

## FIȘA DISCIPLINEI

*Politici educaționale și sociale*

Anul universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca        |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3. Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științe ale Educației                             |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență                                           |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar      |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                           |

### 2. Date despre disciplină

|                                         |     |                                  |   |                        |                                     |                          |                              |
|-----------------------------------------|-----|----------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |     | Politici educaționale și sociale |   |                        |                                     | Codul disciplinei        | PLR3625                      |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |     |                                  |   |                        | Conf. univ. dr. Cătălin Glava       |                          |                              |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |     |                                  |   |                        | Asist. univ. dr. asoc. Monica Coste |                          |                              |
| 2.4. Anul de studiu                     | III | 2.5. Semestrul                   | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E                                   | 2.7. Regimul disciplinei | Obligatorie, de specialitate |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |           |                     |           |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | <b>3</b>  | din care: 3.2. curs | <b>2</b>  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | <b>1</b>   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | <b>42</b> | din care: 3.5. curs | <b>28</b> | 3.6 seminar/laborator            | <b>14</b>  |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |           |                     |           |                                  | <b>ore</b> |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                |           |                     |           |                                  | 26         |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |           |                     |           |                                  | 14         |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                 |           |                     |           |                                  | 14         |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)                                                              |           |                     |           |                                  | 2          |
| 3.5.5. Examinări                                                                                       |           |                     |           |                                  | 2          |
| 3.5.6. Alte activități                                                                                 |           |                     |           |                                  | 0          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |           |                     |           | <b>58</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |           |                     |           | <b>100</b>                       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |           |                     |           | <b>4</b>                         |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| 4.1. de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2. de competențe | Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Nu este cazul                                                                                                                                                                                      |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. Studiarea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă. |

## 6.1. Competențele specifice acumulate

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/esențiale | <p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p>                   |
| Competențe transversale           | <p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze conștient practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p> |

## 6.2. Rezultatele învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Studentul cunoaște specificul politicilor educaționale în contextul larg al politicilor sociale.</li> <li>b. Studentul identifică specificul exigențelor și rigorilor de proiectare și realizare a unei politici educaționale.</li> <li>c. Studentul descrie specificul și potențialul unei politici educaționale eficiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aptitudini</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Studentul este capabil să aplice principiile de realizare și analizează a politicilor educaționale în analiza documentelor de politică educațională.</li> <li>b. Studentul este capabil să analizeze un document de politică educațională și poate identifica punctele tari și vulnerabilitățile.</li> <li>c. Studentul este capabil să aplice prevederile legale ale politicilor în contexte reale de viață.</li> <li>d. Studentul este capabil să utilizeze cunoștințele de politici educaționale în dezvoltarea sa personală și profesională.</li> <li>e. Studentul este capabil să proiecteze o politică educațională la cerere.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Responsabilități și autonomie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Studentul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</li> <li>b. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru promovarea imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.</li> <li>c. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru gestionarea acțiunilor specifice politicilor educaționale în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.</li> <li>d. Studentul își poate autoevalua competențele de politici, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele educației.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de a analiza un text de politică educațională și realizarea de analize de politici educaționale;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea unor orientări contemporane în procesul educațional, care afectează fenomenul educațional la nivel macro;</li> <li>• Compararea politicilor educaționale naționale, europene și mondiale;</li> <li>• Elaborarea unei politici educaționale, pe o temă la alegere;</li> <li>• Elaborarea de strategii instituționale pentru organizații din domeniul învățământului;</li> <li>• Exersarea abilităților de gândire de ordin superior, cu focalizare pe gândirea de tip strategic și critic;</li> <li>• Dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale;</li> <li>• Responsabilizarea pentru: implicarea activă în propriul proces de învățare, învățarea pe tot parcursul vieții.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                          | Metode de predare                           | Observații                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Curs introductiv în politicile educaționale și sociale. Delimitări și explicații terminologice                                                                                 | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 2. Ce sunt politicile educaționale? Ce sunt politicile sociale? Ce sunt politicile publice? Analiza conceptelor și delimitări epistemologice                                      | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 3. Politici educaționale naționale, europene și mondiale – corelarea politicilor educaționale și sociale din România cu modelele și trendul acestora la nivel european și mondial | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |

|                                                                                                                                                                 |                                             |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4. Elaborarea politicilor educaționale. Etape, constrângeri în elaborare, riscurile asociate                                                                    | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 5. Pilotarea politicilor educaționale și sociale. Etapele pilotării și valorificarea rezultatelor pilotării în optimizarea versiunii finale                     | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 6. Evaluarea politicilor educaționale și sociale. Etapele evaluării, criterii de evaluare, funcții și obiective ale evaluării. Tipuri de evaluare a politicilor | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 7. Cum se realizează o analiză politică pentru sistemul educațional? Elemente constitutive ale analizei                                                         | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 8. Cum se produc schimbările în educație? Modalitățile de valorificare a politicilor educaționale                                                               | Prelegere, Dezbateri, Controversă academică | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |

#### Bibliografie:

Bennet, C.J. (1991) – What Is Policy Convergence and What Causes It?, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;

Cuban, L. (1998) – How Schools Change Reform, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;

Marga, A (2003) – New University Reform, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Marga, A., (2007) – Anii reformei 1997-2000, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca

Miroiu, A. (1998) – Învățământul românesc azi, Polirom, Iași.

Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Hibbert, N., Munteanu, R., Ciucu, C., (2009) - Manual pentru evaluarea ex-ante a impactului politicilor educaționale Publisher: Secretariatul General al Guvernului - Direcția de Politici Publice Editor: Secretariatul General al Guvernului Direcția de Politici Publice, București

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                                                                              | Metode de predare                                                                                                | Observații                                            |
| 1. Politici publice, politici educaționale , delimitări conceptuale                                                                                                  | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 2. Analiza Curriculumului Național – Cadru de referință – document de politici publice                                                                               | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 3. Analiza Legilor învățământului preuniversitar și superior ca documente de referință în politicile educaționale                                                    | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 4. Clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale                                                                                                                     | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 5. Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație                                                                      | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 6. Elaborarea opțiunilor politice. Evaluarea opțiunilor politice. Activități de analiză pe documente de politici educaționale                                        | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |
| 7. Adoptarea deciziei politice. Planificarea și implementarea politicii. Evaluarea impactului politicii. Activități de analiză pe documente de politici educaționale | Conversația, dezbateri, problematizarea, proiectul, referatul, studiul de caz, instruirea asistată de calculator | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților |

#### Bibliografie:

Bennet, C.J. (1991) – What Is Policy Convergence and What Causes It?, British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133;

Cuban, L. (1998) – How Schools Change Reform, Teachers College Record, 99/3, p. 453-477;

Marga, A (2003) – New University Reform, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Marga, A., (2007) – *Anii reformei 1997-2000*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca  
Miroiu, A. (1998) – *Învățământul românesc azi*, Polirom, Iași.

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Hibbert, N., Munteanu, R., Ciucu, C., (2009) - Manual pentru evaluarea ex-ante a impactului politicilor educationale Publisher: Secretariatul General al Guvernului - Direcția de Politici Publice Editor: Secretariatul General al Guvernului Direcția de Politici Publice, București

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Profesor pentru disciplina „Educație socială” nivel gimnaziu;
- Profesor documentarist;
- Profesor de sprijin;
- Consilier pentru tineret;
- Consilier mediator;
- Mediator școlar.
- Referent de specialitate în învățământ;
- Coordonator programe educaționale;
- Animator socio-educativ;
- Expert învățământ.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10.1 Criterii de evaluare                                                 | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Organizarea și coerența conținutului informațional                        | Examen scris            | 60%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evidențierea aplicabilității temei teoretice                              |                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Limbajul psihopedagogic utilizat                                          |                         |                              |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice         | Activitate practică     | 30%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar      |                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Capacități de analiză și sinteză a unui material                          |                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Originalitatea exprimată de student prin produsele activității de seminar |                         |                              |
| 10.6 Punctaj din oficiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                         | 10%                          |
| 10.7 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate;</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>• repere fundamentale din instruirea asistată de calculator;</li> <li>• asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul> |                                                                           |                         |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

|                                                                                   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |
|  | ODD 4: Educație de calitate                  |

Data completării:

Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

