

FIȘA DISCIPLINEI

Strategii de alfabetizare timpurie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Strategii de alfabetizare timpurie					Codul disciplinei	PLR4417
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Olga Chiș					
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. univ. Monica Coste					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					1
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				8	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Limba și literatura pentru copii, Didactica limbii și literaturii române, Didactica Domeniului Limbă și comunicare:</i> Parcursarea anterioară a stagiilor de practică pedagogică obligatorii.
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolarii. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari. 3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. 1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea strategiilor de eficientizare a alfabetizării timpurii prin dezvoltarea abilităților din domeniile: procesare fonologică, comprehensiunea textului, fluența citirii, vocabular.
7.2 Obiectivele specifice	- Realizarea unui set de materiale alternative care vizează îmbunătățirea competențelor de alfabetizare ale elevilor de școală primară (clasele 1 și 2) - Utilizarea instrumentelor de evaluare a abilităților de alfabetizare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Programa școlară de Comunicare în limba română – analiză critică	Analiza de conținut Problematizarea Dezbaterea Metode de dezvoltare a gândirii critice	1 oră
Modelul curricular specific disciplinei Comunicare în limba română Subdomenii de competență specifice comunicării în limba română	Conversația euristică Problematizarea Prelegere interactivă	3 ore
Componentele majore ale citirii și scrierii repere teoretice și științifice	Prelegere interactivă	2 ore

Arii majore ale citirii (National Reading Panel)	Prelegere interactivă Problematizarea Dezbaterea Metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
Modele curriculare în abordarea finalităților de alfabetizare timpurie. Modelul comunicativ – funcțional	Prelegere interactivă Conversația Problematizarea	2 ore
Modelul citirii active (Duke și Cartwright)	Prelegere interactivă Problematizarea	1 oră
Formarea competențelor de citit-scris în clasa pregătitoare și clasa I procesualitate și strategii didactice	Prelegere interactivă Dezbate Exercițiul	2 oră
Repere metodice pentru un program de alfabetizare timpurie	Prelegere interactivă Dezbate Exercițiul	1 oră

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). *Educație timpurie digitală*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (2019), *Sinteze de Pedagogia Învățământului Preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II.*, Editura Didactica Publishing House, București

Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.), (2009). *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Coste, M., (2020) *Starea de bine la preșcolari- premisă a succesului școlar*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință

Cutler, L., Graham, S. (2008). *Primary Grade Writing Instruction: A National Survey*. in "Journal of Educational Psychology", Vol. 100, No. 4, 907–919.

Duke, N., Ward, A., Pearson, D. (2021). *The Science of Reading Comprehension Instruction*. in "The Reading Teacher", Vol. 74 No. 6 pp. 663–672.

Duke, N., Cartwright, K. (2021) "The Science of Reading Progress: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading". in *Reading Research Quarterly*, 0(0) pp. 1–20 | doi:10.1002/rrq.411

Glava, A., Balasz_Mureșan, D.L.O., Tătaru, L., (2023), *Elemente de didactică e educației timpurii: ghid de bune practici*. Pitești: Editura Diamant.

Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.), (2009). *Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Eikon

Jucan, D., Muste, D., Ungurășan, D., coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

MECT, UNICEF. (2003). *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*. București: Editura Vanemonde.

Lungoci, C.S. (coord.). (2023). *Studii de didactică limbii și literaturii române*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.

Molan, V. (2014). *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar* (ediție revizuită, actualizată și completată; studii critice). Editura Paralela 45.

Norel, M. (2024). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru învățământul primar. Ghid teoretico-aplicativ*. Volumul II. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/379697067_Elemente_de_didactica_a_limbii_si_literaturii_romane_pentru_invatamantul_primar_Ghid_teoretico-aplicativ_Volumul_II

Pamfil, A. (2016). *Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare*. Editura Paralela 45.

Ruotsalainen, J., Pakarinen, E., Poikkeus, A.-M., Lerkkanen, M.-K. (2022). Literacy instruction in first grade: classroom-level associations between reading skills and literacy instruction activities, in "Journal of Research in Reading", ISSN 0141-0423 DOI:10.1111/1467-9817.12384, Volume 45, Issue 1, pp 83–99

Snow, C. E. (2006). "What Counts as Literacy in Early Childhood?", in *Blackwell Handbook of Early Childhood Development* (eds K. McCartney and D. Phillips), Blackwell Publishing Ltd, Oxford, UK. doi: 10.1002/9780470757703.ch14

Tâmăian, I.G., (2019) *Pledoarie pentru un program de literație*, în „Facilitatorul de literație pentru familie”, Cluj-Napoca, 2019, p. 7–10.

Tâmăian, I.G., (2018) *Limba și literatura română – configurația disciplinei în manualul școlar*, în C. Prodea, M. Albulescu (coord.), *Studii de didactică disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Westerveld, M., Armstrong, R., Barton, G. (2020). *Reading Success in the Primary Years. An Evidence-Based Interdisciplinary Approach to Guide Assessment and Intervention*. Springer. (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-981-15-3492-8>

Valtin, R. (coord.). (2016). *European Declaration of Right to Literacy*. European Commission.

Ministerul Educației Naționale. (2012). *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici*. Ministerul Educației.

Ministerul Educației Naționale. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasele pregătitoare, I și a II-a*. Ministerul Educației. <https://www.edums.ro/invprimar/Lb%20romana%20P%20I%20II.pdf>

***. (2000). National Reading Panel. Teaching children to read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/smallbook>.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Literația – delimitări conceptuale, tipologie	Prelegere interactivă Problematizare Metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
Componentele majore ale citirii și scrierii	Observația Demonstrația Conversația euristică	3 ore
Arii majore ale citirii	Conversația euristică Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Modelul citirii active	Conversația Carduri de aplicații	3 ore
Cum evaluăm competențele de literație timpurie?	Prelegere interactivă Problematizare Metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
Evaluarea competențelor de literație timpurie -importanța evaluării literației emergente	Observația Demonstrația Conversația euristică	2 oră
Evaluarea competențelor de literație timpurie importanța evaluării citirii (acuratețe, fluentă, comprehensiune)	Observația Demonstrația Conversația euristică	2 oră
Aplicarea instrumentelor de evaluare a competențelor de literație emergentă și a inventarului informal de citire	Conversația euristică Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Cutiile Elkonin, segmentarea și sintetizarea fonemică	Conversația Carduri de aplicații	2 ore
Jocuri cu litere, silabe, cuvinte, propoziții	Prelegere interactivă Problematizare Metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
Vocabularul desenat și alte metode de dezvoltare a vocabularului	Observația Demonstrația Conversația euristică	2 ore
Audierea și citirea textelor narative și informative	Conversația euristică Studiul de caz Problematizarea	2 ore
Activitate de sinteză - recapitulare	Conversația Carduri de aplicații	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). *Educație timpurie digitală*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (2019), *Sinteze de Pedagogia Învățământului Preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II.*, Editura Didactica Publishing House, București

Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.), (2009). *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Coste, M., (2020) *Starea de bine la preșcolari- premisă a succesului școlar*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință

Cutler, L., Graham, S. (2008). *Primary Grade Writing Instruction: A National Survey*. in "Journal of Educational Psychology", Vol. 100, No. 4, 907–919.

Duke, N., Ward, A., Pearson, D. (2021). *The Science of Reading Comprehension Instruction*. in "The Reading Teacher", Vol. 74 No. 6 pp. 663–672.

Duke, N., Cartwright, K. (2021) "The Science of Reading Progress: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading". in *Reading Research Quarterly*, 0(0) pp. 1–20 | doi:10.1002/rrq.411

Glava, A., Balasz_Mureșan, D.L.O., Tătaru, L., (2023), *Elemente de didactică e educației timpurii: ghid de bune practici*. Pitești: Editura Diamant.

Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.), (2009). *Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Eikon

Jucan, D., Muste, D., Ungurășan, D., coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

MECT, UNICEF. (2003). *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*. București: Editura Vanemond.

Lungoci, C.S. (coord.). (2023). *Studii de didactica limbii și literaturii române*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.

Molan, V. (2014). *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar* (ediție revizuită, actualizată și completată; studii critice). Editura Paralela 45.

Norel, M. (2024). *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru învățământul primar. Ghid teoretico-aplicativ*. Volumul II. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/379697067_Elemente_de_didactica_a_limbii_si_literaturii_romane_pentru_invatamantul_primar_Ghid_teoretico-aplicativ_Volumul_II

Pamfil, A. (2016). *Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare*. Editura Paralela 45.

Ruotsalainen, J., Pakarinen, E., Poikkeus, A.-M., Lerkkanen, M.-K. (2022). Literacy instruction in first grade: classroom-level associations between reading skills and literacy instruction activities, in "Journal of Research in Reading", ISSN 0141-0423 DOI:10.1111/1467-9817.12384, Volume 45, Issue 1, pp 83–99

Snow, C. E. (2006). "What Counts as Literacy in Early Childhood?", in *Blackwell Handbook of Early Childhood Development* (eds K. McCartney and D. Phillips), Blackwell Publishing Ltd, Oxford, UK. doi: 10.1002/9780470757703.ch14

Tămăian, I.G., (2019) *Pledoarie pentru un program de literație*, în „Facilitatorul de literație pentru familie”, Cluj-Napoca, 2019, p. 7–10.

Tămăian, I.G., (2018) *Limba și literatura română – configurația disciplinei în manualul școlar*, în C. Prodea, M. Albușescu (coord.), *Studii de didactica disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Temple, C., Temple, C. (2023). *Instrumentul de evaluare a literației emergente*, Fundația Noi Orizonturi, Școli cu scLipici.

Codruța Temple, Charles Temple (2023) *Inventarul informal de citire, set 1, set 2*, Fundația Noi Orizonturi, Școli cu scLipici.

Westerveld, M., Armstrong, R., Barton, G. (2020). *Reading Success in the Primary Years. An Evidence-Based Interdisciplinary Approach to Guide Assessment and Intervention*. Springer. (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-981-15-3492-8>

Valtin, R. (coord.). (2016). *European Declaration of Right to Literacy*. European Commission.

Balea, B, Kovacs, M, Temple, C. (2023) "Kick-start literacy for all. Comparative results from Romanian preparatory grade classrooms", *Revista de Pedagogie*, 2023 (1), 1–21. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2023.1/1>

Ministerul Educației Naționale. (2012). *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici*. Ministerul Educației.

Ministerul Educației Naționale. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasele pregătitoare, I și a II-a*. Ministerul Educației. <https://www.edums.ro/invprimar/Lb%20romana%20P%20I%20II.pdf>

***. (2000). *National Reading Panel. Teaching children to read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/smallbook>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- 234101 Profesor în învățământul primar, 234201 Profesor în învățământul preșcolar, 234203 Educator puericultor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă	45%
	Evidențierea aplicabilității tematicii teoretice	Portofoliu	45%
10.5 Seminar/laborator	Transpunerea cunoștințelor în practică Manifestarea potențialului creativ prin aplicarea conținuturilor teoretice în elementele de conținut al portofoliului;	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu *Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 8 (opt).	*Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

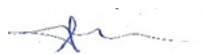
11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

