

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Profesor pentru învățământul primar Profesor pentru învățământul preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia comunității. Parteneriate socio-educative						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficientă în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p>
	<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea în rândul studenților a comportamentului proactiv în raport cu problematica socială cu implicații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind activitățile în serviciul comunității</p> <p>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maxim valențele socialului;</p> <p>Optimizarea interacțiunilor dintre elevii și preocupările de activism social</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Pedagogia comunității – delimitări conceptuale și specific</p> <p><i>Rolul comunității în dezvoltarea socială a copiilor și tinerilor,</i></p> <p><i>Găsirea și definirea unor termeni cheie a pedagogiei comunității</i></p>	Prelegerea interactivă	
<p>Activismul social – dispoziție esențială pentru accesarea programelor de servicii sociale</p>	Prelegerea interactivă Problematizarea	

<i>Identificarea unor grupuri vulnerabile și probleme identificate în raport cu acestea</i>		
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de analiză de nevoi sociale <i>Societatea sustenabilă</i>	Prelegerea interactivă	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de rezolvare de probleme: Metoda câmpului de forțe, metode de finire a problemelor, metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale <i>Studii de caz privind implicarea tinerilor în comunitate</i>	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de parteneriat social <i>Principii de realizare a parteneriatului social Participare vs parteneriat</i>	Prelegerea interactivă	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de conștientizare socială <i>Analiza canalelor de comunicare și feedback de la membrii comunității</i>	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării parteneriatelor socio-educative <i>Orientarea vocațională în școală Diferite roluri în cadrul parteneriatului socio-educativ</i>	Prelegerea interactivă	

Bibliografie

Agabrian, Mircea, (2006). *Școala, familia, comunitatea : manual*. Institutul European, Iași

Anghel Constantin și Olteanu Cristina.(2005). *Dezvoltare comunitară : opțional în școală, implicare în comunitate*. Editura Casei Corpului Didactic "I. Gh. Dumitrescu", Buzău

Baciu, Cristina. (2008). *Modele de intervenție în comunitate*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bernat, S. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești

Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Crișan, Camelia. (2013). *Corporațiile și societatea : responsabilitatea socială corporativă între act voluntar și obligație*, Tritonic, București

De Bono (2006) –*Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București

Doise, W. și Mugny, G. (1998) – *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași

Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București

Juganu, Stelian. (2012). *Ghidul tânărului voluntar*. Napoca Star, Cluj-Napoca

MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Program de voluntariat Analiza unor exemple de programe de parteneriat <i>Analiza diferitelor tipuri de programe de parteneriat la nivel de comunitate</i>	Prelegerea interactivă	
Program de voluntariat Analiză de nevoi sociale <i>Proiectarea de situații care conduc la aflarea nevoilor sociale din comunitatea ta.</i>	Explicația Problematizarea	
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice <i>Identificarea problemelor cu caracter social la nivel micro și mezzo</i>	Demonstrația Studiul de caz	
Programele de voluntariat <i>Clase fără granițe</i>	Munca în grup Problematizarea	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational <i>Comunitatea și a învăța să înveți Comunitatea, clasa mea</i>	Explicația Exercițiul	
Construcția și aplicarea de programe de parteneriat socio-educational <i>Structură parteneriat: Scop, obiective, grup țintă,</i>	Problematizarea Dezbaterea	

Bibliografie

- Agabrian, Mircea, (2006). *Școala, familia, comunitatea : manual*. Institutul European, Iași
- Anghel Constantin și Olteanu Cristina.(2005). *Dezvoltare comunitară : opțional în școală, implicare în comunitate*. Editura Casei Corpului Didactic "I. Gh. Dumitrașcu", Buzău
- Baciu, Cristina. (2008). *Modele de intervenție în comunitate*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bernat, S. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Crișan, Camelia. (2013). *Corporațiile și societatea : responsabilitatea socială corporativă între act voluntar și obligație*, Tritonic, București
- De Bono (2006) – *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București
- Doise, W. și Mugny, G. (1998) – *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași
- Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- Juganu, Stelian. (2012). *Ghidul tânărului voluntar*. Napoca Star, Cluj-Napoca
- MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București
- Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.
- Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Realizarea stagiului de activități în serviciul comunității	

10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării,

2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament