

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica Domeniului Om și societate (învățământ primar și preșcolar)

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica științelor socio-umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica Domeniului Om și societate (învățământ primar și preșcolar)				Codul disciplinei	PLR3621
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/ esențiale	CP 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari.
Aptitudini	1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. 1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.
Responsabilități și autonomie	1.2. Absolventul este folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor cunoștințe teoretice și practice în vederea eficientizării activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. • Însușirea noțiunilor specifice disciplinelor din aria curriculară Om și societate. • Operaționalizarea corectă a obiectivelor în lecții de Educație civică. • Cunoașterea modalităților de integrare a conținuturilor ariei curriculare Om și societate. • Operarea cu metodele de predare-învățare specifice disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”. • Realizarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea calendaristică, planificarea unității de învățare etc.. • Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului și a temelor ce urmează a fi analizate; evidențierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârșitul cursului și a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicația Conversația	1h
II. Didactica Educației civice și a domeniului Om și societate: obiect și tematică.	Prelegerea Conversația euristică Discuția Comparația	1h
III. Rolul Educației civice și al activităților din domeniul Om și societate în educarea elevilor. Documente curriculare pentru învățământul preșcolar și primar (Curriculum pentru educația timpurie a copiilor, Planul de învățământ, Programă școlară, Manualul).	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Comparația Prelegerea Problematizarea	2h
IV. Competențe cheie vizate prin studiul Educației civice. Competențele în programele de Educație civică, învățământ primar.	Prelegerea Conversația Studiul de caz	1h
V. Tehnici de operaționalizare a obiectivelor în lecții de Educație civică.	Prelegerea Explicația Conversația Studiul de caz	1h
VI. Abordarea integrată a conținuturilor în cadrul ariei curriculare Om și societate.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Dialogul Învățarea prin descoperire	2h
VII. Metode de învățământ în predarea Educației civice și a activităților din domeniul Om și societate I. Metode tradiționale.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	1h
VIII. Metode de învățământ în predarea Educației civice și a activităților din domeniul Om și societate II. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	1h
IX. Metode de învățământ în predarea Educației civice și a activităților din domeniul Om și societate III. Metode moderne și jocuri didactice.	Prelegerea Discuția Demonstrația Conversația	1h
X. Mijloace de învățământ: mijloace tradiționale; mijloace moderne.	Conversația Prelegerea Demonstrația	1h
XI. Proiectarea lecției de Educație civică	Expunere Conversație	1h

	Studiul de caz	
XII. Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Forme, modalități și tehnici de evaluare.	Expunere Conversație euristică Studiul de caz	1h
Bibliografie: 1. Ainley, John; Friedman, Tim, The role of civic participation in national and school curricula, 1 ianuarie 2012, Annual Meeting of the American Educational Research Association in Vancouver, 13-17 April 2012. 2. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Polirom, Iași, 2000. 3. Bolovan, Sorina Paula Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007. 4. Booth, A.; Booth, J., Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale, Cluj-Napoca, 2000. 5. Căpiță, Laura; Căpiță, Carol Tendințe în Didactica istoriei, Paralela 45, Pitești, 2005. 6. Căpiță, Laura Didactica istoriei. Suport de curs, Neptun, 2013. 7. Cerghit, I. Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976. 8. Cucoș, Constantin Pedagogie, Polirom, Iași, 2022. 9. Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004. 10. Fox Eades, Jennifer M. Classroom Tales. Using Storytelling to Build Emotional, Social and Academic Skills across the Primary Curriculum, Jessica Kingsley Publishers, 2006. 11. Gagné, Robert M. Condițiile învățării, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002. 12. Herrmann, Eve, Activitățile mele Montessori. Timpul, ed. Gama, 2015. 13. Ionescu, Miron Demersuri creative în predare și învățare, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000. 14. Kieran Egan, Imaginația în predare și învățare, București, 2008. 15. Nicolescu, Basarab, Transdisciplinaritatea. Manifest, Iași, 2007. 16. Okoń, Wincenty Învățământul problematizat în școala contemporană, trad. Constantin Geambașu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978. 17. Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică. 18. Stamatescu, Mihai; Căpiță, Carol; Căpiță, Laura, Predarea istoriei și educația civică, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, 2007. 19. Yoldaş, Özlem, Civic Education and Learning Democracy: Their Importance for Political Participation of Young People, în Procedia - Social and Behavioral Sciences, 1 februarie 2015, pp. 544-549. 20. Vogler, J. (coord), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași, 2000. Documente curriculare: 1. Planul-cadru de învățământ pentru clasa a III-a și a IV-a. Vezi www.edu.ro . 2. Curriculum pentru educația timpurie a elevilor, 2019. Vezi www.edu.ro . 3. Programa școlară pentru clasele a III-a și a IV-a. Educație civică, București, 2014. Vezi www.edu.ro .		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Prezentarea temelor aferente activității de seminar; anunțarea modalității de desfășurare a acestuia.	Expunerea Conversația	1h
II. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale preșcolarilor. Caracteristici generale. Jocuri și activități prin intermediul cărora dezvoltăm competențele emoționale și sociale	Conversația Expunerea Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	1h
III Nevoia de disciplină și de autodisciplină, expectanțe adecvate privind formarea comportamentului elevilor; strategii de disciplinare	Conversația Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	2h
IV. Sugestii metodologice privind abordarea conținuturilor în învățământul preșcolar și primar	Conversația Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	3h
V. Raporturile cu ceilalți. Despre stereotipii, prejudecăți și discriminare. Măsuri de combatere a discriminării în școli	Conversația Expunerea Învățarea prin descoperire	2h

VI. Problema drepturilor și a obligațiilor copilului. Convenția ONU cu privire la drepturile copiilor	Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h
VII. Dezvoltarea competențelor civice cu ajutorul literaturii pentru copii	Conversația Dialogul Problematizarea	1h
VIII. Exerciții de proiectare a unității de învățare la Educație civică	Expunerea Dialogul Problematizarea Învățarea prin descoperire	1h
IX. Exerciții de proiectare a testelor de evaluare la disciplina Educație civică	Conversația Dialogul Expunerea	1h
X. Teme de dezbatere: - studenții se vor implica în dezbaterile unei teme controversate de educație civică; stabilirea acesteia se va face de comun acord.	Conversația Dialogul	1h

Bibliografie:

1. Albulescu, Ion, *Educație și morală*, Eikon, Cluj-Napoca, 2008.
2. Idem, *Cetățenia democratică: o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, 2004.
3. Audigier François, *Teaching about society passing on values : elementary law in civic education*, Strasbourg, 1993.
4. Bîrzea, Cezar, *Manual pentru asigurarea calității educației pentru cetățenie democratică în școală*, UNESCO, București, 2005.
5. Bolovan, Sorina Paula *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2007.
6. Bunesu, Vasile, *Educația morală și formarea personalității. Fundamente psihopedagogice*, în Revista de pedagogie nr. 6-7-8 / 1991.
7. Bunesu, Vasile, *Metode de educație morală*, în Tribuna înv. nr.4 / 1992.
8. *Convenția cu privire la drepturile copilului*, București, 2010.
9. *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, MECT, 2008.
10. *Drepturile copiilor pe înțelesul lor. Ediție ilustrată și comentată de copii*, UNICEF.
11. *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004.
12. Felezeu, Călin *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2004.
13. Haynes, Bruce, *Patriotism and Citizenship Education*, Blackwell, 2009.
14. Lawton, Denis; Jo Cairns; Gardner, Roy, *Education for Citizenship*, Continuum, Londra, New York, 2000.
15. *Programa școlară pentru disciplina Educație civică*, București, 2014. www.edu.ro.
16. Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică.
17. *Planul cadru pentru învățământul primar*, Anexă la OMEN nr. 3371, din 12 martie 2013.
18. Sarivan, Ligia; Horga, Irina; Teșileanu, Angela; Căpiță, Carol; Mândruț, Octavian, *Didactica ariei curriculare „Om și societate”*, MEN, Proiect pentru Învățământul rural, 2005.
19. Ulrich, Cătălina, *EDUCAȚIE CIVICĂ. Perspective teoretice și abordări aplicative*, Ed. Univ. București, 2007.
20. Zoltán, Ambrus, *Cultura moral-civică în școli în contextul globalizării și tranziției*, PUC, 2004.
21. Idem, *Programe educaționale : activități și metode de grup pentru formarea moralității și civismului elevilor*, PUC, 2004.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, a asociațiilor profesionale și a angajatorilor reprezentativi din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea științifică a conținuturilor și	Examen scris	50%

	aplicabilitatea practică a acestora		
10.5 Seminar	Prezentarea unei teme de seminar și redactarea unui referat, respectând cerințele anunțate. Intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar; participarea la dezbaterile finale	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu conceptele specifice disciplinei. • Aplicabilitatea practică a conținuturilor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
28 Martie 2025

Semnătura titularului de curs

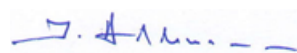
Lect. Elena Andreea Trif-Boia

Semnătura titularului de seminar

Lect. Elena Andreea Trif-Boia

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".