

FIȘA DISCIPLINEI

Geografie și didactica predării geografiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Geografie și didactica predării geografiei				Codul disciplinei		PLR3622			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					Lector univ. dr. Hadrian-Vasile Conțiu						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent					Lector univ. dr. Hadrian-Vasile Conțiu						
2.4. Anul de studiu		III	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
										Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	26				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	CP1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). CP1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. CP1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. CP2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. CP2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și preșcolarilor. CP2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. CP2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. CP2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigura implementarea și adaptarea acestuia. CP2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și preșcolari. CP3.6. Absolventul cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional se-curizant.
Aptitudini	CP1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. CP1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. CP1.3. Absolventul proiectează activități didactice pentru domeniile experiențiale specifice învățământului preșcolar, cu focalizare pe finalitățile domeniilor de dezvoltare. CP1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. CP1.5. Absolventul realizează proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. CT1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. CT1.5. Absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor.
Responsabilități și autonomie	CT2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. CT2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. CT2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. CT2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. CT2.5. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal. CT2.6. Absolventul îndeplinește atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice geografiei și didacticii geografiei necesare profesorilor din învățământul primar și preșcolar
7.2. Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: - să analizeze conținuturile științifice, propuse de programe analitice, manuale școlare și auxiliare didactice, din punctul de vedere al metodologiei didactice și al relevanței lor pentru învățarea geografiei în învățământul primar și preșcolar; - să proiecteze activități didactice tipice și specifice, relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea geografică și procesul cunoașterii geografiei; - să antreneze elevii în activități cu conținut de geografie care îmbină corect activitatea frontală, în echipă și independentă; - să organizeze progresul cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să și le depășească, etc.) la geografie; - să analizeze, să modifice sau să conceapă materiale și mijloace de învățământ la geografie; - să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul geografiei, explorarea și protecția mediului; - să promoveze, prin activitățile didactice cu conținut de geografie, puse în practică, creativitatea și educarea metacognitivă a elevilor; - să evalueze activitățile didactice proiectate și desfășurate, procesul de învățare și rezultatele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate; - să întocmească corect documentele școlare solicitate unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar, referitoare la geografie; - să-și analizeze critic propria activitate didactică, să-și planifice și să-și organizeze dezvoltarea competențelor profesionale.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (2 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări pragmatice, realizate în manieră interdisciplinară.		
Modul 1. INTRODUCERE ÎN GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI 1. Geografia ca știință: definire și importanță 2. Mediul geografic: definire și componente. Educația pentru mediu 3. Didactica geografiei: definire, structură și funcții 4. Locul și rolul geografiei în documentele oficiale pentru învățământul preșcolar și primar 4.1. Competențele ca finalități în învățământul preșcolar și cel primar 4.2. Profilul de formare al preșcolarului și al elevului din ciclul primar 4.3. Locul geografiei în <i>Curriculumul pentru educație timpurie</i> 4.4. Locul geografiei în <i>Planul de învățământ pentru ciclul primar</i> 4.5. Programele școlare care vizează Geografia 5. Proiectarea și organizarea activității la disciplina geografie 5.1. Proiectarea unităților de învățare la ciclul primar 5.2. Proiectarea lecției	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Explicația Reflecția	Cursurile 1-4 (4 ore)

Sumar Sarcini și teme ce vor fi notate Test de autoevaluare nr. 1 Tema de control nr. 1 Bibliografie		
Modul 2. STUDIAREA ORIZZONTULUI LOCAL ȘI A UNOR ELEMENTE DE GEOGRAFIA ROMÂNIEI 1. Elemente de geografie a orizontului local și apropiat 2. România în Europa și pe Glob 2.1. România în Europa 2.2. Europa – un continent al planetei 3. Pământul – planeta pe care trăim 4. România – elemente de geografie generală 4.1. Elemente de geografie fizică 4.1.1. Relieful – caracteristici generale și trepte de relief 4.1.2. Vremea și clima 4.1.3. Apele 4.1.4. Vegetația, animalele și solurile 4.2. Elemente de geografie umană 4.2.1. Locuitorii și așezările omenești 4.2.2. Activități și practici agricole 4.2.3. Resursele și activitățile industriale 4.2.4. Transporturile și căile de comunicație 5. România – elemente de geografie geografie regională 5.1. Marile unități geografice ale României 5.1.1. Munții Carpați 5.1.2. Dealurile și podișurile 5.1.3. Câmpiile și Delta Dunării 5.2. Organizarea administrativă a României 5.2.1. Organizarea administrativ-teritorială actuală 5.2.2. Orașul București – caracterizare geografică Sumar Sarcini și teme ce vor fi notate Test de autoevaluare nr. 2 Tema de control nr. 2 Bibliografie	Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Modelarea Studiul de caz Explicația Reflecția	Cursurile 5-12 (8 ore)
Bibliografie: Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.) (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, profesori de toate specializările</i>, Didactica Publishing House. Allen, M. (2010). <i>Misconceptions in Primary Science</i>. Second Edition. Open University Press. Astolfi, J. P., & Develay, M. (1989). <i>La didactique des sciences</i>. Presses Universitaires de France, Paris. Benander, R. (2009). Experiential learning in the scholarship of teaching and learning. <i>Journal of the Scholarship of Teaching and Learning</i>, 9(2), 36-41. Bocoș, Mușata (2013). <i>Instruirea interactivă</i>. Polirom. Bocoș, M., & Chiș, V. (Coord.) (2012). <i>Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar</i>. Casa Cărții de Știință. Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Paralela 45. Bodocan, V., & Ilieș, A. (2005). Spațiul european. Structură, dinamică, integrare și funcționalitate. Ministerul Educației și Cercetării. Proiectul pentru Învățământul Rural. București. Bybee, R.W. (2006). Scientific inquiry and science teaching. In L.B. Flick & N.G. Lederman (Eds.), <i>Scientific Inquiry and Nature of Science. Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education</i>. Springer, 1-12. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Ediția a IV a revăzută și adăugită. Polirom. Charlesworth, R., & Lind, K.K. (2012). <i>Math and Science for Young Children</i>. Cengage Learning. Ciascai, L. (Coord.), Florian, A.D., & Florian, G. (2008). <i>Elemente de didactica științelor naturii și a disciplinei „Științe ale naturii”. Modele și cercetări</i>. Editura Sitech. Ciascai, L. (2001). <i>Introducere în didactica științelor. Didactica disciplinei „Științe”</i>. Casa Cărții de Știință. Ciascai, L. (2006). <i>Didactica științelor naturii</i>. Casa Cărții de Știință. Ciolan, L. (2009). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Polirom.		

- Colorado Preschool Program Staff (2012). *Preschool Science Academic Standards in High Quality Early Childhood Care and Education Settings*. CDE.
- Comănescu, M., & Androne, C. (1996). *Științe, clasa a II-a, Ghidul învățătorului*. E.D.P. R.A..
- Crocnan, D.O., & Huțanu, E. (2001/2002). *Manualul învățătorului, clasa a III-a/clasa a IV-a*. E.D.P. R. A.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Polirom.
- Cutting, R., & Kelly, O. (2014). *Creative Teaching in Primary Science*. SAGE.
- Davies, D., & McGregor, D. (2016). *Teaching Science Creatively*, Routledge.
- Department of Education and Skills, Irland, 2008, 2012, *Science in the Primary School*. <https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/Science-in-the-Primary-School.pdf>.
- Develay, M. (1996). Pédagogie et didactique: un maillage d'analyses dans quotidien. In *Cahiers pédagogiques*, no. 346.
- Dodig-Crnkovic, G., Kade, D., Wallmyr, M., Holstein, T., & Almer, A. (s.a.). *Transdisciplinarity seen through Information, Communication, Computation, (Inter-)Action and Cognition*, <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1604/1604.04711.pdf>.
- Dulamă, M.E. (2006). *Harta în predarea geografiei*. Clusium.
- Dulamă, M.E., & Roșcovan, S (2007). *Didactica geografiei* Bons Offices, Chișinău.
- Dulamă, M.E. (2010). *Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și aplicații*. Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2010). *Formarea competențelor elevilor prin studierea localității de domiciliu. Teorie și aplicații*. Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2010). *Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a*, ediția a 2-a. Clusium.
- Dulamă, M.E. (2011). *Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar*. Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2019). *Geografie și didactica geografiei. Suport tutorial de curs*. Universitatea „Babeș-Bolyai”. Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E. (2008). *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*. Clusium.
- Dulamă, M.E. (2008). *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a. Clusium.
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E Model.A proposed 7E model emphasizes “transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding. *The Science Teacher*, National Science Teachers Association (NSTA) 70, 6, 56-59. <http://www.its-about-time.com/htmls/ap/eisenkraftst.pdf>.
- Eshach, H. (2006). *Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools*. Springer.
- Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C, Cîrstoiu, J., & Ciolac-Russu, A. (2005). *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățător: clasele III-IV*. Corint.
- Feist, G., & Gorman, M. (2012). *Handbook of the Psychology of Science*. Springer Publishing Company.
- Fitzgerald, A. (2012). *Science in Primary Schools: Examining the Practices of Effective Teachers*. Sense Publishers. Rotterdam/Boston/Taipei.
- Fitzgerald, A. (2013) *Learning and Teaching Primary Science*. Cambridge University Press.
- Flick, B. (2006). Developing understanding of scientific inquiry in secondary students. In L.B. Flick, & N.G. Lederman (Eds.), *Scientific Inquiry and Nature of Science. Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education*. Springer, 157-172.
- Glava, A., & Glava, C. (2002). *Introducerea în pedagogia preșcolară*. Editura Dacia.
- Herrmann, E. (2016). *101 de activități Montessori pentru descoperirea lumii înconjurătoare*. Editura Gama.
- Hudson, P. (2015), *Hudson's guide for teaching primary science*. Australian eBook Publisher.
- Hutton, M. (1989). Learning from action: a conceptual framework. In S. Warner & M. McGill (Eds), *Making sense of experiential learning*. Milton Keynes: Open University Press, 50-59.
- Ielenicz, M. (2000). *Geografie generală*. Editura Fundației „România de mâine”.
- Ielenicz, M. (2005). *Geografia fizică a României*, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural.
- Ielenicz, M., & Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică*, vol. I. Editura Academică.
- Ignat, E., et al. (2010). *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Sitech.
- Ionescu M., & Radu, I. (Coord.), (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită. Dacia.
- Ionescu, M (2011). *Instrucție și educație*. Eikon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Smith, K (1991), *Active learning: Cooperation in the College Classroom*. Edina: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T.& Holubec, E.J. (1994). *The New Circles of Learning. Cooperation in the Classroom and School*, Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W.& Johnson R.T. (1991). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning* (3th ed.), Boston: Allyn&Bacon.
- Johsua, S., & Dupin, J.J. (1989). *Représentations et modélisations: le débat scientifique dans la classe et l'apprentissage de la physique*. Peter Lang.
- Joița, Elena, (2002), *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Polirom, Iași.
- Jucan, D., & Chiș, O. (2013). *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Eikon.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*, Westport, CT: Greenwood.

Kagan, S. & Kagan, M. (1994). „The structural approach: Six keys to cooperative learning”. In S. Sharan (Ed.), *Handbook of cooperative learning methods* (pp. 115-136). Westport, CT: Greenwood.

Laszlo, B., (1976). *Activitatea didactică pe grupe*, EDP, București.

Marinescu, M. (2016). *Metodica predării științelor/geografiei în învățământul primar*. Paralela 45.

Martin, D. (2011). *Elementary Science Methods: A Constructivist Approach*. Cengage Learning.

Matei, Elena (2020). *Didactica geografiei – note de curs*. Editura Universitară.

McGregor, S.L.T. (2015). The Nicolescuian and Zurich Approaches to Transdisciplinarity. *Integral Leadership Review*, 6/16.

Meredith, K. S. & Steele, J. L. (1995). *Corn or maize: What good is it? Reading and reasoning beyond the primary grades*. Allyn and Bacon, Boston, MA.

Miclea, M. (1994). *Psihologie cognitivă*. Casa de Editura Gloria.

Ministerul Educației Naționale (MECT) (2014). *Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014). București.

Ministerul Educației Naționale (MEN) (2011). *Legea educației Naționale*. București.

Ministerul Educației Naționale (MEN) (2012). *Curriculum pentru învățământul preșcolar*. București.

Ministerul Educației Naționale (MEN) (2013). *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013*.

Ministerul Educației Naționale (MEN) (2013). *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București.

Ministerul Educației Naționale (MEN) (2014.) *Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii. Clasele a III-a și a IV-a. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014*.

Ministry of Education, NURTURING EARLY LEARNERS. A Framework for a Kindergarten Curriculum. Singapore Pre-school Education Unit, Ministry of Education, Singapore.

MOE, Science Syllabus (2013). Primary Implementation starting with 2014 Primary Three Cohort. © 2013 Curriculum Planning and Development Division. MOE. <https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses/sciences/science-primary-2014.pdf>.

Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. Aramis.

Nicu, A., (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*. Editura Didactică și Pedagogică.

Obe, W.H., & Qualter, A. (2017). *The Teaching of Science in Primary Schools*. Routledge.

OECD (2016), & PISA (2015). *Assessment and Analytical Framework. Science, Reading, Mathematic And Financial Literacy*. OECD.

Olson, S., & Loucks-Horsley, S. (Eds.) (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning* NAPVII. Ontario Library Association, Discovery and guided inquiry.

Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2009). *Strategii didactice interactive – repere teoretice și practice*, ediția a IV-a. EDP.

Pascariu, L.M., & Ceobanu, C. (2022). Învățarea prin cooperare. In C. Ceobanu, C. Cucos, O. Istrate & I.O., Pânișoară (Coord.), *Educația digitală*, ediția a II-a, revăzută și adăugită (pp.209-230). Polirom, București.

Păun, E., & Potolea, D. (Coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*., Polirom.

Pârâială, V., Pârâială, D., & Filoti, C. (2000). *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți*. Editura Euristica.

Piaget, J. (2012). *Reprezentarea lumii la copil*. Editura Cartier.

Pianta, R.C., & Sheridan, S.M. (2015). *Handbook of Early Childhood Education*. Guilford Publications.

Radu, I., & Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate*. Dacia.

Rafailă, E. et al. (1999). *Modele orientative de lucru cu preșcolarii* (pp. 3-45). All Pedagogic.

Slavin, R. E. (1980), „Cooperative learning”. *Rev. Educ. Res.*, 50, 315-342.

Sousa, D.A., & Pilecki, T. (2018). *From STEM to STEAM. Brain-Compatible Strategies and Lessons that Integrates the Arts*. Second Edition. Corwin.

Tică, C. (2007). *Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și preșcolar*. MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural. București.

Trif, L., & Voiculescu, E. (2013). *Teoria și metodologia instruirii*. Editura Didactică și Pedagogică.

Ungureanu, A., & Petrea, D. (2005). *Geografie generală*. MEC: Proiectul pentru Învățământul Rural.

Ward, H., & Roden, J. (2016). *Teaching Science in the Primary Classroom*. SAGE.

Zaman, G., & Goschin, Z. (2010). Multidisciplinaritate, interdisciplinaritate și transdisciplinaritate: abordări teoretice și implicații pentru strategia dezvoltării durabile postcriză. *Economie teoretică și aplicată*, Vol. XVII (2010), No. 12(553), pp. 3-20.

8.2. Seminar/Laborator	Metode de predare-învățare	Observații
Seminarul nr. 1. Analizarea sistemului științelor geografice și a științelor cu care are legături geografia. Analizarea conceptelor de integrare, holism,	Conversația euristică Dezbateră Problematizarea	1 oră

monodisciplinaritate, interdisciplinaritate, multidisciplinaritate, transdisciplinaritate.	Reflecția individuală	
Seminarul nr. 2. Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare, curriculumul la grădiniță, planificări anuale/semestriale, proiecte didactice pentru unități de învățare/lecții semestriale, proiecte de activitate integrată etc.	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	1 oră
Seminarul nr. 3. Analizarea unor modele de structurare a lecțiilor. Analizarea și formularea competențelor, a obiectivelor lecției și ale activității didactice. Taxonomia lui Bloom și taxonomia SOLO	Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Reflecția individuală Exercițiul	1 oră
Seminarul nr. 4. Analizarea unor paradigme ale integrării curriculare și a unor modele de integrare la ciclul preprimar. Exemplificarea paradigmelor integrării curriculare și a modelelor de integrare curriculară la ciclul preprimar	Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea Exercițiul Reflecția individuală	1 oră
Seminarul nr. 5. Evaluarea cunoștințelor și a nivelului de competență. Analizarea itemilor. Elaborarea unor itemi. Metode complementare de evaluare. Analizarea portofoliilor, posterelor, proiectelor	Explicația Conversația euristică Dezbateră Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea prin cooperare Exercițiul	1 oră
Seminarul nr. 6. Utilizarea hărților în lecțiile de geografie. Elaborarea unor schițe de hartă și planuri	Explicația Conversația euristică Dezbateră Învățarea prin cooperare Exercițiul Modelarea	1 oră
Seminarul nr. 7. Elaborarea planului clasei și a casei	Explicația Conversația euristică Dezbateră Exercițiul Studiul de caz Modelarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	1 oră
Seminarul nr. 8. Analizarea formelor majore de relief. Analizarea unităților majore de relief din România. Elaborarea unor organizatori grafici Utilizarea fotografiilor în lecțiile de geografie	Explicația Conversația euristică Dezbateră Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
Seminarul nr. 9. Analizarea hărților cu izoterme, cu izohiete și a regionării climatice din România. Analizarea hărții „Zonele și etajele biogeografice din România”	Explicația Conversația euristică Dezbateră Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
Seminarul nr. 10. Analizarea formării apelor curgătoare, a părților lor componente. Compararea apelor curgătoare. Explicarea formării lacurilor de diverse tipuri	Explicația Conversația euristică Dezbateră Exercițiul Studiul de caz	1 oră

	Modelarea Învățarea prin cooperare	
Seminarul nr. 11. Analizarea unor diagrame despre populația României. Analizarea așezării rurale, a unei gospodării, a unor sate de diverse tipuri. Analizarea planurilor orașelor de diverse tipuri	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
Seminarul nr. 12. Analizarea modului de cultivare a unor plante. Analizarea unei ferme de animale. Analizarea unor ramuri ale industriei. Analizarea gării, a unui port și a unui aeroport	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră

Bibliografie:

Bodocan, V., & Ilieș, Al. (2005). Spațiul european. Structură, dinamică, integrare și funcționalitate. Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural. București

Dulamă, M.E. (2006). *Harta în predarea geografiei*. Clusium

Dulamă, M.E. (2010). *Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și aplicații*. Presa Universitară Clujeană

Dulamă, M.E. (2010). *Formarea competențelor elevilor prin studierea localității de domiciliu. Teorie și aplicații*. Presa Universitară Clujeană

Dulamă, M.E. (2010). *Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a*, ediția a 2-a, Clusium.

Dulamă, M.E. (2011). *Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar*. Presa Universitară Clujeană.

Dulamă, M.E. (2019). *Geografie și didactica predării geografiei*. Suport tutorial de curs. Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca.

Ielenicz, M. (2000). *Geografie generală*. Editura Fundației „România de mâine”.

Ielenicz, M. (2005). *Geografia fizică a României*, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural. București.

Ielenicz, M., Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică*, vol. I. Editura Academică.

Ministerul Educației Naționale (MEN) (2014). *Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014). București.

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2011). *Legea educației Naționale*. București.

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2012). *Curriculum pentru învățământul preșcolar*. București.

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2019). *Curriculum pentru Educație Timpurie*. București.

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2013). *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București.

Ungureanu, A., & Petrea, D. (2005). *Geografie generală*. MEC: Proiectul pentru Învățământul Rural. București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt astfel concepute încât să asigure pregătirea inițială în domeniul geografiei și didacticii geografiei a studenților ca viitoare cadre didactice.
- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate.
- Conținuturile se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Corectitudinea explicării proceselor geografice	Examen scris	40% din nota finală
10.5. Seminar	Capacitatea de a aplica în practică teoriile și modelele de predare/învățare-evaluare	Evaluare complementară	50% din nota finală (un proiect de lecție/ o activitate - 20%; un portofoliu - 30%)

	Corectitudinea reprezentărilor geografice (scheme, planuri, schițe de hartă, desene schematice) realizate Capacitatea de prezentare și de rezolvare de situații-problemă Complexitatea limbajului de specialitate	Rezolvare de exerciții, probleme și situații-problemă Chestionare orală	
Oficiu			10% din nota finală
10.6. Standard minim de performanță Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat evaluărilor la seminar. Obținerea a cel puțin 40 % din punctajul acordat examenului scris.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă									
										
										

Data completării
Martie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

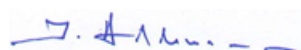
Lector univ. dr. Hadrian-Vasile Conțiu

Lector univ. dr. Hadrian-Vasile Conțiu




Data avizării în departament
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".