

FIȘA DISCIPLINEI
Consiliere și orientare educațională
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Consiliere și orientare educațională				Codul disciplinei	PLR3626
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					4
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. Studentul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. Studentul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant. Studentul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.
Aptitudini	Studentul este capabil să aplice strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. Studentul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. Studentul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a oferi consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. Studentul are capacitatea de a realiza activități educative extra-curriculare. Studentul are capacitatea de a gestiona clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv emoțional și social al acestora. Studentul are capacitatea de a-și adapta limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. Studentul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiariza studenții cu principalele teorii, abordări și modele praxologice ale consilierii și orientării educaționale și profesionale cu scopul dezvoltării competenței de organizare și desfășurare a activităților specifice dezvoltării personale și consilierii în carieră
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea elementelor definitorii ale educației pentru carieră Descrierea specificului, principiilor și exigențelor educației pentru carieră Operarea corectă a conceptelor specific domeniului consilierii școlare și vocaționale Exersarea unor modele de proiectare și desfășurare a activităților de consiliere și orientare școlară și profesională

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Identitatea vocațională 1.1. Identitatea vocațională- Delimitări conceptuale 1.2. Adaptabilitatea în carieră 1.3. Strategii de dezvoltare a abilităților adaptative privind cariera	Prelegere interactivă Studiul de caz Dezbateri ghidată Joc de rol Storytelling	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
2. Autocunoașterea și sinele vocațional 2.1. Autocunoașterea – delimitări conceptuale 2.2. Trăsăturile de personalitate 2.3. Trăsăturile de personalitate 2.4. Interesele vocaționale 2.5. Aptitudini, abilități și competențe 2.6. Valorile 2.7. Stil de lucru/ muncă	Prelegerea Problematizarea Dezbateri ghidată Studiu de caz Prelegere interactivă	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
3. Explorarea alternativelor educaționale și profesionale 3.1. Predictorii în facilitarea procesului de explorare 3.2. Surse de explorare 3.3. Profesiogrammele 3.4. Networking - medii online de socializare 3.5. Internshipul	Analiză documente Problematizarea Studiu de caz Joc de rol	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
4. Decizia și planul de carieră 4.1. Decizia de carieră 4.2. Planul personalizat de carieră	Studiu de caz Prelegerea Problematizarea Dezbateri ghidată	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
5. Asumarea și Implementarea planului de carieră 5.1. Brandul personal 5.2. Instrumentele cheie în marketingul personal	Prelegerea Problematizarea Dezbateri ghidată Studiu de caz	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
Bibliografie Bersan, O.S. & Dumitru I.A.I. (2023) Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes. Polirom Cojocariu, V.M., Măță L., & Mareș G. (2023) Pași spre o carieră de succes. Ghid de strategii actuale de facilitare a inserției absolvenților pe piața muncii. Presa Universitară Clujeană Crisan C, Pavelea A, Ghimbulut O, (2015) A Need Assessment on Students' Career Guidance, Education Facing Contemporary World Issues, P. 43-51 Crisan C., Turda S., (2015) The relationship between educational profile, level of indecision career indecision and career decision- making self-efficacy among adolescents, proquest, Studia, P.19-33 Crișan C. Călin A., Oltean A., Bădescu C.E., Haruța C., Moldovan O., Balica D.O., Beudean P.M, Moldovan B.A. (2015) "Ghid de bune practici privind consilierea și orientarea profesională, stagiile de practică și întreprinderi simulate" Accent Crișan C-A., & Turda E-S. (2022) Ghid pentru o carieră de succes. Presa Universitară Clujeană Ghica V. (1998) Ghid de consiliere și orientare școlară. Polirom Jansen, J. (2007) Managementul carierei. Ghid practic. Polirom Jigău, M, (2007). Consilierea carierei, Compendiu de metode si tehnici, Sigma Lemeni, G & M. Miclea (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR Miclea, M. & Lemeni G. (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, ASCR Nelson-Jones, R (2007) Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți!. Editura TREI Pavelea, A. (2013). Orientarea în carieră a studenților, Accent Spancer N., Harris-Bowlsbey J. (2015)., Intervenția în dezvoltarea carierei în secolul 21 Turda, E-S. (2023) Formarea identității vocaționale la adolescenți. Presa Universitară Clujeană		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Decizia/indecizia de carieră	Exercițiul Joc de rol Studiul de caz	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
2. Instrumente de lucru în identificarea elementelor componente a sinelui vocational	Exercițiul Joc de rol Studiul de caz	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților

3. Intocirea raportului vocational	Exercițiul Joc de rol Studiul de caz	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
4. Planul de carieră	Exercițiul Joc de rol Studiul de caz	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
5. Elemente de marketing personal	Exercițiul Joc de rol Studiul de caz	Valorificarea prerechizitelor și experiențelor personale ale studenților
Bibliografie Bersan, O.S. & Dumitru I.Al. (2023) Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes. Polirom Cojocariu, V.M., Măță L., & Mareș G. (2023) Pași spre o carieră de succes. Ghid de strategii actuale de facilitare a inserției absolvenților pe piața muncii. Presa Universitară Clujeană Crisan C, Pavelea A, Ghimbulut O, (2015) A Need Assessment on Students' Career Guidance, Education Facing Contemporary World Issues, P. 43-51 Crisan C., Turda S., (2015) The relationship between educational profile, level of indecision career indecision and career decision- making self-efficacy among adolescents, proquest, Studia, P.19-33 Crișan C. Călin A., Oltean A., Bădescu C.E., Haruța C., Moldovan O., Balica D.O., Beudean P.M, Moldovan B.A. (2015) "Ghid de bune practici privind consilierea și orientarea profesională, stagiile de practică și întreprinderi simulate" Accent Crișan C-A., & Turda E-S. (2022) Ghid pentru o carieră de succes. Presa Universitară Clujeană Ghica V. (1998) Ghid de consiliere și orientare școlară. Polirom Jansen, J. (2007) Managementul carierei. Ghid practic. Polirom Jigău, M. (2007). Consilierea carierei, Compendiu de metode si tehnici, Sigma Lemeni, G & M. Miclea (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR Miclea, M. & Lemeni G. (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, ASCR Nelson-Jones, R (2007) Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți!. Editura TREI Pavelea, A. (2013). Orientarea în carieră a studenților, Accent Spancer N., Harris-Bowlsbey J. (2015)., Intervenția în dezvoltarea carierei în secolul 21 Turda, E-S. (2023) Formarea identității vocaționale la adolescenți. Presa Universitară Clujeană		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este aliniată cu cerințele angajatorilor și ale comunității academice, punând accent pe dezvoltarea competențelor de bază și adaptabilitate profesională. Sunt integrate concepte precum networking, internship, profesigramă, explorarea alternativelor educaționale și profesionale, pregătind studenții pentru o inserție rapidă pe piața muncii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înșușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de operaționalizare a conceptelor studiate.	Portofoliu activități practice	50%
10.6	Standard minim de performanță		
	- Demonstrarea înțelegerii conceptelor fundamentale din domeniul educației și consilierii pentru carieră. - Capacitatea de a analiza și aplica noțiuni teoretice în contexte practice relevante. - Structurarea clară și logică a răspunsurilor, utilizarea unui limbaj academic adecvat. - Prezentarea unui portofoliu complet, care să includă toate sarcinile de lucru stabilite pe parcursul semestrului. - Demonstrarea aplicării teoretice prin studii de caz, analize critice și reflecții personale. - Corectitudinea metodologică a proiectelor incluse în portofoliu. - Relevanța și originalitatea conținutului, utilizarea unor surse bibliografice corespunzătoare.		

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

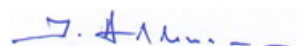


Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".