

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Glava Cătălin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Glava Cătălin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacităților de a analiza un text de politică educațională și realizarea de analize de politici educaționale;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Descrierea unor orientări contemporane în procesul educațional, care afectează fenomenul educațional la nivel macro; Compararea politicilor educaționale naționale, europene și mondiale; Elaborarea unei politici educaționale, pe o temă la alegere; Elaborarea de strategii instituționale pentru organizații din domeniul învățământului; Exersarea abilităților de gândire de ordin superior, cu focalizare pe gândirea de tip strategic și critic; Dezvoltarea interesului pentru analiza tendințelor de evoluție socială și a modului în care acestea se reflectă în politicile publice educaționale; Responsabilizarea pentru: implicarea activă în propriul proces de învățare, învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	Prelegere Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Ce sunt politicile educaționale?	Dezbatere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Politici educaționale naționale, europene și mondiale	Dezbatere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Elaborarea politicilor educaționale	Prelegere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Cum se realizează o analiză politică pentru sistemul educațional?	Prelegere Dezbatere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Elemente de strategie instituțională	Controversă academică Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Cum se produc schimbările în educație?	Controversă academică Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie: Bennet, C.J. (1991) – <i>What Is Policy Convergence and What Causes It?</i> , British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133; Cuban, L. (1998) – <i>How Schools Change Reform</i> , Teachers College Record, 99/3, p. 453-477; Marga, A (2003) – <i>New University Reform</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Marga, A., (2007) – <i>Anii reformei 1997-2000</i> , Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca Miroiu, A. (1998) – <i>Învățământul românesc azi</i> , Polirom, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Politici publice, politici educaționale	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Clasificarea UNESCO a sistemelor educaționale		Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Compararea unor documente naționale, europene și mondiale care prevăd măsuri pentru educație	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Elaborarea opțiunilor politice Evaluarea opțiunilor politice	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Adoptarea deciziei politice Planificarea și implementarea politicii	Exercițiu	Valorificarea achizițiilor

	Dezbatere Joc de rol	anterioare ale studenților
Evaluarea impactului politicii	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Indicatori	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modalități de creare a unei culturi instituționale: misiune, viziune, valori, Analiza misiunii, viziunii și valorilor unor instituții de învățământ și a unor organizații cu domeniu de activitate educațional reprezentative	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Rolul profesorilor/studenților în implementarea politicilor educaționale?	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Criterii de asigurare a calității în implementarea politicilor educaționale	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie Bennet, C.J. (1991) – <i>What Is Policy Convergence and What Causes It?</i> , British Journal of Political Sciences, 21, p. 215-133; Cuban, L. (1998) – <i>How Schools Change Reform</i> , Teachers College Record, 99/3, p. 453-477; Marga, A (2003) – <i>New University Reform</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; Marga, A., (2007) – <i>Anii reformei 1997-2000</i> , Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca Miroiu, A. (1998) – <i>Învățământul românesc azi</i> , Polirom, Iași. www.unesco.org www.unicef.org www.worldbank.org		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea strategiilor didactice diferențiate în contexte școlare diversificate • modelarea stilurilor didactice • promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de apreciere/evaluare curentă	10%
	Valorificare experiență personală	Verificarea orală ocazională a cunoștințelor	10%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare scrisă	60%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de	Prezentare proiecte didactice model	20%

	cercetare		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• delimitări conceptuale de specialitate• operaționalizarea termenilor-cheie• susținerea a cel puțin proiect de politică educațională			

Data completării

Aprilie 2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Mai 2018

Semnătura directorului de departament

