

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor învățământ primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Geografie și didactica predării geografiei</b>			Codul disciplinei	PLR3622
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DS Obligatorie/ opțională DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>24</b>	din care: 3.5. curs	<b>12</b>	3.6. seminar/laborator	<b>12</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>26</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b> (număr ECTS x 25 de ore)					<b>50</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>2</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale și Rezultate ale învățării	<p><b>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</li> <li>◦ Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</li> <li>◦ Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de inter-influențarea lor reciprocă</li> <li>◦ Absolventul realizează demersuri de documentare, cyber documentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</li> <li>◦ Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</li> </ul> <p><b>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</li> <li>◦ Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</li> </ul>
Competențe transversale și Rezultate ale învățării	<p><b>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</li> <li>◦ Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</li> <li>◦ Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</li> <li>◦ Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</li> </ul> <p><b>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</li> <li>◦ Absolventul manifestă preocupări concrete pentru auto-instruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</li> <li>◦ Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</li> <li>◦ Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice geografiei și didacticii geografiei necesare profesorilor din învățământul primar și preșcolar
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să analizeze conținuturile științifice, propuse de programe analitice, manuale școlare și auxiliare didactice, din punctul de vedere al metodologiei didactice și al relevanței lor pentru învățarea geografiei în învățământul primar și preșcolar;</li> <li>- să proiecteze activități didactice tipice și specifice, relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea geografică și procesul cunoașterii geografiei;</li> <li>- să antreneze elevii în activități cu conținut de geografie care îmbină corect activitatea frontală, în echipă și independentă;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- să organizeze progresul cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să și le depășească, etc.) la geografie;</li> <li>- să analizeze, să modifice sau să conceapă materiale și mijloace de învățământ la geografie;</li> <li>- să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul geografiei, explorarea și protecția mediului;</li> <li>- să promoveze, prin activitățile didactice cu conținut de geografie, puse în practică, creativitatea și educarea metacognitivă a elevilor;</li> <li>- să evalueze activitățile didactice proiectate și desfășurate, procesul de învățare și rezultatele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;</li> <li>- să întocmească corect documentele școlare solicitate unui profesor pentru învățământul primar și preșcolar, referitoare la geografie;</li> <li>- să-și analizeze critic propria activitate didactică, să-și planifice și să-și organizeze dezvoltarea competențelor profesionale.</li> </ul>
---

## 8. Conținuturi

8.1.	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (2 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări pragmatice, realizate în manieră interdisciplinară.		
<p><b>Modul 1. INTRODUCERE ÎN GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI</b></p> <p>1. Geografia ca știință</p> <p>2. Geografia mediului</p> <p>3. Metodica predării geografiei sau didactica geografiei?</p> <p>4. Locul geografiei în documentele oficiale pentru învățământul preșcolar și primar</p> <p>4.1. Competențele ca finalități în învățământul preșcolar și cel primar</p> <p>4.2. Profilul de formare al preșcolarului și al elevului din ciclul primar</p> <p>4.3. Locul geografiei în <i>Curriculumul pentru învățământul preșcolar</i></p> <p>4.4. Locul geografiei în <i>Planul de învățământ pentru ciclul primar</i></p> <p>4.5. Programele școlare care vizează Geografia</p> <p>5. Proiectarea și organizarea activității la disciplina geografie</p> <p>5.1. Proiectarea unităților de învățare la ciclul primar</p> <p>5.2. Proiectarea lecției</p> <p>Sumar</p> <p>Sarcini și teme ce vor fi notate</p> <p>Test de autoevaluare nr. 1</p> <p>Tema de control nr. 1</p> <p>Bibliografie</p>	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Explicația Reflecția	Cursurile 1-4 (4 ore)
<p><b>Modul 2. STUDIAREA ORIZONTULUI LOCAL ȘI A UNOR ELEMENTE DE GEOGRAFIA ROMÂNIEI</b></p> <p>1. Orizontul apropiat și orizontul local</p> <p>2. România în Europa și pe glob</p> <p>2.1. România în Europa</p> <p>2.2. Europa – un continent al planetei</p> <p>3. Pământul – planeta pe care trăim</p> <p>4. Relieful</p> <p>4.1. Elemente de geografie generală. Relieful: caracteristici generale și trepte de relief</p> <p>4.2. Elemente de geografie regională. Marile unități geografice ale României</p> <p>5. Elemente de geografie generală și de geografie regională. clima, apele, vegetația, animalele și solurile</p> <p>5.1. Vremea și clima</p> <p>5.2. Apele</p> <p>5.3. Vegetația, animalele</p> <p>5.4. Solurile</p> <p>Sumar</p> <p>Sarcini și teme ce vor fi notate</p> <p>Test de autoevaluare nr. 2</p> <p>Tema de control nr. 2</p> <p>Bibliografie</p>	Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Modelarea Studiul de caz Explicația Reflecția	Cursurile 5-12 (8 ore)
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Bodocan, V., Ilieș, Al. (2005). Spațiul european. Structură, dinamică, integrare și funcționalitate. Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural .București</p> <p>Dulamă, M.E. (2006). <i>Harta în predarea geografiei</i>. Cluj-Napoca: Clusium</p> <p>Dulamă, M.E. (2010). <i>Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și aplicații</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p>		

Dulamă, M.E. (2010). *Formarea competențelor elevilor prin studierea localității de domiciliu. Teorie și aplicații*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Dulamă, M.E. (2010). *Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a*, ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă, M.E. (2011). *Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Dulamă, M.E. (2019). *Geografie și didactica geografiei. Suport tutorial de curs*. Universitatea Babeș-Bolyai. Cluj-Napoca

Ielenicz, M. (2000). *Geografie generală*. București: Editura Fundației „România de mâine”

Ielenicz, M. (2005). *Geografia fizică a României*, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural

Ielenicz, M., Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică*, vol. I. București: Editura Academică

Ministerul Educației Naționale (MECT). (2014). *Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014). București

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2011). *Legea educației Naționale*. București

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2012). *Curriculum pentru învățământul preșcolar*. București

Ministerul Educației Naționale (MEN). (2013). *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București

Ungureanu, A., Petrea, D. (2005). *Geografie generală*. MEC: Proiectul pentru Învățământul Rural

8.2. Seminar/Laborator	Metode de predare-învățare	Observații
<b>Seminarul nr. 1.</b> Analizarea sistemului științelor geografice și a științelor cu care are legături geografia. Analizarea conceptelor de integrare, holism, monodisciplinaritate, interdisciplinaritate, multidisciplinaritate, transdisciplinaritate.	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală	1 oră
<b>Seminarul nr. 2.</b> Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare, curriculumul la grădiniță, planificări anuale/semestriale, proiecte didactice pentru unități de învățare/lecții semestriale, proiecte de activitate integrată etc.	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	1 oră
<b>Seminarul nr. 3.</b> Analizarea unor modele de structurare a lecțiilor. Analizarea și formularea competențelor, a obiectivelor lecției și ale activității didactice. Taxonomia lui Bloom și taxonomia SOLO	Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Exercițiul	1 oră
<b>Seminarul nr. 4.</b> Analizarea unor paradigme ale integrării curriculare și a unor modele de integrare la ciclul preprimar. Exemplificarea paradigmatelor integrării curriculare și a modelelor de integrare curriculară la ciclul preprimar	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Exercițiul Reflecția individuală	1 oră
<b>Seminarul nr. 5.</b> Evaluarea cunoștințelor și a nivelului de competență. Analizarea itemilor. Elaborarea unor itemi. Metode complementare de evaluare. Analizarea portofoliilor, posterelor, proiectelor	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea prin cooperare Exercițiul	1 oră
<b>Seminarul nr. 6.</b> Utilizarea hărților în lecțiile de geografie. Elaborarea unor schițe de hartă și planuri	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Învățarea prin cooperare Exercițiul Modelarea	1 oră
<b>Seminarul nr. 7.</b> Elaborarea planului clasei și a casei	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	1 oră
<b>Seminarul nr. 8.</b> Analizarea formelor majore de relief. Analizarea unităților majore de relief din România. Elaborarea unor organizatori	Explicația Conversația euristică	1 oră

grafici Utilizarea fotografiilor în lecțiile de geografie	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	
<b>Seminarul nr. 9.</b> Analizarea hărților cu izoterme, cu izohiete și a regionării climatice din România. Analizarea hărțiii „Zonele și etajele biogeografice din România”	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
<b>Seminarul nr. 10.</b> Analizarea formării apelor curgătoare, a părților lor componente. Compararea apelor curgătoare. Explicarea formării lacurilor de diverse tipuri	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
<b>Seminarul nr. 11.</b> Analizarea unor diagrame despre populația României. Analizarea așezării rurale, a unei gospodării, a unor sate de diverse tipuri. Analizarea planurilor orașelor de diverse tipuri	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
<b>Seminarul nr. 12.</b> Analizarea modului de cultivare a unor plante. Analizarea unei ferme de animale. Analizarea unor ramuri ale industriei. Analizarea gării, a unui port și a unui aeroport	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	1 oră
<p>Bibliografie:</p> <p>Bodocan, V., Ilieș, Al. (2005). Spațiul european. Structură, dinamică, integrare și funcționalitate. Ministerul Educației și Cercetării Proiectul pentru Învățământul Rural .București</p> <p>Dulamă, M.E. (2006). <i>Harta în predarea geografiei</i>. Cluj-Napoca: Clusium</p> <p>Dulamă, M.E. (2010). <i>Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și aplicații</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p> <p>Dulamă, M.E. (2010). <i>Formarea competențelor elevilor prin studierea localității de domiciliu. Teorie și aplicații</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p> <p>Dulamă, M.E. (2010). <i>Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a</i>, ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, M.E. (2011). <i>Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p> <p>Dulamă, M.E. (2019). <i>Geografie și didactica predării geografiei</i>. Suport tutorial de curs. Universitatea Babeș-Bolyai. Cluj-Napoca</p> <p>Ielenicz, M. (2000). <i>Geografie generală</i>. București: Editura Fundației „România de mâine”</p> <p>Ielenicz, M. (2005). <i>Geografia fizică a României</i>, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural</p> <p>Ielenicz, M., Pătru, I. (2005). <i>România – Geografie fizică</i>, vol. I. București: Editura Academică</p> <p>Ministerul Educației Naționale (MECT). (2014). <i>Programa școlară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a</i> (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014). București</p> <p>Ministerul Educației Naționale (MEN). (2011). <i>Legea educației Naționale</i>. București</p> <p>Ministerul Educației Naționale (MEN). (2012). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar</i>. București</p> <p>Ministerul Educației Naționale (MEN). (2013). <i>Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a</i> (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013). București</p> <p>Ungureanu, A., Petrea, D. (2005). <i>Geografie generală</i>. MEC: Proiectul pentru Învățământul Rural</p>		



### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt astfel concepute încât să asigure pregătirea inițială în domeniul geografiei și didacticii geografiei a studenților ca viitoare cadre didactice.

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate.
- Conținuturile se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România .

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Corectitudinea explicării proceselor geografice	Examen scris	40% din nota finală
<b>10.5. Seminar</b>	- capacitatea de a aplica în practică teoriile și modelele de predare/învățare-evaluare - corectitudinea reprezentărilor geografice (scheme, planuri, schițe de hartă, desene schematice) realizate - capacitatea de prezentare și de rezolvare de situații-problemă - complexitatea limbajului de specialitate	Evaluare complementară Rezolvare de exerciții, probleme și situații-problemă Chestionare orală	50% din nota finală(1 proiect de lecție/activitate - 20%; 1 portofoliu - 30%.
		Oficiu	10% din nota finală
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat evaluărilor la seminar</li> <li>• Obținerea a cel puțin 40% din punctajul acordat examenului scris</li> </ul>			

Data completării Septembrie 2020	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr habil. Maria Eliza Dulamă, 	Semnătura titularului de seminar Prof. univ. dr habil. Maria Eliza Dulamă, 
Data avizării în departament Septembrie 2020	Semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar	