

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia jocului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinei Fundamentele pedagogiei (educație, pedagogie, finalitățile educației, conținutul învățământului, paradigme pedagogice)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Activitate de microgrup

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p><i>Rezultatele învățării:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. • Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim
Competențe transversale	<p>Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p><i>Rezultatele învățării:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității • Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • să definească jocul ca activitate fundamental umană, specifică copilăriei • să identifice și să recunoască o serie de teorii explicative referitoare la geneza, natura și funcțiile jocului • să descrie diferite tipuri de jocuri specifice copiilor mici, utilizând caracteristicile acestor jocuri
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să plaseze adecvat pedagogia jocului în contextul științelor educației • să abordeze comparativ aceste teorii, analizând asemănările și deosebirile dintre viziunile reprezentanților secolului al XIX-lea și cei ai secolului XX • să enumere câteva repere ale evoluției concepțiilor despre joc • să redea specificul dezvoltării personalității copilului, pentru a identifica repere de evoluție a jocului • să analizeze comparativ funcțiile jocului • să enumere funcțiile diferitelor tipuri de jocuri, particularizând totul la nivelul vârstelor antepreșcolară și preșcolară • să analizeze funcțiile jocului la vârsta preșcolară, clasificând tipurile de jocuri specifice acestei vârste • să identifice particularitățile jocului didactic pe nivele de vârstă și școlaritate • să proiecteze un set de jocuri didactice, respectând anumite etape și cerințe metodice
	metodice

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p><i>Unitatea de învățare nr. 1</i> Teorii explicative privind geneza, natura și funcțiile jocului</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Delimitări ludice conceptuale ➤ Teoriile biologizante ➤ Teoriile psihosociale 	Prelegere	
<p><i>Unitatea de învățare nr. 2</i> Taxonomii specifice domeniului ludic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taxonomii lui Bacus, Partner și Sylva ➤ Taxonomii ludice extrase din literatura pedagogică românească 	Prelegere interactivă	Analiză critică de referințe bibliografice
<p><i>Unitatea de învățare nr. 3</i> <i>Repere genetice de abordare a jocului la copii</i></p>	Dezbateri	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
<p><i>Unitatea de învățare nr. 4</i> <i>Jocul în cadrul funcției semiotice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Funcțiilor jocurilor 	Dezbateri	
<p><i>Unitatea de învățare nr. 5</i> <i>Jocul ca învățare semidirijată. Semnificație și rol</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jocul ca metodă de predare-învățare 	Prelegere	
<p><i>Unitatea de învățare nr. 6</i> <i>Caracteristici și funcții ale diferitelor tipuri de jocuri la vârsta antepreșcolară și preșcolară</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ludicul la vârsta antepreșcolară ➤ Elemente ludice în preșcolaritate 	Dezbateri	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
<p><i>Unitatea de învățare nr. 7</i> <i>Particularități ale jocului didactic la nivel preșcolar, în ciclul primar și gimnazial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectarea și desfășurarea jocurile didactice în grădinița de copii ➤ Proiectarea și desfășurarea jocurilor didactice pentru clasele pregătitoare – clasa a IV-a ➤ Completarea curriculum-ului gimnazial prin jocuri didactice 	Dezbateri	

Unitatea de învățare nr. 8 <i>Jocuri de creativitate la copii și adolescenți</i>	Prelegere interactivă	Analiză critică de referințe bibliografice
Unitatea de învățare nr. 9 <i>Psihopedagogia și metodologia jocului didactic ca alternative educaționale moderne</i> ➤ <i>Nevoi și perspective ludice în fenomenul educațional</i>	Dezbatere	
Unitatea de învățare nr. 10 <i>Modalități de recuperare a dimensiunii ludice a fenomenului educațional</i> <i>1. Spațiul ludic și lumea obiectivității la nivel educațional</i>	Prelegere	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anucuța, L., Anucuța, P., (1997), <u>Jocurile de creativitate</u>, Ed. Excelsior, Timișoara - Bacus, A., (1998), (trad.), <u>Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani</u>, Ed. Teora, București - Catalano, H., Albușescu, I., (2018), <u>Pedagogia jocului și a activităților ludice</u>, EDP, București - Catalano, H., Albușescu, I., (2019), <u>Didactica jocurilor</u>, EDP, București - Dănilă, I., (2000), <u>Pedagogia ludens – o alternativă educațională</u>, în "Studii și cercetări științifice", Univ. Bacău, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), nr. 3, p. 32-36 - Huizinga, J., (1998), <u>Homo ludens</u>, Ed. Humanitas, București - Kessel, F., Goncu, A., (1984), <u>Analyzing Children's Play Dialogues</u>, Jossey-Bass Inc., San-Francisco - Moyles, J.R., (1989), <u>Just Playing? The role and status of play in early childhood education</u>, Open University Press, Philadelphia - Ozunu, D., (1999?), <u>Pedagogia preșcolară și a jocului</u>, Ed. Genesis, Cluj-Napoca - Pavelescu, M., Zimbru, R., (2000), <u>Implicațiile ludicului în promovarea inteligențelor multiple</u>, în "Studii și cercetări științifice, Univ. Bacău, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), nr. 3, p. 69-72 - Răduț-Taciu, R., (2017), <u>Pedagogia jocului</u>, curs elaborat în tehnologie ID, Cluj-Napoca - Șchiopu, U., Verza, E., (1976), <u>Psihologia jocului</u>, EDP, București - Zapletal, M., (1980), <u>Mică enciclopedie a jocurilor</u>, Ed. Sport-Turism, București 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Teoriile ludice – analiză comparativă	<i>Dezbatere</i>	
Jucăria și jocurile antepreșcolarelor	<i>Referat</i> <i>Expunere a concluziilor, a unor aspecte ale referatului elaborat și dezbateră acestora</i>	– pregătit în prealabilele către cursant
Jocurile preșcolarelor	<i>Eseu</i>	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe joc, cu aplicabilitate în educația timpurie

Jocuri didactice specifice clasei pregătitoare și clasei I	<i>Studiul de caz</i>	
Funcția informativă și formativă a jocului	<i>Dezbateri</i>	
Jocul – metodă activă de predare - învățare	<i>Dezbateri</i>	Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire bazate pe joc, cu aplicabilitate la clasele primare
Proiectarea jocurilor didactice	<i>Referat</i> <i>Expunere a concluziilor, a unor aspecte ale referatului elaborat și dezbateri ale acestora</i>	– pregătit în prealabilde către cursant
Nevoi și perspective ludice în domeniul educațional	<i>Eseu</i>	
Spațiul ludic și lumea obiectivității la nivel educațional	<i>Eseu</i>	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anuța, L., Anuța, P., (1997), <u>Jocurile de creativitate</u>, Ed. Excelsior, Timișoara - Bacus, A., (1998), (trad.), <u>Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani</u>, Ed. Teora, București - Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), <u>Activitățile de joc și recreativ-distractive</u>, EDP, București - Berne, E. (2017), <u>Jocurile noastre de toate zilele</u>, Editura Trei, București - Chiriță, G., (1983), <u>Educație prin jocuri de mișcare</u>, Ed. Sport-Turism, București - Codreanu, E., (1997), <u>Să gândim împreună</u> (pentru copii de 6-7 ani), Ed. Polirom, Iași - Dumitru, V.G., (1995), <u>Probleme și jocuri distractive pentru copii</u> - Holdevici, I., Vasilescu, I.P., (1991), <u>Logică și perspicacitate</u>, Ed. Ceres, București - Nell, M.L., Drew, W.F., Bush, D. (2016) (trad.), <u>De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie</u>, Editura Trei, București - Siek-Piskozub, T. (1997), (trad.), <u>Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine</u>, Ed. Polirom, Iași 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- analiza funcțională a comportamentului ludic
- planificarea activităților ludice solicitate de mediile educaționale, școlare și extrașcolare
- identificarea de soluții pentru problemele observate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Participării active la discuții și dezbateri Portofoliul cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> • un eseu pe o temă - la alegerea studenților • 3 proiecte de activitate didactică fundamentate pe utilizarea jocului 	<i>Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității</i> Evaluarea Portofoliului studenților (prin note, de la 10 la 1), proiect care condiționează prezentarea la evaluarea finală (pondere de 25 % în nota finală)	25%
	<ul style="list-style-type: none"> • analiză a critică a două jocuri didactice 	<i>Evaluare finală prin examen scris</i>	70% (testul conține 1 punct din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	5%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • repere fundamentale din pedagogia jocului • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor 			

Aprilie 2021

Titular curs,

Director departament