

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 3629 Practica pedagogică de specialitate și de cercetare						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Alexandra Oltean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra Oltean						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 lucrări practice	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 lucrări practice	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lucrările practice se vor desfășura atât în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet, dar și în alte contexte, care asigură condiții de învățare practic-aplicativă, în concordanță cu nevoile studenților. • Colaborarea cu alte instituții de învățământ (școli gimnaziale, CJRAE etc.)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora</p> <p>Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților Denumire ocupație Cod Referent de specialitate învățământ 235106 Asistent de cercetare în pedagogie 235102 Consilier școlar 235903 Consilier învățământ 235103 Expert învățământ 235104 Inspector școlar 235105 Mentor 235902</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>Absolventul aplică și adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării educației și instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale</p> <p>Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice</p> <p>2. Managementul relațiilor educaționale</p> <p>Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul educațional intern și extern (specificul sistemului activităților educaționale, caracteristicile activității educaționale, particularitățile grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, gradul de interculturalitate, strategiile educaționale etc.).</p> <p>Absolventul sprijină educabilii în procesele formative și informative pe care le realizează și mediază aceste procese oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului.</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților cognitive, a tulburărilor emoționale, de comunicare și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a educabililor, în vederea sprijinirii integrării școlare, profesionale și sociale a acestora.</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale .</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul educabililor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a proceselor educaționale și unei bune conviețuiri în mediile educaționale.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/ electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea educațională și curriculară, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>Absolventul manifestă preocupări pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea aprofundată a principalelor reperi ale activității profesorului-consilier și a profesorului de pedagogie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor consilier; - pregătirea eficientă de specialitate și metodică în vederea susținerii unor activități de consiliere de grup de calitate; - analiza activităților didactice și de consiliere observate, în funcție de criteriile date; - aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare); - utilizarea adecvată a terminologiei fundamentale contextualizate, principiilor, metodelor, instrumentelor și a condițiilor desfășurării activității cu diferite categorii de educați; - dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor

	<p>disciplinelor, dar și a activităților extrașcolare sau de consiliere a părinților, elevilor și a altor cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea și dezvoltarea abilităților practice de proiectare didactică, respectând cerințele proiectării, dar dovedindu-și și creativitatea în acest proces; - formarea capacității de cunoaștere a elevilor (individual și în grupul școlar), în vederea tratării diferențiate a acestora, prin observarea curentă a comportamentului acestora în situații de joc și învățare, dar și prin studierea portofoliului personal al elevului; - formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare; - cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în vederea formării și dezvoltării profesionale - elaborarea proiectului sau a raportului de cercetare în vederea promovării examenului de licență.
--	--

8. Lucrari practice

8.1 Stagiul de practică	Metode de predare	Observații
Organizarea practicii – prezentarea instituției în care se va efectua practica, a cadrelor didactice, a contextului de realizare a practicii pedagogice	Conversația, Explicația	
Analiza documentelor școlare care reglementează activitatea didactică/de consiliere	Analiza documentelor, Conversația, Explicația	
Participarea în calitate de asistent la activități didactice de predare a disciplinelor psihopedagogice/ la activități de consiliere de grup în școlile de aplicație, completarea fișelor de observare a activităților	Observare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.
Proiectarea și realizarea unor activități didactice / de consiliere de către studenți	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate
Analiza activităților didactice sau de consiliere la care s-au efectuat asistențe	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	
Realizarea unor activități de documentare, studiu individual și cercetare empirică în vederea elaborării lucrării de licență.	- accesarea bazelor de date științifice disponibile din rețeaua UBB (ScienceDirect, Scopus, Springer, ISI Web of Knowledge); - consultare cărți, documentații tehnice, manuale și cataloage tipărite; - implementarea	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.

	activităților cuprinse în designul cercetării, colectarea și prelucrarea datelor, redactarea raportului de cercetare	
Prezentarea portofoliului realizat	Colocviu	

Bibliografie

Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca

Dumitru, I., (2008) *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iasi;

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Lemeni, G., Porumb M., (2004) *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.

Neacșu, I., (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Polirom, Iași.

Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

Vernon, A., (1998) *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Stagiul de practică	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.	Prezenta la stagiul de practică Susținerea activităților	65%

	- calitatea activităților proiectate și susținute; Nota acordată de către cadrul didactic mentor.		
10.5 Seminar/laborator	Conținutul portofoliului de practică pedagogică	Portofoliul de practică	25%
	- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate Prezentarea portofoliului de practică Conținutul portofoliului Realizarea proiectelor didactice (minim 2) Realizarea proiectelor de activitate de consiliere de grup (minim 2) Elaborarea unui plan de activitate anual Completarea fișelor de caracterizare psihopedagogică Alte materiale didactice relevante pentru activitatea din școală Notarea lecțiilor de către mentori		10% oficiu
Este obligatoriu ca fiecare student să fie prezent la toate cele 56 de ore de practică. Fiecare absență la practică va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală! Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

Data completării 2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament