

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educative speciale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului aferent disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale – teorie și practică, Fundamentele pedagogiei, Teoria educației, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării didactice, Teoria instruirii, Teoria educației, Strategii de dezvoltare a gândirii critice
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel Utilizarea operațională a achizițiilor studiate în cadrul disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale – teorie și practică

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>Rezultate ale învățării</b>
1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar	1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. 1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului 1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite 1.4. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii 1.5. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim
2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari	Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale

<p><b>Competențe transversale</b></p> <p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p><b>Rezultate ale învățării</b></p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.4. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2.1. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.2. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.3. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>
---	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să conștientizeze statutul special și relevanța educației incluzive – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea specificului, a principiilor și a exigențelor practice ale educației incluzive;</li> <li>• Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care se operează la nivelul sistemului învățământ incluziv</li> <li>• Identificarea principalelor particularități ale educației incluzive</li> <li>• Analizarea principalelor direcții de acțiune în didactica învățământului de tip incluziv</li> <li>• Analizarea diferitelor tipuri de curriculum operate la nivelul sistemului de învățământ de tip incluziv și exersarea unor modele de proiectare și desfășurare a activităților didactice în instituția educațională de tip incluziv;</li> <li>• Identificarea principalelor particularități ale instruirii diferențiate</li> <li>• Dezvoltarea unor deprinderi și atitudini necesare pentru abordarea adecvată a diferențelor interindividuale în contexte educaționale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Educația incluzivă- cadrul conceptual și legislativ	Prelegerea interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
	Conversația euristică	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
	Reflecția individuală și	

	colectivă Analiză documente	
Modulul 2: Cerințele educaționale speciale	Problematizarea Film didactic Prelegerea interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Managementul instituțiilor de învățământ incluziv	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 4. Managementul clasei incluzive	Dezbateri Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul Studiu de caz	Valorificarea experienței de elev a studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

#### Bibliografie

- Crișan C. (2018) Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educative speciale. Suport de curs
- Ainscow M., Booth T., Dyson A. (coord.). (2006) Improving Schools, Developing Inclusion. London and New York: Routledge
- Băran-Pescaru A. (2004) Parteneriat în educație. București: Aramis Print.
- Birch A. (2000) Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.
- Booth T., Ainscow M. Indexul incluziunii școlare, Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)  
<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>
- Buică. C. (2004) Bazele defectologiei, ed. Aramis, București
- Bulat G., Ginu D., Rusu N. (2015) Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices.,
- Bulat G., Solovei R., Balan V. (2016) Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil, vol.I. Modulul II: Managementul educației incluzive și dezvoltarea școlii incluzive. Chișinău: Lyceum.,
- Cornoldi C., Oachill J. V. (2013) Reading comprehension difficulties: Processes and intervention. NJ
- Crețu C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățători, profesori și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Polirom, Iași
- Crețu T. (2016) Psihologia varstelor, Polirom, Iași
- Crețu, C., (1997), Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași
- Crișan C. (2013). „Tulburările din spectrul autist. diagnoză, terapie, evaluare”. Editura EIKON, Cluj-Napoca
- Enăchescu E. (2009) Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului.
- Ferreol G., Neculau A. (coord.). (1996) Minoritari, marginali, excluși. Iași: Polirom.
- Gherguț A. (2005). „Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru cursuri și examene de obținere a gradelor didactice”. Editura Polirom, Iași
- Gherguț A. (2006). „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație”. Polirom, Iași
- Gherguț A. (2007) Management general și strategic în educație. Ghid practic. Iași: Polirom.
- Gherguț A. (2016), Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași
- Gherguț A., (2006) Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Polirom, Iași
- Gherguț A., Frumos L., Raus G., (2016), Educația specială. Ghid metodic, Ed. Polirom, Iași
- Guțu V., Darii L. (2013) Managementul schimbării/ inovațiilor în învățământ. In: Management Educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM.,
- Harwood R., Miller S. A., Vasta R. (2010) Psihologia copilului. București: Polirom,
- Herbert, M. (2003) Typical and atypical development. From conception to adolescence.
- Iosifescu Ș. (coord.). (2001) Management educațional pentru instituțiile de învățământ. București: IȘE-MEC.,

Mara, D., (2004) Strategii didactice în educația incluzivă, Editura didactică și pedagogică, București

National Council for Special Education (2014) Children with Special Educational Needs. Information Booklet for Parents

Neacșu I. (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași: Polirom,

Neculau A., Boncu Șt. (1998) Perspective psihosociale în educație. in: Cosmovici A. & Iacob L. Psihologie școlară. Iași: Polirom.,

OECD (2012) Diversity, Inclusion and Equity: Insights from Special Needs Provision. <https://www.oecd.org/edu/school/26527517.pdf>

Racu A., Dani A. Popovici D-V., Crețu V. (2014), Intervenția recuperativ-terapeutică pentru copiii cu dizabilități multiple, ed. Ruxandra Chișinău

Racu A., Racu S., Popovici D-V., Dani A. (2014) Psihopedagogia integrării, Ed. Ruxandra, Chișinău

Rosan A. (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, ED. Polirom, Iași

Șchiopu U., Verza E. (1985) Psihologia vîrstelor. București: Editura Didactică și Pedagogică și Pedagogică

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. World Conference on Special Needs Education "Access and Quality", Salamanca, Spain, 7-10 June 1994 [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF)

UNESCO (1990) Meeting Basic Learning Needs: A vision for the 1990s. World Declaration on Education for All. <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000975/097552e.pdf>

UNESCO (2000) The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our col- 1 lective Commitments. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>

UNESCO (2011) Incluziunea în educație. Ghid de politici (traducere RENINCO), București.

Ungureanu D. (1998) Copiii cu dificultăți de învățare. București: Editura Didactică

UNICEF (2006) Child Friendly Schools. Manual.. [https://www.unicef.org/publications/files/Child\\_Friendly\\_Schools\\_Manual\\_EN\\_040809.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf)

UNICEF (2015) Educație pentru toți și pentru fiecare. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală! București: [http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare\\_2015.pdf](http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf)

UNICEF, 2013 Education Equity Now. Including all Children in Quality Learning. Call for Action..

Vileșco N. (2017) Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continua a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil, vol. I. Lyceum Chișinău

Voicu N., Baba L. (2009). „Raport cu privire la situația educației incluzive în România”. Lucrare elaborată în cadrul proiectului Parteneriat pentru educație inclusivă (2007-2009).

Vrășmaș, T., (2001), Învățământul integrat și/sau incluziv, Ed. Aramis, București

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de planuri de intervenție personalizate, în elaborarea de lucrări în domeniul științelor educației.</li> <li>• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Aprilie 2020

Lect univ. Dr. Claudia Crișan

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2020