și colectivă, Explicația Problematizarea	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de parteneriat social Principii de realizare a parteneriatului social Participare vs parteneriat	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților specific de cercetare. Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Activismul social – dispoziție esențială pentru accesarea programelor de servicii sociale. Identificarea unor grupuri vulnerabile și probleme identificate în raport cu acestea	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților. Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de parteneriat social. Principii de realizare a parteneriatului social Participare vs parteneriat	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de conștientizare socială. Analiza canalelor de comunicare și feedback de la membrii comunității	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării parteneriatelor socio-educative Orientarea vocațională în școală Diferite roluri în cadrul parteneriatului socio-Educational.	Expunerea Conversația euristică Explicația	
Bibliografie		
Agabrian, M. (2006). <i>Școala, familia, comunitatea: manual</i>. Institutul European, Iași. Albulescu I., Catalano, H. (2024). <i>Educația socială. Sinteze pentru profesori</i>, DPH, București. Anghel, C. & Olteanu, C. (2005). <i>Dezvoltare comunitară: opțional în școală, implicare în comunitate</i>. Editura Casei Corpului Didactic "I. Gh. Dumitrașcu", Buzău. Baciu, C. (2008). <i>Modele de intervenție în comunitate</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoș, M. & Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Crișan, C. (2013). <i>Corporațiile și societatea: responsabilitatea socială corporativă între act voluntar și obligație</i>, Tritonic, București. De Bono, E. (2006). <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București. Doise, W. & Mugny, G. (1998). <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași. Golu, P. (1989) – <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București. Juganu, S. (2012). <i>Ghidul tânărului voluntar</i>, Napoca Star, Cluj-Napoca. MECT, UNICEF (2003). <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București. Temple, C. (2001). <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>, Open Society Institute, New York. Temple, C. (2002). <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Program de voluntariat Analiza unor exemple de programe de parteneriat Analiza diferitelor tipuri de programe de parteneriat la nivel de comunitate	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Analiză de nevoi sociale <i>Proiectarea de situații care conduc la aflarea nevoilor sociale din comunitatea ta.</i>	Reflecția colectivă	
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice. Identificarea problemelor cu caracter social la nivel micro și mezzo	Metoda dezbaterii	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational. Comunitatea și a învăța să înveți Comunitatea, clasa mea	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii	
Configurarea relației școală-familie-societate. Beneficii. Obstacole	Exercițiul Conversația	
Construcția și aplicarea de programe de parteneriat socio-educational.	Exercițiul Conversația	

Structură parteneriat: Scop, obiective, grup țintă, resurse, concept, implementare		
Bibliografie		
Agabrian, M. (2006). <i>Școala, familia, comunitatea: manual</i>. Institutul European, Iași. Albulescu I., Catalano, H. (2024). <i>Educația socială. Sinteze pentru profesori</i>, DPH, București. Anghel, C. & Olteanu, C. (2005). <i>Dezvoltare comunitară: opțional în școală, implicare în comunitate</i>. Editura Casei Corpului Didactic "I. Gh. Dumitrașcu", Buzău. Baciu, C. (2008). <i>Modele de intervenție în comunitate</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoș, M. & Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Crișan, C. (2013). <i>Corporațiile și societatea: responsabilitatea socială corporativă între act voluntar și obligație</i>, Tritonic, București. De Bono, E. (2006). <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București. Doise, W. & Mugny, G. (1998). <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași. Golu, P. (1989) – <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București. Jucan, D. (2025). <i>Pedagogia comunității. Parteneriate socio-educative</i> – Suport de curs. Juganu, S. (2012). <i>Ghidul tânărului voluntar</i>, Napoca Star, Cluj-Napoca. Moldovan, D. (2021), <i>Strategii de consolidare a parteneriatului școală-familie. Abordări teoretice</i>, în Marin, D.-C., Bocoș, M.-D., Todea, A. & Pintea, M.-S. (coord.), <i>Parteneriatul educațional școală-familie. Ghidul profesorului pentru învățământul primar</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Moldovan, D. (2021), <i>Prezentarea unui parteneriat educațional și a activităților planificate</i>, în Marin, D.-C., Bocoș, M.-D., Todea, A. & Pintea, M.-S. (coord.), <i>Parteneriatul educațional școală-familie. Ghidul profesorului pentru învățământul primar</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. MECT, UNICEF (2003). <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București. Temple, C. (2001). <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>, Open Society Institute, New York. Temple, C. (2002). <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	75%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	<i>Semnarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!</i>	
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive Capacitatea de integrare a achizițiilor dobândite prin studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate Portofolii	25%

10.6 Standard minim de performanță	
• Cunoașterea conceptelor de bază specifice disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. • Operaționalizarea termenilor-cheie. • Susținerea a cel puțin unui referat.	

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Constantina Catalano

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. dr. Denisa Ungurășan



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".