

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul clasei/ grupei</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p><i>Rezultate ale învățării:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</li> <li>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuiri în mediul școlar</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p><i>Rezultate ale învățării:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</li> <li>Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice din perspectiva managementului clasei</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>să cunoască și să utilizeze adecvat conceptele și modelele teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programa cursului</li> <li>să stăpânească și să utilizeze eficient modalitățile și strategii de prevenție a comportamentelor inadecvate ale elevilor</li> <li>să dezvolte și să monitorizeze strategii adecvate de intervenție comportamentală</li> <li>să analizeze modalitățile de evaluare a eficienței managementului clasei</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Probleme generale ale managementului instituțiilor școlare	Prelegerea Reflecția individuală și colectivă	
Managementului clasei de elevi	Prelegere interactivă	
Clasa de elevi ca microgrup psihosocial	Dezbaterea Expunerea Prelegerea interactivă	

	Reflecția individuală și colectivă	
Practici adecvate/inadecvate de control comportamental	Dezbaterea	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Managementul instruirii școlare	Prelegerea	
Relații educaționale – interacțiuni educaționale în clasa de elevi	Dezbaterea Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă	
Gestionarea situațiilor de criză educațională în școală și în clasa de elevi	Dezbaterea	

Bibliografie:

1. Abăcioaie, D., Andrei, A., (2005), *Ghidul directorului de școală (Pledoarie pentru managementul de calitate în școli)*, Ed. Casei Corpului Didactic, Bacău, ediția a III-a
2. Armstrong, M., (2003), (trad.), *Managementul resurselor umane*, Ed. Codecs, București
3. Bartlett, C.A., Ghoshol, S., (1991), *Management sans frontieres*, Les Editions d'Organisation, Bruxelles
4. Boboc, I., (2002), *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*, EDP, București
5. Bocoș, M., (coord.) (2016) *Dicționar praxiologic de pedagogie A – D, col. „Mari dicționare”, Editura Paralela 45, Pitești*
6. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008), *Comunicare și managementul conflictului*, Ed. Paralela 45, Pitești
7. Bulgaru, I., Langa, C., (2009), *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Ed. Universității, Pitești
8. Burke, R., (1993), *Project Management Planning and Control*, Wiley, New York
9. Chiș, V., (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, EPUC, Cluj-Napoca
10. Ciascai, L., (2007), *Managementul clasei de elevi: de la teorie la practică*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
11. Cristea, S., (2003), *Managementul organizației școlare*, EDP, București
12. Dârjan, I., (2010), *Management comportamental în clasa de elevi*, Ed. Universității de Vest, Timișoara
13. Dragomir, M., (2002), *Managementul activității didactice. Eficiență și calitate*, Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca
14. Dumitrescu, M., (1995), *Introducere în management și management general*, Ed. Eurounion, Oradea
15. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași
16. Honțuș, D., (2008), *Managementul clasei de elevi*, Ed. Ceres, București
17. Ionescu, M., (2003), *Managementul clasei, un pas mai departe. Învățarea bazată pe proiect*, Ed. Humanitas, București
18. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
19. Iucu, R., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
20. Jinga, I., (2007), *Management educațional*, EDP, București
21. Jinga, I., (2001), *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București
22. Joița, E., (2000), *Management educațional: profesorul - manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom, Iași
23. Joița, E., (2001), *Profesorul – manager. Roluri. Metodologie*, Ed. Polirom, Iași
24. Manciu, I., (2007), *Formarea competenței manageriale a profesorului*, Ed. Sitech, Craiova
25. Nica, P., (2000), *Managementul calității și ierarhizarea universităților românești*, Ed. Paideia, București
26. Nicolescu, O., (2001), *Metodologii manageriale*, Ed. Tribuna Economică, București
27. Popeangă, V., (1973), *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Ed. Facla, Timișoara
28. Popenici, Ș., (2008), *Managementul clasei de elevi pentru elevii cu ADHD (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*, Ed. Didactica Publishing Hoause, București
29. Răduț-Taciu, R., (2003), *Management educațional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
30. Răduț-Taciu, R., (2009), *Management instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
31. Răduț-Taciu, R., (2011), *Management resurselor umane în învățământul preșcolar*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
32. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O., (coord.) (2015), *Tratat de management educațional*, col. „Pedagogia secolului XXI”, nr. 1, Editura Paralela 45, Pitești
33. Spânu, D., (2007), *Managementul clasei: învățarea prin cooperare, aplicații în învățământul primar*, Ed. Pim, Iași
34. Stan, E., (2005), *Managementul clasei*, Ed. Aramis, București
35. Trif, L., (2008), *Managementul clasei/grupului educațional*, Ed. Eurostampa, Timișoara
36. Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi – învățare prin cooperare*, Ed. Corint, București
37. \* (2003), *Management educațional*, Ed. CDRMO, Iași
38. [www.1educat.ro/resurse/resurse](http://www.1educat.ro/resurse/resurse)
39. [www.edu.ro.pag](http://www.edu.ro.pag). Web a MEC, *Reforma învățământului obligatoriu în România*

8.2 Seminar / laborator

Metode de predare

Observații

Modele teoretice ale managementului clasei

Prelegere interactivă

(Dreikurs, Glasser, Kounin, Gordon etc.)

Rolurile manageriale ale cadrului didactic	<i>Referat</i>  <i>Expunere a concluziilor, a unor aspecte ale referatului elaborat și dezbateră acestora</i>	– pregătit în prealabil de către cursant
Caracteristicile demersului de influență educațională	<i>Eseu</i> Conversația Explicația	
Strategii de intervenție în situații de criză educațională	<i>Studiul de caz</i> Conversația Explicația	- referințe privind elevii cu cerințe educative speciale
Principii care stau la baza strategiilor de prevenție a comportamentelor inadecvate	<i>Dezbatere</i>	
Evaluarea eficienței managementului clasei	<i>Dezbatere</i>	
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Băban, A., Mih, V. (2001). Personalitatea copilului și adolescentului. În Băban, A. (coord) Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet Cluj-Napoca.</li> <li>• Bermejo-Toro, L., Prieto-Ursua, M. (2006). Teachers' irrational beliefs and their relationship to distress in the profession. <i>Psychology in Spain</i>. 10(1), 88-96.</li> <li>• Petrovai, D., Lemeni, G. (2001). Managementul clasei. În A. Băban (coord) Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Psinet, Cluj-Napoca.</li> <li>• Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă în modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii. <i>Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>. 4(1), 53-68.</li> <li>• Vernon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional emotivă și comportamentală – clasele V-VII. Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> </ul>		

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- analiza funcțională a comportamentului din instituțiile școlare (antecedente, consecințe; costuri-beneficii)
- analiză de cazuri
- realizarea de observații a comportamentelor elevilor
- identificarea de soluții pentru problemele observate

- identificarea unor strategii metacognitive necesare înțelegerii unor conținuturi date

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	5%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	30%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li> <li>• repere fundamentale din managementul instituțiilor școlare și al clasei de elevi</li> <li>• parcurgerea integrală obligatorie a lucrărilor de management semnate de Romița Iucu</li> <li>• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor</li> </ul>			
<b>Precizări:</b>			
1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris.			
2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			

Aprilie 2021

Titular curs,

Semnătura directorului de departament