

FIȘA DISCIPLINEI

Management educațional

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		MANAGEMENT EDUCAȚIONAL				Codul disciplinei	PLR3630
2.2. Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj-Napoca			
2.3. Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj-Napoca			
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) – 30 ore					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				(2 + 6 + 8) 16 + 28 = 44	
3.8. Total ore pe semestru				(25 x 4) - 24 = 76	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Fundamentele pedagogiei și Managementul clasei/ grupe
4.2. de competențe	Competențe pedagogice și psihopedagogice minime

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/ esențiale	2. Managementul și implementarea programelor educaționale
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale 2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.
Aptitudini	2.3. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.6. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.
Responsabilități și autonomie	2.2. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.5. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor aferente domeniului management educațional
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea operațională a conceptelor și/ sau sintagmelor specifice Managementului educațional - Particularizarea datelor din managementul grupei/ clasei la nivel ierarhic superior - Cunoașterea particularităților manageriale aferente activităților educaționale - Identificarea statutului managementului educațional în contextul științelor educației

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Instituțiile educaționale și managementul instituțional	Prelegere academică	1 oră
Managementul schimbărilor în educație și învățământ	Expunere	1 oră
Repere românești de actualitate pentru managementul curricular	Prelegere participativă	1 oră

Managementul educației incluzive	Dezbateri Studii de caz	1 oră
Ergonomia didactică și managementul educațional	Prelegere cu oponent	1 oră
Managementul programelor și proiectelor educaționale	Prelegere participativă	1 oră
Managementul parteneriatelor educaționale	Dezbateri Studii de caz	1 oră
Managementul resurselor educaționale	Prelegere academică	1 oră
Managementul timpului școlar	Prelegere participativă	1 oră
Managementul stresului educațional	Dezbateri	1 oră
Managementul eticii în instituțiile de învățământ	Prelegere academică	1 oră
Managementul carierei didactice	Prelegere participativă	1 oră

Bibliografie:

Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R. (2024), *Dicționar de management educațional*, Editura Presa Universitară Clujeană
Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2021), *Dicționar de pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană
Chină, R. (2015), *Managementul calității în învățământul preuniversitar. Referențiale, modele, tehnici, instrumente*, Editura Universitară

Gigerenzer, G. (trad.) (2023), *Cum să rămâi inteligent într-o lume smart. De ce mintea umană încă este superioară algoritmilor*, Editura Curtea Veche Publishing

Hattie, J. (trad.) (2014), *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, colecția „Educație și formare”, Editura Trei

Jigău, M. (2001), *Consilierea carierei*, Editura Sigma

Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.) (2015), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45

Roman, M., Andrica, M. (2010), Elaborarea analizei de risc în cadrul analizei cost-beneficiu a proiectelor finanțate din FDR și FC: Document cu caracter informativ, realizat în cadrul contractului „Dezvoltarea capacității pentru Analiza Cost-Beneficiu”, proiect co-finanțat din FEDR prin POAT

*** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 (https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf).

*** Legea învățământului superior nr. 199/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 (https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_superior_nr_199.pdf).
https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2022/ORDIN_4183_2022_New_ROFUIP.pdf

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Climatul organizațional școlar	Explicația Exercițiul Conversația	1 oră
Bariere în calea schimbărilor	Conversația Problematizarea	1 oră
Tendințe contemporane în managementul curricular	Învățarea prin descoperire Explicația Controversa academică	1 oră
Managementul dificultăților de învățare	Explicația Demonstrația Jocul de rol Studiu de caz	1 oră
Proiecte europene în domeniul educației	Controversa academică Dezbateri Jocul de rol	1 oră
Modalități de realizare a parteneriatelor educaționale	Expunerea cu oponent Valorificarea de experiențe ludice	2 ore
Managementul resurselor educaționale deschise	Problematizarea Controversa academică Jocul de rol	1 oră
Disciplinarea pozitivă și managementul	Explicația Exercițiul Conversația	1 oră

Evaluarea comportamentelor etice în spațiul educațional	Conversația Problematizarea	1 oră
Timpul și managementul bazat pe obiective	Învățarea prin descoperire Explicația Controversa academică	1 oră
Stresul școlar, stresul profesional	Explicația Demonstrația Jocul de rol Studiu de caz	1 oră
Bibliografie: Bush, T. (trad.) (2015), <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>, Editura Polirom Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord.) (2019), <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura Polirom Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.) (2015), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>, Editura Paralela 45 Reeves, D. (2009), „Level-five networks: Making significant changes in complex organizations”, în A. Hargreaves, M. Fullan, (eds.), <i>Change wars</i>, IN: Solution Tree Press, Bloomington, pp. 185-200. Villeneuve, S., Collin, S., Karsenti, Th. (2013), „Facteurs influençant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication chez les stagiaires en enseignement du secondaire”, în <i>Éducation et francophonie</i>, XLI (1). *** Clasificarea Internațională Standard a Ocupațiilor (ISCO) (http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/munca/c-o-r). *** Cod-cadru de etică din 30 august 2018 al personalului didactic din învățământul preuniversitar – Anexă la OMEN nr. 4.831/ 30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, text publicat în <i>Monitorul Oficial al României, nr. 844/ 04.10.2018</i> (https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/205457). https://medijobs.ro/blog/notiunea-de-cariera-trei-elemente-importante-ce-o-definesc https://www.academia.edu/24781999/Leadership_ul_cultura_organiza%C5%A3ional%C4%83_%C5%9Fi_cultura_managerial%C4%83		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Conținuturile sunt adecvate pentru formarea Consilierului pentru tineret (cod COR 235920), Consilierului mediator (cod COR 235922) și a Mediatorului școlar (cod COR 235911)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operaționalitatea limbajului de specialitate	Grilă de evaluare – maxim 50 itemi	50%
	Coerență, corectitudine și aplicabilitate		10%
10.5 Seminar/laborator	Participare la activitate (conform Regulament UBB)		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
	Prezentare de referate, proiecte, alte studii		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
Din oficiu – se acordă 10%			
Observații: Pentru sesiunea de restanțe și măriri de note, punctajul atribuit include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare.			

Studentii care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S) și pot participa la examen doar în sesiunea de restanțe și măriri de note. Notarea include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare.

10.6 Standard minim de performanță

- Noțiuni teoretice și aplicative din domeniul managementului educațional

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Martie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".