

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	etică și deontologie profesională
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică și deontologie profesională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Cuc Maria Claudia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Cuc Maria Claudia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități: Nu este cazul.					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Doctrine pedagogice, Educația și mass-media, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative • Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel • Utilizarea operațională a achizițiilor aprofundate în cadrul disciplinelor Doctrine pedagogice, Educația și mass-media, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia

	curriculumului.
--	-----------------

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant, dar și practic-aplicativ.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Studiarea materialelor bibliografice menționate în bibliografie• Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. Nu se acceptă cererile de amânare, decât pe motive obiectiv întemeiate.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale

1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar

1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.

1.2. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite

1.3. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)

1.4. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim

2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari

Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului

2.1. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor

2.2. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale

2.3. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/preșcolarilor prin respectarea unui ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.3. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea normelor și principiilor etice, repere fundamentale în dezvoltarea profesională, dar și în armonizarea exigențelor profesionale cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea particularităților pe care norma etică și deontologică le emană în spațiul profesional • Familiarizarea studenților cu conceptele deontologiei profesionale-știință a comportamentului profesional și a datoriei • Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează la nivelul sistemului de învățământ etica și deontologia profesională • Determinarea impactului pe care normele, regulile de autogovernare și autocontrol, dar și obligațiile profesionale specifice domeniului le emană în câmpul educațional • Analiza conceptelor de responsabilitate și sancțiune specifice mecanismului social de apărare și menținere a solidarității sociale și

	profesionale <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea conceptului de responsabilizare, ca și finalitate majoră a responsabilității profesionale și sociale
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
1.Noțiuni introductive în spațiul eticii și deontologiei/Repere istorice. Etica, morala și deontologia - domenii înrudite.	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2.Dimensiuni etice ale modelului general al profesiei și ale profesionalismului didactic.	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ
3.Etica profesională și deontologia câmpului educațional. Argumente pentru o deontologie a profesiei didactice.	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
4.Profesionalism și profesionalizare a carierei didactice -Dimensiuni etice ale modelului general al profesiei și ale profesionalismului didactic	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ
5. Elemente favorizante/ frenatorii în profesionalizarea didactică	Munca în grup Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative
6.Etica profesională și deontologia câmpului educațional.Argumentele pentru o deontologie a profesiei didactice- Principii etice. Repere în	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Munca în grup

dezvoltarea pentru cariera didactică	Controversă academică	
7. Deontologia relațiilor psihosociale pentru cariera didactică	Prelegere interactivă Controversă academică Reflecția individuală și colectivă Controversă academică	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
8. Procesul luării deciziei etice în sistemul de învățământ	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz Reflecția individuală și colectivă Controversă academică Studiu de caz	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Munca în grup Dezbaterea va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative

Bibliografie selectivă:

Aristotel, (1988), *Etica Nicomahică*, Editura științifică și enciclopedică, Traducere Stella Petecel, București

Bauman, Zigmunt ,(2000), *Etica postmodernă*, Editura Amarcord, Timișoara

Boari,Vasile, (1991), *Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Cătineanu,Tudor,(1982), *Elemente de etică*, vol. I, vol II, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Chiriac, Violeta, trad. (2005), *Etica și eficiența profesională*, Ediția a-II-a, Editura All, București

Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), *Etică și cultură profesională*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca

Cozma, Carmen, (1996), *Etica și deontologie*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” ,Iași

Cozma, Carmen, (2005), *Etica și deontologia asistenței sociale*, manual- Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” ,Iași

Chiriac, Violeta, trad. (2005), *Etica și eficiența profesională*, Ediția a-II-a, Editura All, București

Copleston, Frederick, (2008), *Istoria filosofiei*, vol. I, Filosofia medievală, Editura All, , București

Copleston, Frederick, (2009), *Istoria filosofiei*, vol. II, Filosofia medievală, Editura All, , București

Copleston, Frederick, (2010), *Istoria filosofiei*, vol. III, Filosofia medievală târzie și renescentistă, Editura All , București

Copleston, Frederick, (2011), *Istoria filosofiei*, vol. IV, Raționalistii. De la Descartes la Leibniz, Editura All , București

<http://epistematic.blogspot.ro/>

Copleston, Frederick, (2014), *Istoria filosofiei*, vol. V, , Filosofia Britanică. De la Hobbes la Hume, Editura All , București

Copleston, Frederick, (2009), *Istoria Filosofiei*. Vol. VII, Filosofia clasica germana, Editura All, București

Cozma, Carmen, (1996), *etică și deontologie*, Editura Universității Alexandru I. Cuza, Iași

Cuc, Maria Claudia, (2015), *Introducere în etica și deontologia profesiei didactice*, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon

Davis, Nancy, (2006), *Deontologia contemporană*, în vol. *Tratat de Etică*, Editura Polirom, Iași, editor Singer Peter

Ghiațau, Roxana, (2011), *Codul deontologic al profesiei didactice*, Editura Sedcom Libris SA, Iași

Gorea, Brândușa; Puha, Elena, (2010), *Lecții de deontologie Juridică*, Editura Zethus, Târgu-Mureș

Habermas, Jürgen, (2000), *Conștiință morală și acțiune comunicativă*, Editura All, București

Habermas, Jürgen, (2008), *Etica discursului și problematica adevărului*, Editura Art, București

Macintyre, A., (1998), *Tratat de morală. După virtute*, Editura Humanitas, București

Maxim, Sorin-Tudor, (2000), *Responsabilitatea morală*, Editura Mușatinii, Suceava

Miroiu, M.; Bledea Nicolae, G., (2000), *Etică profesională*, curs universitar, Universitatea București

Râmbu, Nicolae, (2006), *Tirania valorilor. Studii de filosofia culturii și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București

Sandu, Antonio, (2012), *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași

Singer, Peter (coord.), (2006), *Tratat de etică*, Editura Polirom, Iași

Stan, Emil, (1999), *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București

Stan, Liliana, (2003), *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași

Stan, Liliana, (2004), *Etica și deontologie*, în volumul *Pedagogie - Psihologie. Cursurile anului II*, I.D, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași

Văideanu, George, (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Văideanu, George, (1993), *Education pour et par la valeur ou L'education axiologique*, Analele științifice ale Universității A.I. Cuza, seria Psihologie - Pedagogie, vol.2, Iași

Văideanu, George, (1996), *UNESCO-50 Educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București

*** Legea Educației Naționale 1/2011

*** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare

*** ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar

***CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR elaborat în baza art. 10 și art. 16 din Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar.

***ORDIN nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării

***ORDIN nr. 5545/ 2020 pentru aprobarea Metodologiei- cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice și explicative.		
1.Principii de întemeiere a codurilor etice pentru profesia didactică.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
2.Proiectarea conținuturilor și organizarea implementării codurilor de etică educațională.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Dezbateri bazate pe scurte eseuri repartizate spre pregătire
3.Declarații și coduri internaționale ale cadrelor didactice	Expunerea Prelegerea interactivă	Dezbateri bazate pe scurte eseuri repartizate spre pregătire

	<p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p>	
4. Codul de Etică pentru Învățământul Preuniversitar	<p>Controversă academică</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p> <p>Dezbateri</p>	<p>Dezbateri bazată pe scurte eseuri repartizate spre pregătire.</p> <p>Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului</p> <p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților</p> <p>Munca în grup</p>
5. Căile deciziei profesionale într-o dilemă de etică educațională.	<p>Exercițiul, Studiu de caz</p> <p>Reflecția individuală și colectivă</p> <p>Dezbateri</p> <p>Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare</p> <p>Expunere, demonstrație, vizionare casete, joc de rol,</p>	<p>Studii de caz pregătite de studenți</p>

Bibliografie selectivă:

Aristotel, (1988), *Etica Nicomahică*, Editura științifică și enciclopedică, Traducere Stella Petecel, București

Bauman, Zigmunt ,(2000), *Etica postmodernă*, Editura Amarcord, Timișoara

Boari, Vasile, (1991), *Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Cătineanu, Tudor, (1982), *Elemente de etică*, vol. I, vol II, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Chiriac, Violeta, trad. (2005), *Etica și eficiența profesională*, Ediția a-II-a, Editura All, București

Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), *Etică și cultură profesională*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca

Cozma, Carmen, (1996), *Etica și deontologie*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” ,Iași

Cozma, Carmen, (2005), *Etica și deontologia asistenței sociale*, manual- Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” ,Iași

Chiriac, Violeta, trad. (2005), *Etica și eficiența profesională*, Ediția a-II-a, Editura All, București

Copleston, Frederick, (2008), *Istoria filosofiei*, vol. I, Filosofia medievală, Editura All, , București

Copleston, Frederick, (2009), *Istoria filosofiei*, vol. II, Filosofia medievală, Editura All, , București

Copleston, Frederick, (2010), *Istoria filosofiei*, vol. III, Filosofia medievală târzie și renașcentistă, Editura All, București

Copleston, Frederick, (2011), *Istoria filosofiei*, vol. IV, Raționalismul. De la Descartes la Leibniz, Editura All, București

<http://epistematic.blogspot.ro/>

Copleston, Frederick, (2014), *Istoria filosofiei*, vol. V, , Filosofia Britanică. De la Hobbes la Hume, Editura All, București

Copleston, Frederick, (2009), *Istoria Filosofiei*. Vol. VII, Filosofia clasică germană, Editura All, București

Cozma, Carmen, (1996), *etică și deontologie*, Editura Universității Alexandru I. Cuza, Iași

Cuc, Claudia Maria, (2015), *Introducere în etica și deontologia profesiei didactice*, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon

Ghiațau, Roxana, (2011), *Codul deontologic al profesiei didactice*, Editura Sedcom Libris SA, Iași

Gorea, Brândușa; Puha, Elena, (2010), *Lecții de deontologie Juridică*, Editura Zethus, Târgu-Mureș

Habermas, Jürgen, (2000), *Conștiință morală și acțiune comunicativă*, Editura All, București

Habermas, Jürgen, (2008), *Etica discursului și problematica adevărului*, Editura Art, București

Macintyre, A., (1998), *Tratat de morală. După virtute*, Editura Humanitas, București

Maxim, Sorin-Tudor, (2000), *Responsabilitatea morală*, Editura Mușatinii, Suceava

Miroiu, M.; Bleda Nicolae, G., (2000), *etică profesională*, curs universitar, Universitatea București

Râmbu, Nicolae, (2006), *Tirania valorilor. Studii de filosofie a culturii și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București

Sandu, Antonio, (2012), *etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași

Singer, Peter (coord.), (2006), *Tratat de etică*, Editura Polirom, Iași

Stan, Liliana, (2004), *Etica și deontologie*, în volumul *Pedagogie - Psihologie*. Cursurile anului II, I.D, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași

*** Legea Educației Naționale 1/2011

*** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare

*** ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar

***CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR elaborat în baza art. 10 și art. 16 din Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar.

***ORDIN nr. 5735/ 2011privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării

***ORDIN nr. 5545/ 2020 pentru aprobarea Metodologiei- cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor pedagogice în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale
- promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	70% (7 puncte) Include 1 p (10%) din oficiu
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	<i>Semnalarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!</i>	
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30 % (3 puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul		

	acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. • Operaționalizarea termenilor-cheie • Susținerea a cel puțin unui referat și elaborarea unui proiect de activitate specific educației interculturale. 			

Semnătura titularului de curs
seminar

Semnătura titularului de

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

2021

