

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 3627 Teoria și practica educației civice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Delia Muste						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra Oltean						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia

6. Competențele specifice acumulate**Competențe profesionale****1. Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora**

Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.

Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului

Absolventul conduce și realizează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților Denumire ocupație Cod Referent de specialitate învățământ 235106 Asistent de cercetare în pedagogie 235102 Consilier școlar 235903 Consilier învățământ 235103 Expert învățământ 235104 Inspector școlar 235105 Mentor 235902

2. Managementul relațiilor educaționale educaționale prestabilite

Absolventul realizează managementul resurselor educaționale (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă

Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)

Absolventul aplică și adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării educației și instruirii

Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim

Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale

Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice

2. Managementul relațiilor educaționale

Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul educațional intern și extern (specificul sistemului activităților educaționale, caracteristicile activității educaționale, particularitățile grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, gradul de interculturalitate, strategiile educaționale etc.).

Absolventul sprijină educabilii în procesele formative și informative pe care le realizează și mediază aceste procese oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.

Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului.

Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților cognitive, a tulburărilor emoționale, de comunicare și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a educabililor, în vederea sprijinirii integrării școlare, profesionale și sociale a acestora.

Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale .

Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul educabililor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a proceselor educaționale și unei bune conviețuirii în mediile educaționale.

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/ electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea educațională și curriculară, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>Absolventul manifestă preocupări pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea aprofundată a principalelor repere ale realizării demersurilor didactice circumscrise disciplinelor Cultură/educație civică/Educație socială
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea competențelor necesare diseminării în mediul educațional școlar/extrașcolar a cunoștințelor referitoare la instituțiile, valorile și normele democratice; - dezvoltarea competențelor necesare formării la elevi a comportamentului moral-civic activ și responsabil; - dezvoltarea capacității de a identifica nevoile și interesele elevilor, de a soluționa problemele litigioase și de a înfrunța situațiile complexe din clasă sau din școală; - dezvoltarea capacității de a face față problemelor controversate și de a înfrunța situațiile complexe din clasă și din mediul școlar; - dezvoltarea capacității de a împărtăși cu elevii principii și valori, de a asigura o gestionare democratică a clasei sau școlii, de a oferi fiecăruia posibilitatea să se exprime, să participe la dezbateri, să-și asume responsabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cultură și educație civică. Educație socială.	Prelegere Controversă academică	
Contextul realizării Educației sociale	Dezbateri Studiu de caz	
Finalitățile educației sociale	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	
Formarea comportamentului moral-civic – condiții și modalități de realizare	Prelegere Studiu de caz	
Școala – o comunitate a învățării comportamentului civic	Controversă academică Dezbateri	
Comportamentul prosocial	Prelegere Dezbateri	
Formal și nonformal în dezvoltarea comportamentului civic	Studiu de caz Dezbateri	
Acțiunile și influențele informale	Controversă academică Studiu de caz	
Formarea cadrelor didactice pentru realizarea educației sociale	Prelegere Studiu de caz	
Cetățenia într-o societate democratică și educația permanentă - esență, conținut, implicații și tendințe	Studiu de caz Dezbateri	
Educația pentru cetățenia democratică	Studiu de caz Dezbateri	
Educația economico-financiară în contextul educației sociale	Studiu de caz Dezbateri	
Bibliografie		
<p>1. Albușescu, M., Albușescu, I., <i>Cetățenia democratică – o provocare pentru educație</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004</p> <p>2. Almond, G., Verba, S., <i>Cultura civică</i>, Editura DU Style, București, 1996</p> <p>3. Audigier, Fr., <i>Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică</i> (trad. C. Mitocariu), Consiliul Europei, Strasbourg, 2000 (http://www.seeeducoop.net/education)</p> <p>4. Bîrzea, C., <i>Educația pentru cetățenie democratică. Perspectiva învățării permanente</i>, Consiliul Europei, Strasbourg, 2000</p> <p>5. Dahrendorf, R., <i>The Changing Quality of Citizenship</i>, in: B. van Steenberger (ed.), <i>The Condition of Citizenship</i>, London, Sage, 1994</p> <p>6. Dewey, J., <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972</p> <p>7. Georgescu, D., <i>Educația pentru cetățenie democratică</i>, in: Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației Naționale, București, 1999</p> <p>8. Velea, S., <i>Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală</i> (http://www.civicăonline.ro//concepte/drepturile-omului.html, 2004).</p>		
8.1 Seminar	Metode de predare	Observații
Necesitatea apariției culturii și educației civice	Problematizare Dezbateri	
Cultura civică în România - decembrie 2007	Exercițiu	

	Joc de rol	
Analiza proiectelor de "Educație pentru cetățenie democratică" la nivelul spațiului european	Problematizare Dezbatere	
Cultura civică/Educația socială în școală	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Cultura civică/ Educația socială în școală – analiza de manuale nivel primar	Problematizare Dezbatere	
Educația socială în școală – analiza de manuale nivel gimnazial	Exercițiu Joc de rol	
Modalități concrete de dezvoltare în școală a comportamentului civic	Problematizare Dezbatere	
Comportament prosocial – studiu de caz	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Activitățile extrașcolare și formarea comportamentului civic. Aplicații practice	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	
Activitățile informale și comportamentul civic.	Aplicații practice Exercițiu	
Analize ale unor documente curriculare	Exercițiu Joc de rol	
Rolul educației permanente în dezvoltarea spiritului civic și în dezvoltarea competențelor pedagogice	Problematizare	

Bibliografie

1. Albulescu, M., Albulescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004
2. Almond, G., Verba, S., *Cultura civică*, Editura DU Style, București, 1996
3. Audigier, Fr., *Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică* (trad. C. Mitocariu), Consiliul European, Strasbourg, 2000 (<http://www.see-educoop.net/education>)
4. Georgescu, D., *Educația pentru cetățenie democratică*, în: *Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar*, Ministerul Educației Naționale, București, 1999
5. Velea, S., *Curriculum pentru ECD – educația pentru cetățenie în școală* (<http://www.civicăonline.ro//concepte/drepturile-omului.html>, 2004)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea și coerența conținutului informațional - evidențierea aplicabilității temei teoretice - limbajul psihopedagogic utilizat 	Examen scris	65%

10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar - capacități de analiză și sinteză a unui material -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului	Activitate practică	25% 10% oficiu
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------

Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.

10.6 Standard minim de performanță

Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.

Data completării 2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament