

FIȘA DISCIPLINEI

Istorie și didactica istoriei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica științelor socio-umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istorie și didactica istoriei					Codul disciplinei	PLR3620
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				26	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție; xeroxuri

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/ esențiale	CP 1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP 2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar CP 3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea didactică paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza proiectării didactice. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.7. Absolventul cunoaște curriculumul național pentru învățământul primar și preșcolar și asigură implementarea și adaptarea acestuia. 2.10. Absolventul cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari.
Aptitudini	1.1. Absolventul planifică formarea graduală a achizițiilor cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și valorice ale elevilor și preșcolarilor prin realizarea planificării calendaristice și prin proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor/activităților didactice. 1.2. Absolventul proiectează activități didactice în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului primar, respectând principiul centrării pe formarea competențelor. 1.4. Absolventul realizează proiecte didactice, pentru învățământul primar și preșcolar, valorificând diverse modele de integrare curriculară. 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite.
Responsabilități și autonomie	1.2. Absolventul este folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare predării disciplinei istorie în învățământul primar
--	--

7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. • Însușirea noțiunilor de Istorie specifice nivelului lor de pregătire. • Operarea cu metodologia de lucru specifică disciplinei Istorie. • Familiarizarea cu competențele programei școlare de Istorie, învățământ primar. • Operaționalizarea corectă a obiectivelor în lecții de Istorie. • Cunoașterea și aplicarea metodelor de predare-învățare specifice Istoriei. • Realizarea și utilizarea unor mijloace de învățământ pentru studierea Istoriei în învățământul primar. • Redactarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea calendaristică, planificarea unității de învățare etc.. • Cunoașterea și aplicarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului și a temelor ce urmează a fi analizate; evidențierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârșitul cursului și a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicația Conversația	1h
II. Didactica Istoriei: obiect și tematică.	Prelegerea Conversația euristică Discuția Comparația	1h
III. Istoria ca disciplină de învățământ: locul și rolul Istoriei în școală. Documente curriculare (Planul de învățământ, Programa școlară, Manualul).	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Comparația Prelegerea Problematizarea	1h
IV. Competențe cheie vizate prin studiul Istoriei. Competențele din Programa școlară de Istorie, clasa a IV-a.	Prelegerea Conversația Studiul de caz	1h
V. Modernizarea conținutului predării Istoriei în noile programe și manuale.	Prelegerea Explicația Conversația Studiul de caz	1h
VI. Tehnici de operaționalizare a obiectivelor în lecțiile de Istorie.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Dialogul Învățarea prin descoperire	1h
VII. Metode de învățământ în predarea Istoriei I. Metode tradiționale.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	1h
VIII. Metode de învățământ în predarea Istoriei II. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	1h
IX. Metode de învățământ în predarea Istoriei III. Metode moderne și jocuri didactice.	Prelegerea Discuția Demonstrația Conversația	1h
X. Mijloace de învățământ pentru studiul Istoriei: mijloace tradiționale; mijloace moderne.	Conversația Prelegerea Demonstrația	1h

XI. Proiectarea activității didactice. Lecțiile de Istorie: caracteristici, tipuri de lecții, aplicații.	Expunere Conversație Studiul de caz	1h
XII. Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor la disciplina Istorie. Forme, modalități și tehnici de evaluare.	Expunere Conversație euristică Studiul de caz	1h
Bibliografie: 1. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007. 2. Booth, A.; Booth, J., <i>Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale</i>, Cluj-Napoca, 2000. 3. Căpiță, Laura; Căpiță, Carol <i>Tendențe în Didactica istoriei</i>, Paralela 45, Pitești, 2005. 4. Căpiță, Laura <i>Didactica istoriei. Suport de curs</i>, Neptun, 2013. 5. Cerghit, I. <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002. 6. Cucos, Constantin <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași, 2024. 7. Enciclopedia metodelor de învățământ, coord. Ion-Ovidiu Pânișoară, Polirom, 2022. 8. <i>Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici</i>, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educație și Dezvoltare Umană, 2004. 9. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i>, P.U.C., Cluj-Napoca, 2004. 10. Fox Eades, Jennifer M. <i>Classroom Tales. Using Storytelling to Build Emotional, Social and Academic Skills across the Primary Curriculum</i>, Jessica Kingsley Publishers, 2006. 11. Green, Nicole; Reitano, Paul; Dixon, Mary, Teaching and Learning History in Primary Schools: Pedagogical Shifts, Complexities and Opportunities, în <i>International Journal of Learning</i>, vol.17, 1 ianuarie 2010. 12. Herrmann, Eve, <i>Activitățile mele Montessori. Timpul</i>, ed. Gama, 2015. 13. Holban, Ion, <i>Testele de cunoștințe</i>, EDP, București, 1995. 14. Ionescu, Miron <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000. 15. Kieran Egan, <i>Imaginația în predare și învățare</i>, București, 2008. 16. Low-Beer Ann, <i>Consiliul Europei și Istoria în școală</i>, Strasbourg, 1997. 17. Okoń, Wincenty <i>Învățământul problematizat în școala contemporană</i>, trad. Constantin Geambașu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978. 18. <i>Recomandarea 15(2001) privind Predarea istoriei în secolul XXI și Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică.</i> 19. Stamatescu, Mihai; Căpiță, Carol; Căpiță, Laura <i>Predarea istoriei și educația civică</i>, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, 2007. 20. Yngve Skjæveland, Learning history in early childhood: Teaching methods and children's understanding, in <i>Contemporary Issues in Early Childhood</i>, Volume 18, Issue 1, 2017, pp. 8-22. 21. Vogler, J. (coord), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași, 2000. Documente curriculare: 1. Planul-cadru de învățământ pentru clasa a III-a și a IV-a. Vezi www.edu.ro. 2. Programa școlară pentru clasa a IV-a. Istorie, București, 2005, 2014. Vezi www.edu.ro.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Prezentarea temelor aferente activității de seminar; anunțarea modalității de desfășurare a acestuia. Noțiuni introductive. Conceptele de timp și de spațiu în predarea Istoriei.	Expunerea Conversația	1h
II. Introducere în Istoria antică I (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).	Conversația Expunerea Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	1h
III. Introducere în Istoria antică II (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).	Conversația Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	1h
IV. Introducere în istoria medievală I (Transilvania în Evul Mediu, personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).	Conversația Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h

V. Introducere în istoria medievală II (Personalități ale istoriei naționale).	Conversația Expunerea Învățarea prin descoperire	1h
VI. Călători și exploratori I (călători din istoria universală).	Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h
VII. Călători și exploratori II (călători din istoria națională).	Conversația Dialogul Problematizarea	1h
VIII. Introducere în istoria modernă I (Alexandru Ioan Cuza și Unirea Principatelor, Carol I și Războiul de Independență).	Expunerea Dialogul Problematizarea Învățarea prin descoperire	1h
IX. Introducere în istoria modernă II (Ferdinand și Marea Unire, Regina Maria, Eroi ai Primului Război Mondial).	Conversația Dialogul Expunerea	1h
X. Introducere în istoria contemporană I. Regimurile totalitare	Conversația Dialogul	1h
XI. Introducere în istoria contemporană II. România la cumpăna dintre milenii. Uniunea Europeană (istoric, instituții, state membre).	Conversația Dialogul	1h
XII. Teme de dezbatere: - studenții se vor implica în dezbaterile unei teme controversate de istorie; stabilirea acestora se va face de comun acord.	Dezbaterea Explicația Conversația	1h
Bibliografie 1. <i>Atlas istoric ilustrat al lumii</i> , Litera, 2009. 2. <i>Atlas istoric ilustrat al României</i> , Litera, 2010. 3. Andreau Jean, <i>Omul roman</i> , Polirom, Iași, 2007. 4. Bărbulescu, Mihai, <i>Istoria României</i> , București, Corint, 2002. 5. Bingham Jane, <i>Enciclopedia lumii antice</i> , Aquila 93, Oradea, 2006. 6. Bulei Ion, <i>Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea</i> , Litera, București, 2011. 7. Diaconescu Alexandru, <i>Forurile Sarmizegetusei: o plimbare imaginară prin centrul politico-administrativ de la poalele Retezatului</i> , Mega, Cluj-Napoca, 2010. 8. Djuvara, Neagu, <i>O scurtă istorie ilustrată a românilor</i> , Humanitas, 2017. 9. Furet François, <i>Omul romantic</i> , Polirom, Iași, 2000. 10. Fustel de Coulanges, <i>Cetatea antică: studiu asupra cultului, dreptului și instituțiilor Greciei și Romei</i> , Meridiane, București, 1984. 11. Giurescu C. Constantin, <i>Istoria românilor</i> , Humanitas, București, 2000. 12. Guilaine Jean, <i>Istoria universală</i> , ed. Univers Enciclopedic, București, 2005-2006. 13. Drîmba Ovidiu, <i>Incursiuni în civilizația omenirii</i> , Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997. 14. <i>Idem</i> , <i>Istoria culturii și civilizației</i> , Saeculum, București, 1997-2008. 15. Lenk, Fabian, <i>Detectivii timpului. Marco Polo și societatea secretă</i> , Ed. Ravensburger, 2016. 16. Perte Alina; Burtea Doina, <i>Atlas de istorie pentru clasa a IV-a</i> , Aramis, 2016. 17. Pirenne Henri, <i>Orașele Evului Mediu</i> , Dacia, Cluj-Napoca, 2002. 18. Pop, I. A., <i>Istoria ilustrată a românilor pentru cei tineri</i> , Litera, 2018. 19. <i>Idem</i> , <i>Istoria românilor pentru elevi</i> , Litera, 2016. 20. Popovici Ioan, <i>Pe urmele marilor exploratori</i> , ed. Albatros, București, 1974. 21. Teodorescu Bogdan, <i>Istoria României. Mic atlas școlar</i> , Corint, București, 2015. 22. Vasile Vese, <i>Istoria integrării europene</i> , P.U.C., Cluj-Napoca, 2001. 23. Vovelle Michel, <i>Omul luminilor</i> , Polirom, Iași, 2000.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, a asociațiilor profesionale și a angajatorilor reprezentativi din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea științifică a conținuturilor și aplicabilitatea practică a acestora	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Prezentarea unei teme de Istorie și redactarea unui referat, respectând cerințele anunțate. Intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar; participarea la dezbaterile finale	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Operarea cu conceptele specifice disciplinei. • Aplicabilitatea practică a conținuturilor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
28 Martie 2025

Semnătura titularului de curs

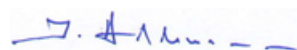
Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea

Data avizării în departament:
APRILIE 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".