

FIȘA DISCIPLINEI

Pedagogia învățământului superior

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogia învățământului superior					Codul disciplinei	PLR3628
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Alexandra Oltean					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Alexandra Oltean					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					10
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	- CP1. Designul programelor educaționale - CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale
Competențe transversale	- CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale - CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.5. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.6. Absolventul realizează proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). 1.8. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii.
Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.1. Absolventul realizează proiecte de dezvoltare instituțională și educaționale pentru toate nivelurile de învățământ. 1.2. Absolventul folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.3. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.4. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal. 2.6. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a specificului demersurilor de educație universitară și de profesionalizare prin intermediul programelor academice
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul universitar - Analiza teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza specificului predării în mediul universitar - Explicitarea paradigmei activizării studenților, din perspectiva universitară - Formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice contextului universitar în vederea formării și dezvoltării profesionale - Analiza documentelor curriculare pentru definirea principalelor direcții de acțiune la nivelul învățământului superior - Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților didactice din învățământul superior

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația universitară – etapă și parte integrantă a educației formale	Prelegere Controversă academică	1 oră
2. Universitatea – specificul câmpului educațional universitar. Relații educative în învățământul superior	Dezbateri Studiu de caz	2 ore
3. Designul instrucțional al activității didactice universitare – premisă esențială a reușitei didactice	Dezbateri Studiu de caz	2 ore
4. Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația universitară	Prelegere Studiu de caz	2 ore
5. Curriculumul universitar – proiect pedagogic complex	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	2 ore
6. Predarea în universitate – criterii de calitate și expectanțe ale studenților	Controversă academică Dezbateri	2 ore
7. Forme specifice și implicații cognitive ale activității intelectuale a studenților	Controversă academică Dezbateri	2 ore
8. Elemente de docimologie didactică universitară	Prelegere Dezbateri	2 ore
9. Metodologia didactică universitară. Prelegerea universitară. Modalități de activizare a studenților în cadrul cursului universitar	Studiu de caz Dezbateri	2 ore

10. Cercetarea științifică în universități – componentă a activității în comunitatea academică	Controversă academică Studiu de caz	2 ore
11. Managementul educațional în instituțiile de învățământ superior	Prelegere Studiu de caz	2 ore
12. Utilizarea noilor tehnologii informaționale și ale comunicării în activitatea didactică universitară	Studiu de caz Dezbateri	2 ore
13. Cooperarea internă și internațională și compatibilizarea curriculară – principii ale asigurării eficienței programelor universitare	Controversă academică Studiu de caz	2 ore
14. Asigurarea calității programelor de studiu universitare	Prelegere Studiu de caz	2 ore
15. Evaluarea programelor universitare – programe specifice, organisme de asigurare a calității programelor universitare	Prelegere Studiu de caz	1 oră

Bibliografie

Albulescu, I., Crișan, A.C. (coord.) (2024). *Ghid pentru o studenție de succes*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y. (2000) *Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Ed. Polirom, Iași

Biggs, J. (2003) *Teaching for Quality Learning at University*, Maidenhead: The Society for Research in Higher Education and Open University Press

Bocoș, M. & Albulescu, I. (2008) *Studii de pedagogie universitară*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Crețu, D. M. (2019) *Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice*, Editura Universitară

Crișan, A. N. (2014) *Strategii curriculare în învățământul universitar*, Ed. Institutul European, Iași

Ionescu, M. & Bocoș, M. (2000) *Pedagogia învățământului superior – preocupare importantă*, la Universitatea Clujeană, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (2000) *Pedagogia universitară*, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Opre, A., Miclea, M., Iucu, R. (coord.) (2013) *Calitate și performanță în activitatea didactică universitară*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Neculau, A. (coord.) (1997), *Câmpul universitar și actorii săi*, Ed. Polirom, Iași

Vințanu, N. (2001). *Educație universitară*, Ed. Aramis, București

*** (2023) Legea învățământului superior, nr. 199/2023

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Reflecții asupra specificului programelor academice în raport cu programele educaționale preuniversitare	Problematizare Dezbateri	1 oră
Studiul documentelor legislative privind educația universitară	Exercițiul	1 oră
Reflecții asupra rezultatelor unei cercetări constatative privind opiniile studenților referitoare la activitățile de curs și seminar	Problematizare Dezbateri	1 oră

Modalități de eficientizare a studiului la studenți	Exercițiul Joc de rol Studiu de caz	1 oră
Metode și forme de evaluare didactică – aplicații practice	Problematizare Dezbateri	2 ore
Condiții de eficiență în evaluarea didactică universitară	Exercițiu Joc de rol	2 ore
Aplicații privind metodologia didactică universitară	Problematizare Dezbateri	2 ore
Reflecții asupra utilității forumurilor electronice în asigurarea formării eficiente a studenților în universitate	Exercițiul Joc de rol Studiu de caz	2 ore
Cooperarea profesională, compatibilizare curriculară	Exercițiul Dezbateri Joc de rol	2 ore
Bibliografie Albulescu, I., Crișan, A.C. (coord.) (2024). <i>Ghid pentru o studenție de succes</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y. (2000) <i>Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes</i>, Ed. Polirom, Iași Biggs, J. (2003) <i>Teaching for Quality Learning at University</i>, Maidenhead: The Society for Research in Higher Education and Open University Press Bocoș, M. & Albulescu, I. (2008) <i>Studii de pedagogie universitară</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Crețu, D. M. (2019) <i>Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice</i>, Editura Universitară Crișan, A. N. (2014) <i>Strategii curriculare în învățământul universitar</i>, Ed. Institutul European, Iași Ionescu, M. & Bocoș, M. (2000) <i>Pedagogia învățământului superior – preocupare importantă</i>, la Universitatea Clujeană, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca Ionescu, M. (2000) <i>Pedagogia universitară</i>, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Opre, A., Miclea, M., Iucu, R. (coord.) (2013) <i>Calitate și performanță în activitatea didactică universitară</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Neculau, A. (coord.) (1997), <i>Câmpul universitar și actorii săi</i>, Ed. Polirom, Iași Vințanu, N. (2001). <i>Educație universitară</i>, Ed. Aramis, București *** (2023) <i>Legea învățământului superior</i>, nr. 199/2023		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă	65%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării	Activitate practică	25% 10% oficiu

	seminarului, având în vedere următoarele criterii: - capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice - potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar - participarea activă la activitățile de seminar; -capacități de analiză și sinteză a unui material - originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar	*Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 8 (opt).	*Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

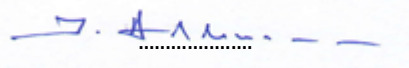


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".