

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Management educațional | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Ramona Rădu-Taciu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Ramona Rădu-Taciu | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | Din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 72 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 100 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 4 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Managementul clasei/ grupei |
| 4.2 de competențe | Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Managementul clasei/ grupei |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------------------|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop • Platforma Microsoft Teams |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart • Paltforma Microsoft Teams |
|--|---|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi; 2. Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor; |
| Competențe transversale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale; 2. Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice din perspectiva managementului educațional; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • să definească operațional conceptele și sintagmele-cheie propuse pentru studiu în cadrul acestui curs; • să explicitizeze, în viziune sistemică, relațiile, interrelațiile, condiționările și intercondiționările care se stabilesc între conceptele și sintagmele-cheie analizate; • să identifice particularitățile domeniului „Management educațional” în interiorul științelor educației. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|--|------------|
| Managementul ca știință. Esența și obiectivele managementului educațional | Prelegerea Reflecția individuală și colectivă | |
| Funcții, activități și roluri manageriale | Prelegerea | |
| Unitățile și instituțiile educaționale ca organizații întemeiate pe cunoaștere | Dezbaterea Expunerea Prelegerea interactivă | |
| General și specific în managementul educațional | Dezbaterea | |
| Managementul sistemului instituțional al învățământului și educației | Prelegerea Expunerea Conversația euristică Explicația | |
| Evaluare, calitate și eficiență în managementul educației și învățământului | Dezbaterea | |

Bibliografie

- Albulescu I. (2008), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bell, C.R. (2010), *Manageri și mentori. Crearea parteneriatelor educaționale*, Editura Curtea Veche, București.
- Boboc, A. (2002), *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R. (2015), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bush, T (2015), *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași.
- Catalano, H. (2018), *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cristea, S., (2003), *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Florea, N. V. (2014), *Training, coaching, mentoring*. București, Editura C. H. Beck.
- Ghergut, A., (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
- Iosifescu, Ș. (coord.). (2000), *Manual de management educațional*, Editura Pro Gnosis. București.
- Iosifescu, Ș. (coord.). (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Tipogrup Press, București.
- Iucu, R.B. (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză*, Editura Polirom, Iași.
- Joița, E. (2000), *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași.
- Marzano, R. J. (2015), *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Editura Trei, București.
- Păun, E. (1999), *Școala - abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
- Robinson, K., Aronica, L. (2015), *Școli creative. Revoluția de labază a învățământului*, Editura Publica, București.
- Stănculescu, E. (2015), *Managementul stresului în mediul educațional*, Editura Universitară, București.
- Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017), *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*, Editura Trei, București.
- Wagner, T. (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București.

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|--|-------------------------|--|
| Calificări, abilități și competențe manageriale | Dezbateri | |
| Caracteristicile și specificul managementului educației | Controversă academică | |
| Specificul activităților și funcțiilor manageriale primare | Dezbateri Joc de rol | Studentii vor concepe exemple de secvențe de instruire |
| Cadrul didactic ca manager de primă linie | Dezbateri | |
| Criterii, indicatori și standarde în evaluarea rezultatelor activităților și funcțiilor manageriale de primă linie | Studii de caz | Studentii vor concepe exemple de secvențe de evaluare instituțională |
| Gestiunea situațiilor problematice în formațiile | Brainstorming | |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| de instruire și educare a elevilor | Controversă academică | |
| Bibliografie | | |
| <p>Abăcioaie, D. Andrei, A., (2005), <i>Ghidul directorului de școală</i> (Pledoarie pentru managementul de calitate în școli), Ed. Casei Corpului Didactic, Bacău, ediția a III-a.</p> <p>Albulescu I. (2008), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Bell, C.R. (2010), <i>Managerișimentori. Creareaparteneriatelor educaționale</i>, Editura Curtea Veche, București.</p> <p>Boboc, A. (2002), <i>Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R. (2015), <i>Tratat de management educațional în învățământul primar și preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești.</p> <p>Bush, T(2015), <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Catană, D., (1994), <i>Management general</i>, Ed. Tipomur, Târgu Mureș.</p> <p>Catalano, H. (2018), <i>Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Chiș, V. (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Cristea, S., (2003), <i>Managementul organizației școlare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elsner, D., Poster, C. (1996), <i>Educational Management Today</i>, PCP, London.</p> <p>Florea, N. V. (2014), <i>Training, coaching, mentoring</i>. București, Editura C. H. Beck.</p> <p>Ghergut, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Iosifescu, Ș. (coord.). (2000), <i>Manual de management educațional</i>, Editura Pro Gnosis. București.</p> <p>Iosifescu, Ș. (coord.). (2001), <i>Management educațional pentru instituțiile de învățământ</i>, TPpress, București.</p> <p>Iucu, R.B. (2006), <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Joita, E. (2000), <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>, Editura Polirom, Iași. 13.</p> <p>Kemp, R., Nathan, M., (1990), <i>Middle Management in Schools</i>, Blackwell Education, Oxford.</p> <p>Marzano, R. J. (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Păun, E. (1999), <i>Școala - abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Robinson, K., Aronica, L. (2015), <i>Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i>, Editura Publica, București.</p> <p>Smith, C.J., Laslett, R., (1995), <i>Effective classroom management. A teacher's guide</i>, Routledge, London.</p> <p>Stănculescu, E. (2015), <i>Managementul stresului în mediul educațional</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017), <i>Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Wagner, T. (2014), <i>Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine</i>, Editura Trei, București.</p> | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea teoriei specifice managementului educațional în contexte școlare cât mai variate;
- promovarea atitudinilor pozitive în managementul educațional;

- asigurarea voluntariatului pe domeniul management educațional.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Participare nemijlocită la activitatea didactică | | |
| | Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice | Examen scris | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | Valorificare experiență personală | Evaluare orală | 10% |
| | Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare | Portofoliu | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor | | | |
| Precizări: | | | |
| 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris și la examenul oral. | | | |
| 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu. | | | |

Data completării
2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în department

Semnătura directorului de departament