

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIA ADULȚILOR

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		EDUCAȚIA ADULȚILOR				Codul disciplinei	PLR3613
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj-Napoca și extensia Tg. Mureș Conf. univ. dr. Cornelia Stan – extensia Năsăud Lect. univ. dr. Cristina Ispas – extensia Reșița Lect. univ. dr. Claudia Cuc – extensia Sighetu Marmăției					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu – Cluj-Napoca și extensia Tg. Mureș Drd. Ana Rus – extensia Năsăud Dr. Ana-Maria-Eugenia Ispas – extensia Reșița Dr. Rozaura Șimon – extensia Sighetu Marmăției					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) – 14 ore					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				(3 + 4 + 7) 14 + 14 = 28	
3.8. Total ore pe semestru				(25 x 3) – 28 = 47	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor Fundamentele pedagogiei și Teoria educației
4.2. de competențe	Atitudine creativă, receptivitate în fața schimbării, competențe cognitive și transversale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale /esențiale	1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar
Competențe transversale	1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale 2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens.
Aptitudini	1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale.
Responsabilități și autonomie	1.2. Absolventul este folosește un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în diverse contexte educaționale a problematicii specifice andragogiei.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea operațională a conceptelor și/ sau sintagmelor pedagogice specifice educației adulților - Identificarea statutului andragogiei în contextul național, european și mondial al educației permanente - Analiza domeniilor de investigare proprii educației adulților - Dobândirea cunoștințelor referitoare la specificul învățării la adulți, management și marketing în didactica pentru adulți - Formarea unor abilități de învățare academică

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Andragogia în cadrul științelor educației	Prelegere participativă	2 ore
Istoricul educației adulților în România	Expunere	1 oră
Istoricul internațional al educației adulților	Expunere	2 ore
Specificul învățării la vârstă adultă	Dezbateri Studii de caz	2 ore
Didactica pentru adulți	Prelegere cu oponent	1 oră
Management în educația adulților	Prelegere participativă	2 ore
Marketing în educația adulților	Prelegere participativă	2 ore
Servicii de consiliere educațională și adulții	Dezbateri	2 ore
Bibliografie: Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2024). <i>Dicționar de management educațional</i>. Editura Presa Universitară Clujeană. <i>Codul muncii actualizat 2025</i> (Legea 53 din 2003). (https://www.iprotectiamuncii.ro/codul-muncii-actualizat-2025). HG nr. 1.192/ 2024 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Calificări, publicată în <i>Monitorul Oficial</i>, Partea I, nr. 978/ 30.09.2024. (https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/288951). Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D, Sava, S.-L., Barbaros, A. (2025), <i>Dicționar de educația adulților</i>, vol. I A-I. Presa Universitară Clujeană. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D, Sava, S.-L., Barbaros, A. (2025), <i>Dicționar de educația adulților</i>, vol. II Î-Z. Presa Universitară Clujeană. Sion, G. (2007). <i>Psihologia vârstelor</i>. Editura Fundației România de Măine. Stan, C. (2001). <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>. Editura Presa Universitară Clujeană. Șoitu, L. (coord.) (2011). <i>Dicționar enciclopedic de educație a adulților</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Urbanczyk, F. (trad.) (1975). <i>Didactica pentru adulți</i>. Editura Didactică și Pedagogică. http://www.irea.ro/ http://www.pedacj.ro/despre-ancp http://www.upt.ro/pdf/calitate/Metodologia_CNCSIS.pdf https://www.anofm.ro/istoric/ https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary https://www.euro-ed.ro/despre-euroed/		
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Statutul epistemologic al educației adulților	Conversația Problematizarea	1 oră/ grupă
Politica educațională în domeniul educației adulților în România	Explicația Exercițiul Conversația Analiza de texte legislative	1 oră/ grupă
Tendențe internaționale în educația adulților	Învățarea prin descoperire Explicația Controversa academică	2 ore/ grupă
Învățarea bazată pe muncă și învățarea la locul de muncă	Explicația Demonstrația Jocul de rol Studiu de caz	2 ore/ grupă
Învățarea organizațională. Școli care învață	Controversa academică Dezbateri	2 ore/ grupă
Design și proiectare în educația adulților	Expunerea cu oponent Valorificarea de experiențe profesionale	2 ore/ grupă

Strategii didactice specifice activităților de formare a adulților	Problematizarea Controversa academică Jocul de rol	1 oră/ grupă
Managementul relațiilor publice	Explicația Conversația	1 oră/ grupă
Consilierea în cariera profesională	Problematizarea Exercițiul Studiu de caz	1 oră/ grupă
Educație și formare în profesiile de ajutor	Conversația Problematizarea	1 oră/ grupă
Bibliografie: Andersen, L.R. (2021). <i>What it is Bildung?</i> Asociația Europeană de Educație a Adulților. Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021). <i>Dicționar de pedagogie</i>. Editura Presa Universitară Clujeană. Cristea, S. (1998). <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>. Editura Didactică și Pedagogică, R.A. OG Nr. 129/ 2000 din 31 august 2000 *** Republicată privind formarea profesională a adulților, Text în vigoare începând cu data de 30 martie 2020, Text actualizat prin produsul informatic legislativ LEX EXPERT în baza actelor normative modificatoare, publicate în <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, până la 30 martie 2020. (https://cluj.mmanpis.ro/wp-content/uploads/2023/07/ORDONANTA-Nr-129_2000-din-31-august-2000-.pdf). Recomandarea Consiliului din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (2017/C 189/03). (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN). Sava, S., Paloș, R. (2019). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită. Editura Polirom. http://edglossary.org/blended-learning/ https://www.uvt.ro/educatie/facilitati-pentru-studenti/consiliere-ccoc/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special. • Conținuturile sunt adecvate pentru formarea Profesorului în învățământul primar (cod COR 234101), Profesorului în învățământul preșcolar (cod COR 234201), Educatorului puericultor (cod COR 234203), Consilierului pentru tineret (cod COR 235920), Consilierului mediator (cod COR 235922) și a Mediatorului școlar (cod COR 235911).			
---	--	--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operaționalitatea limbajului de specialitate	Grilă de evaluare – maxim 50 itemi	50%
	Coerență, corectitudine și aplicabilitate		10%
10.5 Seminar/ laborator	Participare la activitate (conform Regulament UBB)		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din

			grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
	Prezentare de referate, proiecte, alte studii		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
Din oficiu – se acordă 10%			
<i>Observații:</i> Pentru sesiunea de restanțe și mărimi de note, punctajul atribuit include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare. Studentii care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S) și pot participa la examen doar în sesiunea de restanțe și mărimi de note. Notarea include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare.			
10.6 Standard minim de performanță			
Noțiuni teoretice și aplicative din domeniul educației adulților			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data
completării:
Martie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".