

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și Preșcolar/Pedagogie Profesor pentru învățământul primar Profesor pentru învățământul preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PLR 4415 Didactica activităților extracurriculare						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Denisa Ungurășan						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7. Total ore studiu individual	8				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ, etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului.</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează programe educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite.</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.).</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe, etc.) în vederea personalizării instruirii.</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim.</p> <p>1.8. Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale.</p> <p>1.9. Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică, etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice.</p>
--------------------------------	---

Competențe profesionale	<p style="text-align: center;">2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice, etc.).</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului.</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor.</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale.</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar.</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii.</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite.</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate.</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați, etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale.</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității.</p> <p>2.2. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare;

	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților extracurriculare; • Proiectarea unei activități extracurriculare; • Organizarea unei activități extracurriculare; • Analizarea unei activități extracurriculare, pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia; • Proiectarea unei situații de învățare în cadrul unei activități extracurriculare; • Desfășurarea activității didactice într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Managementul vizitelor Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor	Prelegerea interactivă	3 ore
Managementul drumețiilor Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Managementul excursiilor și a taberelor școlare Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor	Prelegerea interactivă	3 ore
Managementul sesiunilor de comunicări științifice	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Managementul concursurilor și al olimpiadelor școlare	Prelegerea interactivă	2 ore
Managementul activităților distractive	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore

Bibliografie

- Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
- Boțan, C. N., Costea, C. (2006). *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*. București: Editura Curtea Veche.
- Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Editura Polirom.
- Dorlogea, Ș. (2003). *Manual de supraviețuire*. București: Editura Almatea.
- Golu, P., (1989). *Fenomene și procese psihosociale*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
- MECT, UNICEF. (2003). *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*. București: Editura Vanemonde.
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Jucan, D., Moldovan, D. (2022). *Activitățile de grup în contexte extracurriculare*. în Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Pastor, I. (2005). *Fundamentele managementului organizației*: Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*. New York: Open Society Institute.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcursriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Tudorică, R. (2005). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Meronia.

Ungurean, C. E. (2006). *Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei*, în Dulamă, M. E., Ilovan O. R., Bucilă, F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

Zlate, M. (2005). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.

8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Managementul activităților extracurriculare	Problematizarea	3 ore
Specificul activităților extracurriculare	Învățarea prin descoperire	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor	Învățarea prin descoperire	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Expunerea Conversația Explicația	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor	Problematizarea	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a taberelor	Expunerea Conversația Explicația	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a concursurilor școlare	Problematizarea	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a activităților distractive	Învățarea prin descoperire	3 ore

Bibliografie

Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M., Jucan, D., (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.

Boțan, C. N., Costea, C. (2006). *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*. București: Editura Curtea Veche.

Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Editura Polirom.

Dorlogea, Ș. (2003). *Manual de supraviețuire*. București: Editura Almatea.

Golu, P., (1989). *Fenomene și procese psihosociale*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Joia, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Jucan, D., Moldovan, D. (2022). *Activitățile de grup în contexte extracurriculare*. în Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Pastor, I. (2005). *Fundamentele managementului organizației*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*. New York: Open Society Institute.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.



Tudorică, R. (2005). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Meronia.

Ungurean, C. E. (2006). *Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei*, în Dulamă, M. E., Ilovan O. R., Bucilă, F. (Ed. și coord.). *Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesor pentru învățământul primar COR 233201/ Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101/ Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/ Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Colocviu	
10.5. Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu *Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 8 (opt).	Portofoliu Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	100%
10.6. Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.			
Data completării 2023	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 	
Data avizării în departament 2023	Semnătura directorului de departament 