

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului primar și Preșcolar/Pedagogie Profesor pentru învățământul primar Profesor pentru învățământul preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 4415 Didactica activităților extracurriculare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		8			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și <u>adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării educației și instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>1.8. Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale</p> <p>1.9. Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare
7.2 Obiectivele specifice	<p>Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare</p> <p>Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților extracurriculare</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Managementul vizitelor Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor	Prelegerea interactivă	3 ore
Managementul drumețiilor Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Managementul excursiilor și a taberelor școlare Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor	Prelegerea interactivă	3 ore
Managementul sesiunilor de comunicări științifice.	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Managementul concursurilor și al olimpiadelor școlare.	Prelegerea interactivă	2 ore
Managementul activităților distractive	Prelegerea interactivă Problematizarea	2 ore
Bibliografie		

Bernat, S. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Jucan, D., (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Paralela 45, Pitești

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), *Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

De Bono (2006) – *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București

Doise, W. și Mugny, G. (1998) – *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Polirom, Iași

Golu, P., (1989) – *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București

MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

Temple, C. (2001) – *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*, Open Society Institute, New York.

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Zlate, M., (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași

Ungurean, Claudia Elena, (2006) *Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei*, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), *Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Managementul activităților extracurriculare	Problematizarea	3 ore
Specificul activităților extracurriculare	Învățarea prin descoperire	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a vizitelor	Învățarea prin descoperire	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a drumețiilor	Expunerea Conversația Explicația	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a excursiilor	Problematizarea	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a taberelor	Expunerea Conversația Explicația	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a concursurilor școlare	Problematizarea	3 ore
Analiza unor proiecte de realizare a activităților distractive	Învățarea prin descoperire	3 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Colocviu	
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării,

2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament