

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Socio-Umane/ Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istorie și didactica Istoriei			Codul disciplinei	PLR3620	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan			
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect – tutorele				Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan Prof. Univ. Dr. Călin Felezeu Lect. Univ. Dr. Elena Andreea Trif-Boia			
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	
						Conținut	Felul disciplinei DS
						Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timp total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	50	din care: 3.5.SI	38	3.6.AT + TC + AA	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					3
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual				38	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate. Rezultate ale învățării

<p>Competențe profesionale/Rezultatele învățării</p>	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p>	<p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui de un ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuiri în mediul școlar</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competențe transversale/ Rezultatele învățării	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p>	<p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p>
	<p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p>	<p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.3. Absolventul manifestă preocupări concrete pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de auto perfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor cunoștințe teoretice și practice în vederea eficientizării activităților didactice de Istorie în învățământul primar
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. • Operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor de Istorie

	<ul style="list-style-type: none"> • Stăpânirea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de Istorie. • Înțelegerea necesității utilizării mijloacelor de învățământ pentru studierea Istoriei. • Realizarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea calendaristică, planificarea unității de învățare etc.. • Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. • Însușirea noțiunilor de Istorie specifice nivelului lor de pregătire. • Dezvoltarea capacității de analiză critică și a capacităților de exprimare. • Însușirea metodologiei de lucru specifice disciplinei Istorie.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modul I Rolul istoriei în școală. Documentele curriculare (13h) Unitatea 1 Istoria în curriculum-ul național din România. - Obiectul și tematica Istoriei - Competențe vizate prin studiul Istoriei - Istoria în documentele curriculare : Planul cadru Programa de Istorie, clasa a IV-a Manualul școlar. Manualele de Istorie și de Educație civică Unitatea 2 Operaționalizarea obiectivelor în lecțiile de istorie.	Prelegerea, explicația, conversația euristică, demonstrația, studiul de caz, discuția	Documente curriculare
Modul 2 Fundamente procedurale (15 h) Unitatea 1 Metodele: considerații generale Unitatea 2 Clasificarea metodelor. Metode didactice în predarea istoriei - Metode tradiționale - Metode moderne Unitatea 3 Mijloace de învățământ pentru studiul istoriei - Metode tradiționale - Metode moderne Unitatea 4 Proiectarea activității didactice la Istorie	Prelegerea, explicația, conversația euristică, demonstrația, studiul de caz, problematizarea	
Modul 3 Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor dobândite în procesul de predare-învățare a istoriei (10 h) Unitatea 1 Forme și tehnici de evaluare la Istorie	Prelegerea, explicația, conversația euristică, demonstrația, studiul de caz	
Bibliografie: 1. Albușescu, Ion; Albușescu, Mirela <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Iasi, 2000. 2. Beșliu, Daniela et alii, <i>Istorie. Sugestii didactice pentru clasa a IV-a</i> , București, 2006. 3. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2007. 4. Bolovan, Sorina Paula; Felezeu, Călin <i>Educație civică și Istorie; metodica predării educației civice, istoriei și a activităților din domeniul „Om și societate”</i> . Suport de curs ID. 5. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i> , Cluj-Napoca, 2000. 6. <i>Programa școlară pentru disciplina Istorie</i> , București, 2014. www.edu.ro . 7. <i>Programa școlară pentru disciplina opțională Educație europeană</i> , București, 2006. www.edu.ro . 8. <i>Planul-cadru de învățământ pentru clasele a III-a și a IV-a</i> .		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Întâlnirea I (1,5 h): 1. Introducere în Istoria antică (popoare și modul lor de	Conversația euristică, discuția, explicația,	

<p>viață; personalități și evenimente).</p> <p>2. Introducere în istoria medievală (Transilvania în Evul Mediu, personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).</p> <p>3. Călători și exploratori (descrieri ale Orientului, marile descoperiri geografice).</p>	comparația, problematizarea	
<p>Întâlnirea a II-a (1,5 h):</p> <p>1. Introducere în istoria modernă (personalități și evenimente, tipuri de așezări moderne: orașe și castele, expediții în America de Sud și Antarctica).</p> <p>2. Introducere în istoria contemporană. România la cumpăna dintre milenii. Uniunea Europeană (istoric, instituții, state membre).</p> <p>3. Temă de dezbateră</p>	Problematizarea, discuția, conversația euristică	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>2. Bolovan, Sorina Paula; Felezeu, Călin <i>Educație civică și Istorie; metodica predării educației civice, istoriei și a activităților din domeniul „Om și societate”</i>. Suport de curs ID.</p> <p>3. Drîmba Ovidiu, <i>Incursiuni în civilizația omenirii</i>, Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997.</p> <p>4. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2000.</p> <p>5. Djuvara, Neagu, <i>O scurtă istorie ilustrată a românilor</i>, Humanitas, 2017.</p> <p>6. Pop, I. A., <i>Istoria ilustrată a românilor pentru cei tineri</i>, Litera, 2018.</p> <p>7. <i>Idem</i>, <i>Istoria românilor pentru elevi</i>, Litera, 2016.</p> <p>8. Popovici Ioan, <i>Pe urmele marilor exploratori</i>, ed. Albatros, București, 1974.</p> <p>9. Teodorescu Bogdan, <i>Istoria României. Mic atlas școlar</i>, Corint, București, 2015.</p> <p>10. <i>Programa școlară pentru disciplina Istorie</i>, București, 2014. www.edu.ro.</p> <p>11. Manuale digitale de Istorie. https://www.manuale.edu.ro/</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Tema de control I (4,5 h)</p> <p>1. Introducere în Istoria antică (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).</p> <p>2. Introducere în istoria medievală (Transilvania în Evul Mediu, personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).</p> <p>3. Călători și exploratori (descrieri ale Orientului, marile descoperiri geografice)</p>	Lectura, Explicația, Eseul argumentativ	
<p>Tema de control II (4,5 h)</p> <p>1. Introducere în istoria modernă (personalități și evenimente, tipuri de așezări moderne: orașe și castele, expediții în America de Sud și Antarctica).</p> <p>2. Introducere în istoria contemporană. România la cumpăna dintre milenii. Uniunea Europeană (istoric, instituții, state membre).</p> <p>3. Temă de dezbateră</p>	Lectura, Investigația	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>2. Bolovan, Sorina Paula; Felezeu, Călin <i>Educație civică și Istorie; metodica predării educației civice, istoriei și a activităților din domeniul „Om și societate”</i>. Suport de curs ID.</p> <p>3. Drîmba Ovidiu, <i>Incursiuni în civilizația omenirii</i>, Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997.</p> <p>4. Felezeu, Călin <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2000.</p> <p>5. Djuvara, Neagu, <i>O scurtă istorie ilustrată a românilor</i>, Humanitas, 2017.</p> <p>6. Pop, I. A., <i>Istoria ilustrată a românilor pentru cei tineri</i>, Litera, 2018.</p> <p>7. <i>Idem</i>, <i>Istoria românilor pentru elevi</i>, Litera, 2016.</p> <p>8. Popovici Ioan, <i>Pe urmele marilor exploratori</i>, ed. Albatros, București, 1974.</p> <p>9. Teodorescu Bogdan, <i>Istoria României. Mic atlas școlar</i>, Corint, București, 2015.</p>		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

--	--	--

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4.SI (curs)	Cunoașterea documentelor curriculare specifice Istoriei Operaționalizarea obiectivelor în lecții de Istorie Cunoașterea și aplicarea principalelor metode de predare-învățare utilizate la Istorie în învățământul primar Stăpânirea elementelor ce țin de specificul proiectării didactice la Istorie (planul de lecție) Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare la Istorie	Examen scris	50%
10.5. TC / AA/ST/L/P	Capacitatea de a opera cu cunoștințele oferite în suportul de curs și în bibliografia oferită.	TC pe platformă Portofoliu	50%

Notă: Se acordă 1 p din oficiu!

10.6. Standard minim de performanță

- Dobândirea competențelor de bază necesare predării Istoriei în învățământul primar (limbaj de specialitate, documente curriculare, operaționalizare obiective/competențe, mijloace didactice, metode de predare-învățare-evaluare, proiectare)

Coordonator de disciplină
Conf. Univ dr. Sorina Paula Bolovan

Tutori de disciplină/

Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan

Prof. Univ. Dr. Călin Felezeu



Lect. Univ. Dr. Elena Andreea Trif-Boia



Responsabil de studii ID/IFR,



Data
27.09.2020