

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Socio-Umane/ Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica Domeniului Om și societate (învățământ primar și preșcolar)				Codul disciplinei	PLR3621		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect – tutorele	Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan Prof. Univ. Dr. Călin Felezeu Lect. Univ. Dr. Elena Andreea Trif-Boia							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timp total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5.SI	63	3.6.AT + TC + AA	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					3
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		63			
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate. Rezultate ale învățării

Competențe profesionale/Rezultatele învățării	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p>	<p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de un ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
---	--	--

Competențe transversale/ Rezultatele învățării	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.3. Absolventul manifestă preocupări concrete pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor cunoștințe teoretice și practice în vederea eficientizării activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. • Însușirea noțiunilor specifice disciplinelor din Aria curriculară Om și societate. • Familiarizarea cu metodologia de lucru specifică disciplinelor Domeniului Om și societate. • Operaționalizarea corectă a obiectivelor. • Cunoașterea modalităților de integrare a conținuturilor. • Stăpânirea principalelor metode de predare-învățare specifice disciplinelor din Aria curriculară Om și societate. • Realizarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea calendaristică, planificarea unității de învățare etc.. • Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. • Dezvoltarea capacității de analiză critică și a capacităților de

	exprimare.
--	------------

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modul I Aria curriculară „Om și societate”. Documente curriculare (20h) 1.1 Noile dimensiuni ale curriculumului național. Delimitări conceptuale 1.2 Aria curriculară „Om și societate”. Documente curriculare pentru învățământul preșcolar și primar 1.3. Competențe generale și competențe specifice disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”. Competențele de bază pentru Educația civică (Competențe civice) 1.4 Operaționalizarea obiectivelor în cadrul lecțiilor	Prelegerea, explicația, conversația euristică, demonstrația, studiul de caz, discuția	Documente curriculare
Modul 2 <i>Fundamente procedurale</i> (23h) 2.1. Metode didactice tradiționale și moderne 2.2. Abordarea integrată a conținuturilor 2.3. Mijloace didactice tradiționale și moderne	Prelegerea, explicația, conversația euristică, demonstrația, studiul de caz, problematizarea	
Modul 3 Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor (20h) 3.1 Delimitări conceptuale 3.2 Forme de evaluarea a rezultatelor școlare 3.3 Tehnici de evaluare	Prelegerea, explicația, conversația euristică, demonstrația, studiul de caz	
Bibliografie: 1. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela <i>Predarea si invatarea disciplinelor socio-umane</i> , Iasi, 2000. 2. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2007. 3. Bolovan, Sorina Paula; Felezeu, Călin, Trif-Boia Elena Andreea <i>Didactica Domeniului „Om și societate” (învățământ preșcolar și primar)</i> . Suport de curs ID. 4. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, 2008. 5. Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004. 6. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2000. 7. <i>Programa școlară pentru disciplina Educație civică</i> , București, 2014. www.edu.ro . 8. <i>Programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a IV-a</i> , București, 2014. www.edu.ro . 9. <i>Programa școlară pentru disciplina Religie, Cultul ortodox, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a</i> , București, 2013. 10. <i>Programa școlară pentru disciplina Religie, Cultul ortodox, clasa a III-a și clasa a IV-a</i> , București, 2014. 11. Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică. 12. Planul cadru pentru învățământul primar, Anexă la OMEN nr. 3371, din 12 martie 2013. 13. Sarivan, Lîgia; Horga, Irina; Teșileanu, Angela; Căpiță, Carol; Măndruț, Octavian, <i>Didactica ariei curriculare „Om și societate”</i> , MEN, Proiect pentru Învățământul rural, 2005.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Întâlnirea I (1,5h): 1. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale preșcolarilor. Caracteristici generale și exemple de activități 2. Formarea comportamentului moral-civic în învățământul preșcolar și primar 3. Persoana și trăsăturile morale ale acesteia — sugestii metodologice privind abordarea conținuturilor în învățământul primar. 4. Raporturile cu <i>ceialți</i> . Despre stereotipii, prejudecăți și discriminare	Conversația euristică, discuția, explicația, comparația, problematizarea	Curriculum pentru învățământul preșcolar; Plan cadru pentru învățământul primar; Programele școlare de Educație civică clasele a III-a și a IV-a, Manuale școlare
Întâlnirea a II-a (1,5h): 1. Activități integrate pentru învățământul preșcolar și primar	Problematizarea, discuția, conversația euristică	Manuale școlare Fișe de lucru

<p>2. Drepturile și obligațiile copilului 3. Comunitatea (Comunitatea locală. Poporul, Comunitatea națională, Statul. Simbolurile statului, Patriotismul, Comunitatea internațională)</p>		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007. 2. Bolovan, Sorina Paula; Felezeu, Călin, Trif-Boia Elena Andreea <i>Didactica Domeniului „Om și societate” (învățământ preșcolar și primar)</i>. Suport de curs ID. 3. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, 2008. 4. Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004. 5. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2000. 6. <i>Programa școlară pentru disciplina Educație civică</i>, București, 2014. www.edu.ro. 7. <i>Programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a IV-a</i>, București, 2014. www.edu.ro. 8. <i>Programa școlară pentru disciplina Religie, Cultul ortodox, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a</i>, București, 2013. 9. <i>Programa școlară pentru disciplina Religie, Cultul ortodox, clasa a III-a și clasa a IV-a</i>, București, 2014. 10. Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică. 11. Planul cadru pentru învățământul primar, Anexă la OMEN nr. 3371, din 12 martie 2013. 12. Sarivan, Ligia; Horga, Irina; Teșileanu, Angela; Căpiță, Carol; Mândruț, Octavian, <i>Didactica ariei curriculare „Om și societate”</i>, MEN, Proiect pentru Învățământul rural, 2005. 13. Manuale digitale. https://www.manuale.edu.ro/ 		
<p>8.3. TC</p>	<p>Metode de transmitere a informației</p>	<p>Observații</p>
<p>Tema de control I (4,5 h) 1. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale preșcolarilor. Caracteristici generale și exemple de activități 2. Formarea comportamentului moral-civic în învățământul preșcolar și primar 3. Persoana și trăsăturile morale ale acesteia — sugestii metodologice privind abordarea conținuturilor în învățământul primar. 4. Raporturile cu <i>ceilalți</i>. Despre stereotipii, prejudecăți și discriminare</p>	<p>Lectura, Explicația, Eseul argumentativ</p>	
<p>Tema de control II (4,5 h) 1. Activități integrate pentru învățământul preșcolar și primar 2. Drepturile și obligațiile copilului 3. Comunitatea (Comunitatea locală. Poporul, Comunitatea națională, Statul. Simbolurile statului, Patriotismul, Comunitatea internațională)</p>	<p>Eseul argumentativ, lectura, testul</p>	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007. 2. Bolovan, Sorina Paula; Felezeu, Călin, Trif-Boia Elena Andreea <i>Didactica Domeniului „Om și societate” (învățământ preșcolar și primar)</i>. Suport de curs ID. 3. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, 2008. 4. Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004. 5. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2000. 6. <i>Programa școlară pentru disciplina Educație civică</i>, București, 2014. www.edu.ro. 7. <i>Programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a IV-a</i>, București, 2014. www.edu.ro. 8. <i>Programa școlară pentru disciplina Religie, Cultul ortodox, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a</i>, București, 2013. 9. <i>Programa școlară pentru disciplina Religie, Cultul ortodox, clasa a III-a și clasa a IV-a</i>, București, 2014. 10. Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică. 11. Planul cadru pentru învățământul primar, Anexă la OMEN nr. 3371, din 12 martie 2013. 12. Sarivan, Ligia; Horga, Irina; Teșileanu, Angela; Căpiță, Carol; Mândruț, Octavian, <i>Didactica ariei curriculare „Om și societate”</i>, MEN, Proiect pentru Învățământul rural, 2005. 		
<p>8.4. AA</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie:</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4.SI (curs)	Cunoașterea documentelor curriculare specifice Domeniului Om și societate Cunoașterea și aplicarea principalelor metode de predare-învățare specifice Domeniului Om și societate Operaționalizarea obiectivelor în cadrul lecțiilor Cunoașterea modalităților de integrare a cunoștințelor Stăpânirea elementelor ce țin de specificul proiectării didactice (planul de lecție) Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare	Examen scris	50%
10.5. TC / AA /ST /L /P	Capacitatea de a opera cu informațiile oferite în suportul de curs și în bibliografia de specialitate.	TC pe platformă	50%
Notă: Se acordă 1 p din oficiu!			
10.6. Standard minim de performanță - Dobândirea competențelor de bază necesare predării disciplinelor din Domeniul Om și societate în învățământul preșcolar și primar (limbaj de specialitate, documente curriculare, operaționalizare obiective/competențe, abordare integrată, metode de predare-învățare-evaluare)			

Coordonator de disciplină
Conf. Univ dr. Sorina Paula Bolovan

Tutori de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan

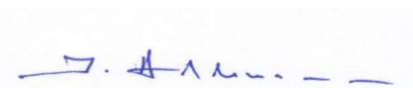
Prof. Univ. Dr. Călin Felezeu



Lect. Univ. Dr. Elena Andreea Trif-Boia



Responsabil de studii ID/IFR,



Data
27.09.2020