

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PLR 3628 Pedagogia învățământului superior</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Delia Muste						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra Oltean						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 lucrări practice	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 lucrări practice	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia</li> </ul>

**6. Competențele specifice acumulate****Competențe profesionale****1. Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora**

Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.

Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului

Absolventul conduce și realizează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților Denumire ocupație Cod Referent de specialitate învățământ 235106 Asistent de cercetare în pedagogie 235102 Consilier școlar 235903 Consilier învățământ 235103 Expert învățământ 235104 Inspector școlar 235105 Mentor 235902

2. Managementul relațiilor educaționale educaționale prestabilite

Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă

Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)

Absolventul aplică și adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării educației și instruirii

Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim

Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale

Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice

**2. Managementul relațiilor educaționale**

Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul educațional intern și extern (specificul sistemului activităților educaționale, caracteristicile activității educaționale, particularitățile grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, gradul de interculturalitate, strategiile educaționale etc.).

Absolventul sprijină educabilii în procesele formative și informative pe care le realizează și mediază aceste procese oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.

Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului.

Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților cognitive, a tulburărilor emoționale, de comunicare și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a educabililor, în vederea sprijinirii integrării școlare, profesionale și sociale a acestora.

Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale .

Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul educabililor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a proceselor educaționale și unei bune conviețuirii în mediile educaționale.

<b>Competențe transversale</b>	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/ electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea educațională și curriculară, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>Absolventul manifestă preocupări pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>
--------------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea specificului demersurilor de educație universitară și de profesionalizare prin intermediul programelor academice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul universitar</li> <li>- analiza teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza specificului predării în mediul universitar</li> <li>- explicitarea paradigmei activizării studenților, din perspectiva universitară</li> <li>- formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice contextului universitar</li> <li>- în vederea formării și dezvoltării profesionale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

Educația universitară – etapă și parte integrantă a educației formale	Prelegere Controversă academică	
Universitatea – specificul câmpului educațional universitar. Relații educative în învățământul superior	Dezbateri Studiu de caz	
Designul instrucțional al activității didactice universitare – premisă esențială a reușitei didactice	Dezbateri Studiu de caz	
Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația universitară	Prelegere Studiu de caz	
Curriculumul universitar – proiect pedagogic complex	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	
Predarea în universitate – criterii de calitate și expectanțe ale studenților	Controversă academică Dezbateri	
Forme specifice și implicații cognitive ale activității intelectuale a studenților	Controversă academică Dezbateri	
Elemente de docimologie didactică universitară	Prelegere Dezbateri	
Metodologia didactică universitară. Prelegerea universitară. Modalități de activizare a studenților în cadrul cursului universitar	Studiu de caz Dezbateri	
Cercetarea științifică în universități – componentă a activității în comunitatea academică	Controversă academică Studiu de caz	
Managementul educațional în instituțiile de învățământ superior	Prelegere Studiu de caz	
Utilizarea noilor tehnologii informaționale și ale comunicării în activitatea didactică universitară	Studiu de caz Dezbateri	
Cooperarea internă și internațională și compatibilizarea curriculară – principii ale asigurării eficienței programelor universitare	Controversă academică Studiu de caz	
Asigurarea calității programelor de studiu universitare	Prelegere	
Evaluarea programelor universitare – programe specifice, organisme de asigurare a calității programelor universitare	Studiu de caz	
<p><b>Bibliografie</b>  Antonesei, L. &amp; Abdel-Aal, Y., 2000. <i>Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes</i>, Ed. Polirom, Iași  Biggs, J., 2003. <i>Teaching for Quality Learning at University</i>, Maidenhead: The Society for Research in Higher Education and Open University Press  Bocoș, M. &amp; Albușescu, I., 2008. <i>Studii de pedagogie universitară</i>, Ed. PUC. Cluj-Napoca  Ionescu, M. (1993), “Predarea și seminarizarea - activități corelative”, în “Forum”, nr. 3-4  Ionescu, M. &amp; Bocoș, M., 2000. <i>Pedagogia învățământului superior – preocupare importantă</i>, la Universitatea Clujeană, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca  Ionescu, M., 2000. <i>Pedagogia universitară</i>, în Studii de pedagogie aplicată, Ed. PUC, Cluj-Napoca  Neculau, A., coord. 1997, <i>Câmpul universitar și actorii săi</i>, Ed. Polirom, Iași  Vințanu, N., 2001. <i>Educație universitară</i>, Ed. Aramis, București</p>		
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>

Reflecții asupra specificului programelor academice în raport cu programele educaționale preuniversitare	Problematizare Dezbateri	
Studiul documentelor legislative privind educația universitară	Exercițiu Joc de rol	
Reflecții asupra rezultatelor unei cercetări constatative privind opiniile studenților referitoare la activitățile de curs și seminar	Problematizare Dezbateri	
Modalități de eficientizare a studiului la studenți	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Metode și forme de evaluare didactică – aplicații practice	Problematizare Dezbateri	
Condiții de eficiența în evaluarea didactică universitară	Exercițiu Joc de rol	
Aplicații privind metodologia didactică universitară	Problematizare Dezbateri	
Reflecții asupra utilității forumurilor electronice în asigurarea formării eficiente a studenților în universitate	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Cooperarea profesională, compatibilizare curriculară	Exercițiu Dezbateri Joc de rol	

#### Bibliografie

Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. *Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes*, Ed. Polirom, Iași

Bocoș, M. & Albușescu, I., 2008. *Studii de pedagogie universitară*, Ed. PUC. Cluj-Napoca

Ionescu, M. (1993), "Predarea și seminarizarea - activități corelative", în "Forum", nr. 3-4

Neculau, A., coord. 1997, *Câmpul universitar și actorii săi*, Ed. Polirom, Iași

Stănculescu, E., 2002. *Despre tranziție și universitate*, Ed. Polirom, Iași

Vințanu, N., 2001. *Educație universitară*, Ed. Aramis, București

Vlăsceanu, L. Zamfir, C., Mihăilescu, I. (coord.) (1993), *Direcții ale reformei sistemului de învățământ superior din România*, studiu sinteză al Grupului Consultativ pentru Învățământul Superior și Cercetarea Științifică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional  -evidențierea aplicabilității temei teoretice  - limbajul psihopedagogic utilizat	Examen scris	65%

