

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de dezvoltare personală în învățământul preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii, Strategii de dezvoltare a gândirii critice, Managementul învățării eficiente, Psihologie generală și psihologia dezvoltării, Psihologia personalității
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
-------------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Rezultate ale învățării
<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p>	<p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p>
<p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p>	<p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.2. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p>

Competențe transversale	Rezultate ale învățării
<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p>	<p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.3. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p>
<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p>2.1. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.2. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.3. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Clarificarea diferitelor aspecte teoretice și practice privind activitățile de dezvoltare personală specifice nivelului de învățământ preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea disciplinei dezvoltare personală la nivelul curriculumului școlar • Definirea și operaționalizarea conceptelor de specialitate: autocunoaștere, învățare autoreglată, inteligență socio-emoțională, autoeficacitate, stil de viață, etc • Asimilarea conceptelor și a mecanismelor referitoare conceperea, elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de dezvoltare personală specifice nivelului primar și preșcolar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Modulul 1. Dezvoltare personală; delimitări conceptuale</p> <p>1. Dezvoltarea personală- delimitări conceptuale și teorii care stau în spatele constructului</p> <p>2. Caracteristicile personale care facilitează succesul și starea de bine</p>	<p>Expunerea</p> <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Modul 2. Dezvoltare personală – încadrarea disciplinei la nivel de curriculum școlar</p> <p>1. Scurt istoric al abordării conceptului de dezvoltare personală la nivel curricular</p> <p>2. Specificul activităților de dezvoltare personală la nivel preșcolar (rutine, tranziții, activități de după-amiază, opționale)</p> <p>3. Specificul activităților de dezvoltare personală la nivel primar</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>

<p>Modul 3. Conținuturile vizate în activitățile Dezvoltare personală nivel preșcolar și primar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autocunoașterea și stil de viață sănătos 2. Inteligența socio-emoțională 3. Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață a școlarului mic. Învățarea autoreglată 	<p>Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea Film didactic</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p> <p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>Modul 4. Metodologia predării disciplinei Dezvoltare personală, nivel preșcolar și primar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contextul de realizare a activităților de dezvoltare personal 2. Metode și strategii didactice utilizate în activitățile de dezvoltare personală 	<p>Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>Crișan C. (2018). Strategii de dezvoltare personală în învățământ primar și preșcolar. Suport de curs</p> <p>Bernat, S.E. (2003) – Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</p> <p>Crețu T., (2005) Psihologia copilului . Program universitar de formare în domeniul PIPP adresat cadrelor didactice din mediul rural.</p> <p>Glava A., Pocol M., Tătaru L. L. (2009), „Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”. Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Ionescu M. (2011). „Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne”. Eikon, Cluj-Napoca</p> <p>ISD (2015) Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, Document de politici educaționale</p> <p>Lemeni G., (2001) Strategii de învățare în Consiliere educațională – ghid metodic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. Ardealul, Cluj-Napoca</p> <p>MECT (2008) Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani</p> <p>Mih V. (2015) „Psihologie educațională” , editura ASCR</p> <p>Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ (Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a) (2013), București</p> <p>Vernom A., (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțivă și comportamentală clasele I-IV, editura ASCR</p> <p>Benga O., Băban A., Opre A., (2015), Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Ed. ASCR, Cluj Napoca</p> <p>Hattien J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, București</p> <p>Nell M., Drew W. (2016) De la joc la Învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie, Ed. Trei, București</p> <p>Opre A., Benga O., Băban A. (2015) Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Ed. ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Senge P. (2012). „Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. Ed. Trei, București</p> <p>Shapiro L., (2016) Inteligența emoțională a copiilor, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Visu-Petra L., Cheie L. (2012), Dezvoltarea memoriei de lucru. Mapa cu materiale de lucru Ed. ESCR</p> <p><i>Bibliografie recomandată pentru aprofundări</i></p> <p>Angelo, T.A. , Cross, K.P. (1993). “Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers” (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Asociația lectură și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice România.(2007). „Proiecte didactice pentru promovarea gândirii critice”, Editura Studium</p> <p>Avery, C.W. , Avery, B.F. (1994). “Merging reading and cooperative strategies through graphic organizers”. San Diego, CA: Academic Press</p> <p>Bocoș M., Jucan D. (2007). „Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor”. Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș V. (2002). “Provocările pedagogiei contemporane”. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Dann J. (2016), Inteligența emoțională, Ed. Litera, București</p> <p>Davidson R., Begley S. (2013), Creierul și inteligența emoțională, Ed. Litera, București</p> <p>Ellis, D.B. (1994). „Becoming a master student: Tools, techniques, hints, ideas, illustrations, examples, methods, procedures, processes, skills, resources, and suggestions for success,, (7th ed.). Rapid City, SD: College Survival.</p> <p>Glava A., Pocol M., Tătaru L. L. (2009), „Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”. Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Ionescu M. (2011). „Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne”. Eikon, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu M., Radu I. (2002). „Didactica modernă”, ed. A II-a revizuită. Editura Dacia</p> <p>Lemeni G., Miclea M, (2004), „Consiliere și orientare-ghid de educație pentru carieră”, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Miclea M, (1994), „Psihologie cognitivă”, Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca</p> <p>Pauk, W. (1990). „Learning Skills: Study skills for academic success”. Clearwater, FL: Reston-Stuart.</p> <p>Stan C., Herman I. (2013). „Asigurarea calității în educație. Aplicații psihopedagogice” Eikon, Cluj-Napoca</p>		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Caracteristicile personale care facilitează succesul și starea de bine</p>	<p>Problematizare Conversație euristică</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p>

	Analiză documente	
Documente curriculare cu trimitere spre conceptul de dezvoltare personală	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Planificarea calendaristică Disciplina Dezvoltare personală	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	Întocmire documente
Elaborare proiecte didactice pentru activități de Autocunoaștere la nivel preșcolar și primar	Dezbatere Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborare proiecte didactice pentru activități ce implică dezvoltarea socio-emoțională la nivel preșcolar și primar	Dezbatere Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborare proiecte didactice pentru activități ce implică dezvoltarea managementului învățării	Dezbatere Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Elaborarea de opționale în sfera dezvoltării personale a copiilor din ciclul preșcolar și primar	Dezbatere Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire programe opționale și susținerea acestora

Bibliografie:

Crișan C. (2018). Strategii de dezvoltare personală în învățământ primar și preșcolar. Suport de curs

Bernat, S.E. (2003) – Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Crețu T., (2005) Psihologia copilului . Program universitar de formare în domeniul PIPP adresat cadrelor didactice din mediul rural.

Glava A., Pocol M., Tătaru L. L. (2009), „Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”. Editura Paralela 45, Pitești

ISD (2015) Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național, Document de politici educaționale

Lemeni G., (2001) Strategii de învățare în Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. Ardealul, Cluj-Napoca

MECT (2008) Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani

Mih V. (2015) „Psihologie educațională” , editura ASCR

Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ (Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a) (2013), București

Vernom A., (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală clasele I-IV, editura ASCR

Benga O., Băban A., Opre A., (2015), Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Hattien J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, București

Nell M., Drew W. (2016) De la joc la Învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie, Ed. Trei, București

Opre A., Benga O., Băban A. (2015) Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Senge P. (2012)., Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. Ed. Trei, București

Shapiro L., (2016) Inteligența emoțională a copiilor, Ed. Polirom, Iași

Visu-Petra L., Cheie L. (2012), Dezvoltarea memoriei de lucru. Mapa cu materiale de lucru Ed. ESCR

Dann J. (2016), Inteligența emoțională, Ed. Litera, București

Davidson R., Begley S. (2013), Creierul și inteligența emoțională, Ed. Litera, București

Glava A., Pocol M., Tătaru L. L. (2009), „Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”. Editura Paralela 45, Pitești

Lemeni G., Miclea M. (2004), „Consiliere și orientare-ghid de educație pentru carieră”, Editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
10.5. Seminar	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de exerciții aplicative, în elaborarea de lucrări.• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.• Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior			

Data completării
Aprilie 2020

Semnătura titularului de curs
Lector univ dr. Claudia Crișan

Data avizării în departament
Aprilie 2020

Semnătura directorului de departament