

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului aferent disciplinei strategii de dezvoltare personală în învățământ primar și preșcolar, Psihologie generală și psihologia personalității
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu conceptele de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Rezultate ale învățării
<p>1. Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora</p>	<p>1.1. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.2. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.3. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a intervențiilor educaționale prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale educabililor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul educațional, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>1.4. Absolventul evaluează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea reglării formative a intervențiilor educaționale</p>
<p>2. Managementul relațiilor educaționale</p>	<p>2.1. Absolventul sprijină educabilii în procesele formative și informative pe care le realizează și mediază aceste procese oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților cognitive, a tulburărilor emoționale, de comunicare și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a educabililor, în vederea sprijinirii integrării școlare, profesionale și sociale a acestora</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale</p>

Competențe transversale	Rezultate ale învățării
<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p>	<p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.3. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p>
<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p>2.1. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.2. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.3. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează consilierea vocațională (orientare în carieră, consiliere în carieră și educație pentru carieră) Delimitarea conceptuală a terminologiei de specialitate: conceptele de carieră, profesie și ocupație Identificarea principalelor particularități ale educației pentru carieră Analizarea principalelor direcții de acțiune în consilierea în carieră Aprofundarea relațiilor dintre personalitate, interese, valori, abilități, competențe și managementul carierei Identificarea principalilor factorilor care influențează decizia de carieră Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, management și planificare a carierei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări		

ilustrative, pragmatice și explicative.		
Modul 1: Carieră, profesie și ocupație	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Factori ai dezvoltării carierei	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3: Autocunoaștere și dezvoltare personală	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 4: Managementul informațiilor și al învățării	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților
Modulul 5: Decizia de carieră	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței de elev a studenților
Modulul 6: Planificarea carierei	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea experienței de elev a studenților
Modulul 7: Ancore, mituri și metafore ale carierei	Expunerea Conversația euristică Exercițiul Studiul de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie

- Brown, Duane (2002). Career choice and development, ediția a patra, CA: Jossey-Bass
- Crișan C. Călin A., Oltean A., Bădescu C.E., Haruța C., Moldovan O., Balica D.O., Beudean P.M, Moldovan B.A. (2015) "Ghid de bune practici privind consilierea și orientarea profesională, stagiile de practică și întreprinderi simulate" Accent, Cluj-Napoca.
- Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O, Călin A. (2014) „Manual de consiliere în carieră. Ghid practic pentru consilieri” Hope, Cluj-Napoca
- Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O, Călin A. (2014) „Ghid de consiliere în carieră” Hope, Cluj-Napoca
- Crisan C, Pavelea A, Ghimbulut O, (2015) A Need Assessment on Students’ Career Guidance, Education Facing Contemporary World Issues, P. 43-51
- Crisan C., Turda S., (2015) The relationship between educational profile, level of indecision career indecision and career decision- making self-efficacy among adolescents, proquest, Studia, P.19-33
- Detesan, A. și C. Fiscuci (2004). Orientarea școlară și profesională, Cluj-Napoca: Grinta
- Detesan, Alina și Carmen Fiscuci (2004). Orientarea școlară și profesională, Cluj-Napoca: Grinta
- Greenhouse J.; Callanan, G.; Godshalk, V. (2000). Career management, The Dryden Press, Harcourt College Publishers
- Hall, D.T., Nougaim, (1968). "An examination of Maslow's Need Hierarchy in an Organizational Setting", Organizational Behavior and Human Performance, 3, pp. 12-35
- Holland, J. L. (1959). "A theory of vocational choice" Journal of Counseling Psychology, 6, pp. 35-45
- Holland, J. L. (1959). "A theory of vocational choice" Journal of Counseling Psychology, 6, pp. 35-45
- Jigău, Mihai (2007). Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici, Bucuresti: Sigma
- Johns, Gary (1998). Comportament organizațional, București: Editura Economică
- Johns, Gary (1998). Comportament organizațional, București: Editura Economică
- Lemeni, G și M. Miclea (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR
- Miclea, Mircea și Gabriela Lemeni (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Pavelea, A. (2013). Orientarea în carieră a studenților, Cluj-Napoca: Editura Accent
- Schein, E. H. (1996). "Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century", The Academy of Management Executives, 10, pp. 80-88
- Schein, Edgar H. (1996). "Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century", The Academy of Management Executives, 10, pp. 80-88

21. Schifirneț, Constantin (2004). Sociologie, București: comunicare.ro
22. Sonnenfeld, J.A. ; Peiperl, M. A. (1988). "Staffing policy as a strategic response: a typology of career system", The Academy of Management Review, 4 (oct. 1988), pp. 588-600
23. Sonnenfeld, J.A.; Peiperl, M. A. (1988). "Staffing policy as a strategic response: a typology of career system", The Academy of Management Review, 4 (oct. 1988), pp. 588-600
24. Spancer N., Harris-Bowlsbey J. (2015)., Intervenția în dezvoltarea carierei în secolul 21
25. Super, D. E. (1980). "A life-space, life-span approach to career development", Journal of Vocational Behavior, 16, pp. 282-298
26. Super, Donald E. (1957). The Psychology of Careers, New York: John Wiley
27. Szilagy, Ana-Maria Andreea (2008). Manualul consultantului în carieră, Iași: Institutul European
28. Vlăsceanu, Mihaela (2002). Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră, București: comunicare.ro

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Educația pentru carieră	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Indecizia de carieră	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Instrumente care facilitează autocunoșterea (Chestionar de interese, valori, aptitudini)	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Instrumente care facilitează autocunoșterea (Chestionar de interese, valori, aptitudini)	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora
Explorarea traseelor educaționale Interviul informațional	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	
Decizia de carieră	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	
Planul de dezvoltare personală (planul academic)	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmire proiecte de consiliere școlară și susținerea acestora

Bibliografie:

- Brown, Duane (2002). Career choice and development, ediția a patra, CA: Jossey-Bass
- Crișan C., Călin A., Oltean A., Bădescu C.E., Haruța C., Moldovan O., Balica D.O., Beudean P.M, Moldovan B.A. (2015) "Ghid de bune practici privind consilierea și orientarea profesională, stagiile de practică și întreprinderi simulate" Accent, Cluj-Napoca.
- Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O, Călin A. (2014) „Manual de consiliere în carieră. Ghid practic pentru consilieri” Hope, Cluj-Napoca
- Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O, Călin A. (2014) „Ghid de consiliere în carieră” Hope, Cluj-Napoca
- Crisan C, Pavelea A, Ghimbulut O, (2015) A Need Assessment on Students' Career Guidance, Education Facing Contemporary World Issues, P. 43-51
- Crisan C., Turda S., (2015) The relationship between educational profile, level of indecision career indecision and career decision-making self-efficacy among adolescents, proquest, Studia, P.19-33
- Detesan, A. și C. Fiscuci (2004). Orientarea școlară și profesională, Cluj-Napoca: Grinta
- Detesan, Alina și Carmen Fiscuci (2004). Orientarea școlară și profesională, Cluj-Napoca: Grinta
- Greenhouse J.; Callanan, G.; Godshalk, V. (2000). Career management, The Dryden Press, Harcourt College Publishers
- Jigău, Mihai (2007). Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici, București: Sigma
- Lemeni, G și M. Miclea (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR
- Miclea, Mircea și Gabriela Lemeni (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Pavelea, A. (2013). Orientarea în carieră a studenților, Cluj-Napoca: Editura Accent
- Spancer N., Harris-Bowlsbey J. (2015)., Intervenția în dezvoltarea carierei în secolul 21
- Super, D. E. (1980). "A life-space, life-span approach to career development", Journal of Vocational Behavior, 16, pp. 282-298
- Super, Donald E. (1957). The Psychology of Careers, New York: John Wiley
- Szilagy, Ana-Maria Andreea (2008). Manualul consultantului în carieră, Iași: Institutul European

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen scris	50 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative	Referate Portofolii	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de planuri de intervenție personalizate, în elaborarea de lucrări în domeniul științelor educației.• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.			

Data completării

2021

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Claudia Crișan

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....