

FIȘA DISCIPLINEI
Managementul programelor și proiectelor educaționale
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul programelor si proiectelor educaționale				Codul disciplinei	PLR3631
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Olga Chiș					
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Olga Chiș					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				86	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: fundamentele pedagogiei, Noțiuni de pedagogie și psihologia educației, utile pentru înțelegerea contextului în care se dezvoltă programele și proiectele educaționale.
4.2. de competențe	Capacitate de analiză și sinteză, gândire critică, abilități de comunicare și colaborare, interes pentru inițierea, planificarea și evaluarea proiectelor educaționale, inclusiv din perspectiva finanțării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	Designul programelor educaționale Managementul și implementarea proiectelor educaționale Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). - Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. - Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.
------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul are capacitatea de: 1.1 a realiza proiecte de dezvoltare instituțională și educaționale pentru toate nivelurile de învățământ. 1.2 a desfășura activități educaționale, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.3 a elabora proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. 1.6 a proiecta activități educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltare socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). 1.7 a valorifica resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 1.10 a iniția și coordona proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea locală. 2.2 a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. 2.6 a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținuturilor lecțiilor și activităților educative.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 1.1 a utiliza strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.2 a folosi un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. 1.3 a utiliza tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.4 a coopera și a se integra în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. 1.5 a-și adapta limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. 2.1 a se autoevalua și a reflecta asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.5 a îndeplini atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Managementul programelor și proiectelor educaționale

Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de concepere, implementare, monitorizare și evaluare a programelor și proiectelor educaționale în contexte instituționale și comunitare, cu accent pe accesarea și gestionarea resurselor de finanțare.
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea conceptelor de bază privind programul și proiectul educațional. Analiza contextelor educaționale în care pot fi dezvoltate și aplicate proiecte educaționale relevante. Identificarea etapelor specifice ciclului de viață al unui proiect: inițiere, planificare, implementare, monitorizare și evaluare. Elaborarea obiectivelor, activităților și indicatorilor de performanță într-un cadru logic coerent. Proiectarea bugetelor și a surselor de finanțare pentru proiecte educaționale (inclusiv fonduri publice, granturi, parteneriate). Aplicarea instrumentelor de management de proiect, inclusiv GANTT, matrice cadru logic, SWOT, analiza riscurilor. Dezvoltarea abilităților de redactare și prezentare a propunerilor de proiect pentru diferite linii de finanțare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în managementul programelor și proiectelor educaționale – concepte și terminologie de bază	Prelegere, explicație	2 ore
Ciclul de viață al unui proiect educațional (inițiere, planificare, implementare, evaluare, închidere)	Prelegere, exemplificare	2 ore
Analiza nevoilor educaționale și formularea obiectivelor SMART	Prelegere, studiu de caz	2 ore
Instrumente de planificare: matrice cadru logic, GANTT, analiza SWOT	Prelegere, demonstrație practică	2 ore
Managementul resurselor: umane, materiale, financiare	Prelegere, discuție aplicativă	2 ore
Surse de finanțare în educație: granturi, fonduri structurale, bugete locale	Prelegere, analiză documentară	2 ore
Monitorizarea, evaluarea și sustenabilitatea proiectelor	Prelegere, dezbateri	2 ore

Bibliografie

- Balogh, M., & Negrea, N. (2005). *Managementul proiectelor europene*. Editura Accent.
- Bocoș, M. D., Chiș, O., & Răduț-Taciu, R. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., Răduț, R., & Chiș, O. (2016). *Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A–D1/2016*. Editura Paralela 45.
- Butin, D. (Ed.). (2023). *Service-learning and social justice education: Strengthening justice-oriented community based models of teaching and learning*. Taylor & Francis
- Cairney, T.H., & Ruge, J. (1997). *Community literacy practices and schooling: Towards effective support for students*. Department of employment, Education, Training and Youth Affairs, Australia.
- Chrispeels, J. (1996). *Family involvement in children's and adolescents' schooling*. În A. Bloom J.F. Dunn (Eds.), *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* (pp. 3-34). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Chiș, O. (2021). *Școala și comunitatea: repere teoretice și exemple de bune practici*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, O. (2022). *Parteneriate de succes. Școală și comunitatea*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ciascai, L. (2012). *Management de proiect*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Clarke, P. (2002). *Comunități de învățare, școli și sisteme*, Arc, Chișinău.
- Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitenauer, V. L. (2023). *Learning through serving: A student guidebook for service-learning and civic engagement across academic disciplines and cultural communities*. Taylor & Francis.
- Dumlao, R. (2023). *A guide to collaborative communication for service-learning and community engagement partners*. Taylor & Francis.
- Drăgan, I., Petroman, P., & Mărgineanțu, D. (1992). *Educația noastră cea de toate zilele*. Editura Eurobit.
- Epstein J.L. and Associates (2009), *School, Family, and Community Partnerships. Your Handbook for Action*. Corwin Press, a SAGE Company.
- Epstein, J.L. & Van Voorhis, F.L. (2010), *School Counselors' Roles in Developing Partnerships with Families and Communities for Student Success*. *Professional School Counseling*, 14 (1), 1-14.
- European Commission. (1998). *PHARE Program – Annual Report*.
- Eyler, J., & Giles, D. (2014). *The importance of program quality in service-learning*. *Service-learning*, 57-76.

- Mogonea, R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Opran, M. (Coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., & Bogdan, D. (2002). *Managementul proiectelor*. Editura Comunicare.ro.
- Resch, K., & Schritteser, I. (2023). Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 27(10), 1118-1132.
- Sandu, D. (2005). *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iași: Editura Polirom.
- Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*. București: Editura Trei.
- Strait, J. R., & Lima, M. (Eds.). (2023). *The future of service-learning: New solutions for sustaining and improving practice*. Taylor & Francis.
- Strait, J. R., & Nordyke, K. (Eds.). (2023). *EService-learning: Creating experiential learning and civic engagement through online and hybrid courses*. Taylor & Francis.
- Stănciulescu, E. (1998). *Sociologia educației familiale*. Editura Polirom.
- Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. Editura Aramis.
- Wagner, T. (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București.
- Weiss, J., & Wysocki, R. (1994). *5 phase project management*. Addison Wesley Publishing Company.

Suport de curs: *Pedagogia comunităților școlare* [Suport de curs DSE.

***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Report-Mapping-EE.pdf

***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_nov17.pdf

***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_romanian.pdf

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza comparativă a unor proiecte educaționale existente (naționale/internaționale)	Studii de caz, dezbateri	2 ore
Identificarea unei probleme educaționale și formularea nevoii	Brainstorming, lucru în echipă	2 ore
Definirea obiectivelor generale și specifice ale unui proiect	Exerciții aplicative	2 ore
Realizarea matricei logice (logframe) pentru un proiect educațional	Lucru ghidat, feedback	2 ore
Planificarea activităților și etapelor unui proiect	Simulare, joc de rol	2 ore
Construcția bugetului estimativ și stabilirea resurselor	Exercițiu aplicativ, analiză de scenarii	2 ore
Redactarea fișei de proiect pentru o finanțare educațională (ex. Start ONG, Erasmus+, PNRR)	Atelier aplicativ	2 ore
Indicatori de monitorizare și evaluare – stabilire și aplicare	Analiză de exemple, exerciții	2 ore
Strategii de sustenabilitate și diseminare	Lucru în echipă, discuții dirijate	2 ore
etică și responsabilitate în managementul de proiect	Studiu de caz, dezbateri	2 ore
Prezentarea proiectelor elaborate – simulare de pitching	Prezentare orală, evaluare colegială	2 ore
Analiza comparativă a unor proiecte educaționale existente (naționale/internaționale)	Studii de caz, dezbateri	2 ore

Identificarea unei probleme educaționale și formularea nevoii	Brainstorming, lucru în echipă	2 ore
Definirea obiectivelor generale și specifice ale unui proiect	Exerciții aplicative	2 ore

Bibliografie

- Balogh, M., & Negrea, N. (2005). *Managementul proiectelor europene*. Editura Accent.
- Bocoș, M. D., Chiș, O., & Răduț-Taciu, R. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., Răduț, R., & Chiș, O. (2016). *Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A–D1/2016*. Editura Paralela 45.
- Butin, D. (Ed.). (2023). *Service-learning and social justice education: Strengthening justice-oriented community based models of teaching and learning*. Taylor & Francis
- Cairney, T.H., & Ruge, J. (1997), *Community literacy practices and schooling: Towards effective support for students*. Department of employment, Education, Training and Youth Affairs, Australia. Chrispeels, J. (1996), *Family involvement în children's and adolescents' schooling*. În A. Bloom J.F. Dunn (Eds.), *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* (pp. 3-34). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Chiș, O. (2021). *Școala și comunitatea: repere teoretice și exemple de bune practici*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, O. (2022). *Parteneriate de succes. Școală și comunitatea*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ciascai, L. (2012). *Management de proiect*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Clarke, P. (2002), *Comunități de învățare, școli și sisteme*, Arc, Chișinău.
- Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitenauer, V. L. (2023). *Learning through serving: A student guidebook for service-learning and civic engagement across academic disciplines and cultural communities*. Taylor & Francis.
- Dumlao, R. (2023). *A guide to collaborative communication for service-learning and community engagement partners*. Taylor & Francis.
- Drăgan, I., Petroman, P., & Mărgineanțu, D. (1992). *Educația noastră cea de toate zilele*. Editura Eurobit.
- Epstein J.L. and Associates (2009), *School, Family, and Community Partnerships. Your Handbook for Action*. Corwin Press, a SAGE Company.
- Epstein, J.L. & Van Voorhis, F.L. (2010), *School Counselors' Roles in Developing Partnerships with Families and Communities for Student Success*. *Professional School Counseling*, 14 (1), 1-14.
- European Commission. (1998). *PHARE Program – Annual Report*.
- Eyler, J., & Giles, D. (2014). *The importance of program quality in service-learning*. *Service-learning*, 57-76.
- Mogonea, R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Opran, M. (Coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., & Bogdan, D. (2002). *Managementul proiectelor*. Editura Comunicare.ro.
- Resch, K., & Schrittmesser, I. (2023). *Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education*. *International Journal of Inclusive Education*, 27(10), 1118-1132.
- Sandu, D. (2005). *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iași: Editura Polirom.
- Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*. București: Editura Trei.
- Strait, J. R., & Lima, M. (Eds.). (2023). *The future of service-learning: New solutions for sustaining and improving practice*. Taylor & Francis.
- Strait, J. R., & Nordyke, K. (Eds.). (2023). *EService-learning: Creating experiential learning and civic engagement through online and hybrid courses*. Taylor & Francis.
- Stănciulescu, E. (1998). *Sociologia educației familiale*. Editura Polirom.
- Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. Editura Aramis.
- Wagner, T. (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei,

București.

Weiss, J., & Wysocki, R. (1994). *5 phase project management*. Addison Wesley Publishing Company.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi cunoștințe și competențe relevante pentru elaborarea, implementarea și evaluarea programelor și proiectelor educaționale. Programul de formare răspunde astfel nevoilor reale ale pieței muncii și susține dezvoltarea sustenabilă a sectorului educațional prin inițiative cu impact social.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă, implicare în discuții și aplicații, respectarea cerințelor de seminar	Observarea directă, fișe de lucru, feedback formativ	10%
	Claritate și coerență în elaborarea fișei de proiect, aplicarea instrumentelor specifice (GANTT, matrice logică), susținerea convingătoare a propunerii	Analiza produsului final (fișa de proiect), prezentare orală (simulare susținere proiect)	10%
	Cunoașterea și aplicarea noțiunilor teoretice, corectitudinea răspunsurilor, capacitatea de analiză și sinteză	Test scris (grilă + întrebări deschise)	20%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale de incluziune.	Portofoliu	50%
	Prezentarea unui portofoliu complet, incluzând toate activitățile solicitate.	Colocviu	
	Punct oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță Teoretic: Răspunde corect la minimum 40% dintre întrebările unui test scris privind conceptele fundamentale ale managementului programelor și proiectelor educaționale. Procedural: Demonstrează aplicarea corectă a unui instrument de planificare (ex. matrice logică, plan GANTT) în cadrul unei propuneri de proiect. Reflexiv: Poate argumenta critic și etic o decizie privind prioritizarea resurselor sau alegerea unei strategii de implementare într-un context educațional analizat.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
aprilie, 2025

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
aprilie, 2025

Semnătura directorului de departament

.....