

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar Pedagogie PRL 4417 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Strategii de alfabetizare timpurie | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect.univ. dr. Chiș Olga | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect.univ.dr. Chiș Olga | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | VI | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 2 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 1 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 1 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 8 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 50 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 2 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-------------------|--|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none">▪ fundamentele pedagogiei▪ practică pedagogică | <ul style="list-style-type: none">▪ Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none">▪ înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale• diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării educaționale | <ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none">Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p> |
| <p>Competențe transversale</p> | <p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | ➤ Identificarea strategiilor de eficientizare a alfabetizării timpurii prin dezvoltarea abilităților din domeniile: procesare fonologică, comprehensiunea textului, fluența citirii, vocabular. |
| 7.2. Obiectivele specifice | ➤ Realizarea unui set de materiale alternative care vizează îmbunătățirea competențelor de alfabetizare ale elevilor de școală primară (clasele 1 și 2). ➤ Utilizarea instrumentelor de evaluare a abilităților de alfabetizare |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| 1.1. Modelul curricular specific disciplinei Comunicare în limba română 1.2. Subdomenii de competență specifice comunicării în limba română | Prelegere interactivă Exercițiul | |
| Unitatea de învățare nr. 2, Modele curriculare în abordarea finalităților de alfabetizare timpurie. Modelul comunicativ – funcțional 2.1. Curriculumul pentru alfabetizarea timpurie: repere curriculare privind achiziția deprinderilor de citit-scris în clasa pregătitoare și clasa I 2.1.1. Conceptul de alfabetizare 2.1.2. Învățarea citit-scrisului în clasa pregătitoare și clasa I 2.1.2.1. Prerechizite 2.1.2.2. Clasa pregătitoare și clasa I 2.1.2.3. Modele secvențiale de articulare a preocupărilor majore specifice alfabetizării timpurii | Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația | |
| Unitatea de învățare 3, Formarea competențelor de citit-scris în clasa pregătitoare și clasa I – procesualitate și strategii didactice 3.1. Perioada preabecedară 3.2. Perioada abecedară 3.2.1. Metoda fonetică, analitico – sintetică 3.2.2. Metoda citirii globale 3.2.3. Metoda semi-globală sau mixtă 3.2.4. Metoda lingvistică integrală sau metoda cărților uriașe 3.3. Perioada postabecedară 3.4. Repere metodice pentru un program de alfabetizare timpurie 3.4.1. Abordarea integrată a finalităților de alfabetizare timpurie 3.4.2. Structurarea unui mediu școlar de stimulare a citit-scrisului/ alfabetizant 3.4.3. Dezvoltarea auzului fonematic și a comprehensiunii 3.4.4. Antrenarea comprehensiunii textului | Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția | |
| Bibliografie | | |

- Dumitru, A., Dumitru, V.G. (2005). *Activități transdisciplinare pentru grădiniță și ciclul primar*. Pitești: Editura Paralela 45
- Molan, V, Bizdună, M. (2006). *Didactica limbii și literaturii române*, MEC – Proiectul pentru Învățământul Rural
- Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare*, Pitești: Editura Paralela 45
- ****Programele școlare pentru clasa I aprobate prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013*
- *Abecedar, manual pentru clasa I*

| 8.2 Seminar | | Metode de predare | Observații |
|--|---|---|------------|
| 1. | Unitatea de învățare 1 - Exigențe curriculare în alfabetizarea timpurie | Explicația Dezbaterea Problematizarea Exercițiul | |
| 1. | Unitatea de învățare 2 - Modele curriculare în abordarea finalităților de alfabetizare timpurie. Modelul comunicativ – funcțional | Explicația Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală și de grup | |
| 1. | Unitatea de învățare 3 - Formarea competențelor de citit-scris în clasa pregătitoare și clasa I – procesualitate și strategii didactice | Explicația Dezbaterea Problematizarea Învățarea prin cooperare | |
| Bibliografie: <i>-Programele școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;</i> <i>- Abecedar, manual pentru clasa I</i> | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică cu privire la alfabetizarea timpurie.
- Analizarea problematicii particulare a diferitelor modalități de dezvoltare profesională.
- Identificarea și analizarea principalelor disfuncții și deconcertări la nivelul sistemelor educaționale contemporane.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Evaluare continuă având în vedere următoarele criterii: <ul style="list-style-type: none"> ▪ participarea activă ▪ conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate | Prelegere interactivă Exercițiul Problematizarea | 50% |

| | | | |
|------------------------|--|--|-----|
| 10.5 Seminar/laborator | Conținutul portofoliului <ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul ▪ calitatea răspunsurilor oferite în cadrul evaluărilor sumative. | analiza produselor activităților de seminar; | 50% |
|------------------------|--|--|-----|

10.6 Standarde minime de performanță

- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.
- Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Data completării: | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| Aprilie 2020 | | |
| Data avizării în departament: | Semnătura directorului de departament | |
| Aprilie 2020 | | |