

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Ramona Răduț-Taciu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Ramona Răduț-Taciu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					1
Tutoriat					1
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea curriculumului disciplinei Fundamentele pedagogiei</li> </ul>
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale cu care operează domeniul științific Pedagogia adulților</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice antrenante cu accent euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2. De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p><i>Rezultate ale învățării:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</li> <li>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p><i>Rezultate ale învățării:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</li> <li>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea de perspective conceptuale și generarea de soluții valide privind educația adulților</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să opereze corect cu concepte din sfera educației și pedagogiei adulților: educație permanentă, formare continuă, autoeducație, programe de formare;</li> <li>Să identifice elementele compozite atât ale cursurilor de formare cât și ale unui portofoliu de educație permanentă;</li> <li>Să evidențieze în baza analizelor de caz importanța identificării corecte a nevoilor de formare și accesarea corespunzătoare a cursurilor de formare continuă;</li> <li>Să construiască scenarii fezabile, pârghii acționale dezirabile în realizarea educației permanente, autoeducației.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Cursul este structurat la nivelul a două concepte de bază: educație și formare, cu accent pe rolul educației permanente în formarea și dezvoltarea personalității adultului și este organizat la nivelul a 8 module. În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare.</p>		
Modul1: Defnirea educației din perspective multiple și interconđionate și evidențierea specificului educației adulților	<p>Expunerea</p> <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	<p>Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ.</p>
Modulul 2: Caracteristici psihofizice la vârsta adultă	Conversația euristică	Valorificarea atât a

(periodizări/etapizări ale vârstei adulte, funcțiile și elementele cognitiv-comportamentale specifice vârstei adulte.	Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz	achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite.
Modulul 3: Învățare și autoreglare la vârsta adultă - exigențe, expectanțe	Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea	Valorificarea experiențelor personale de viață.
Modulul 4: Modalități eficiente de susținere a comunicării și cooperării instituționale în realizarea educației adulților;	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Explorarea de alternative comunicaționale prin apelul la experiența de elev a studenților;
Modulul 5: Programele de formare continuă - modalitate eficientă în susținerea educației adulților;	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Valorificarea experiențelor personale de viață
Modulul 6: Evaluarea nevoilor de formare și a programelor de formare continuă, a potențialităților ofertanților de programe de formare precum și autoevaluarea în educația adulților;	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Evidențierea experiențelor personale acumulate prin participarea la diferite cursuri de formare și elaborarea de concluzii.
Modulul 7: Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația adulților;	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	Analize comparative: național-european.
Modulul 8: Tendințe și modele în educația adulților.	Prelegerea interactivă Problematizarea	Analiza practicilor existente în educația adulților.

#### Bibliografie

- Antonesei, L., (2005), *Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative*, Ed. Polirom, Iași.
- Atkinson, R., L., (coord.), (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București.
- Boeru, I., (coord.), (1995), *Introducere în educația adulților*, Ed. Fiat Lux, București.
- Catalano, H., (2014), The Opportunity of Blended-learning Training Programs in Adult Education - Ascertainning Study, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol.142,762-768
- Cazan, A.-M., (2011), *Student motivation and self-regulated learning – a theoretical review*. Review of the Air Force Academy 9(2), 109-114
- Corney, R., Jenkins, R., (1993), *Counselling in general Practice*, Routledge, London.
- Cross, K.P., (1981), *Adult as Learner*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Dave, R.H. și colab., (1991), *Fundamentele educației permanente*, Ed. Didactica și Pedagogică, București.
- Dunn, R., Dunn, K., (1999), *The Complete Guide to the Learning Strategies*, I.S., Boston.
- Golu, P., (1985), *Învățare și dezvoltare*, Ed. ESE, București.
- Ellis A, Harper R.A., (2007), *Ghid pentru o viață rațională*, Ed. RTS, Cluj-Napoca.
- Isac, I., (2000), *În căutarea modelului paideic*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Kidd, J.R., (1981), (trad.), *Cum învață adulții*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Knowles, M., (1984), *The Adult Learner, A Neglected Species* ( 3rd Ed.), TX Gull Publishing, Huston.
- Kharrazi, A., & Kareshky, H. (2010), *Environmental perceptions, motivational beliefs and Selfregulating*

*learning by Iranian high school students*. Procedia Social and Behavioral Sciences, 5, 2160–2164.

- Low, H., (1978), *Introducere în psihologia învățării la adulți*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Manea A. D., (2016), *Current Trends in Lifelong Learning for Preschool and Primary Education Teachers*, în vol. *Rethinking Social Action. Core Values* pag.751-757, Ed. Medimont, Bologna, Italy
- Manea, A.D, (2015), *Coordonate ale educației permanente*, în *Astra Salvensis*, An III, Nr.5, pp.169/173
- Manea, A.D, (2015), *Exigențe în formarea continuă a profesorilor din învățământul preuniversitar*, vol. II, *Debates on Globalization. Approaching National Identity through Intercultural Dialogue*, Arhipelag XXI Press, pp. 496-499
- Manea, A.D, Stan, N.C (2015). *Opinii privind cariera didactică: vocație sau oportunitate în Studia Psihologia-Pedagogia*, Nr.1
- Manea, A.D, (2015). *Formarea competențelor pentru cariera didactică. Studiu explorator în Studia Psihologia-Pedagogia*, Nr.2, pp.33-45
- Manea, A.D, Stan, N.C, (2014), *Dimensiuni axiologice ale educației adulților*, în vol. *Aspecte teoretice și practice ale educației și formării în școala contemporană*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, pp.31-37.
- Manea A. D., (2014), *Programele de formare continuă-o modalitate eficientă de susținere a educației permanente*, Procedia -Social and Behavioral Sciences, vol.14, pp. 454-458.
- Manea A. D., (2014), *The efficient management of academic learning*, în „*Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia–Pedagogia*” pp.81-89, Ediția nr.1.
- Manea A. D., Răduț, R. (2014), *Pedagogia adulților*, Suport de curs, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- Mărgineanu, N., (1999), *Psihologia persoanei*, Ed. Științifică, București.
- Neacșu, I., (1990), *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Științifică, București.
- Negovan, V., (2010), *Dimensions of students' psychosocial well-being and their measurement: Validation of a students' Psychosocial Well Being Inventory*. Europe's Journal of Psychology. 2, 85-104.
- Offer, M., (2002), *Utilizarea Internetului în educația adulților*, Institutul Național pentru Educație și Consiliere privind Cariera, București.
- Nicolau, A., (2004), *Educația adulților*, Ed. Polirom, București.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (coord.) (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Plosca, M., Moiş, A., (2001), *Consiliere privind cariera*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
- Răduț-Taciu, R., Stan., C., Bocoș, M.-D. (2019), *Pedagogia adulților. Definiții, elemente de reflecție și exerciții aplicative*, Ed. Cartea românească educațional, Pitești.
- Rogers, C.R., (1969), *Freedom to Learn, OH Merrill*, Columbus, București.
- Sava, S., Ungureanu, D., (2005), *Introducere în educația adulților*, Ed.Mitron, Timișoara.
- Sava, S., Paloș, R. (coord.), (2019), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Stan, N.C, Manea, A.D., (2009), *Rolul educației în dezvoltarea personalității*, vol. *Educație și formare*, Ed. Karuna, Bistrița, pp.21-37.
- Stan N.C, Manea A.D, (2008), *Paradigmele acțiunii educaționale*, vol. *Step by Step un brand educațional de succes*, Ed. Karuna, Bistrița, pp. 18-29.
- Stan, N.C., (2001), *Educația. Sistemul științelor despre educație*, în vol. *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stan N.C, (2014), *The involvement of the universities in adult education – compulsion or necessity?*, published in *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, pp.214 – 219
- Strauch, A., Jutten, S., Mania, E., (2010), *Identificarea competențelor în educația continuă*, Ed. Mitron, Timișoara.
- Stănculescu, E., (2002), *Despre tranziție și universitate*, Ed. Polirom, Iași.
- Schifirneț, C., (1997), *Educația adulților în schimbare*, Ed. Fiat Lux, București.

8.2. Semniar/Laborator	Metode de predare-învățare	Observații
Educația adulților în cadrul științelor educației	Dezbateri Brainstorming	Valorificarea competențelor formate în cadrul disciplinei Fundamentele pedagogiei
Educația adulților – disciplină de studiu academic și context de practică profesională	Conversația Explicația	Conceperea de secvențe de instruire destinate strict adulților
Europenizarea educației adulților	Dezbateri Explicația Exercițiul	Valorificarea competențelor formate în cadrul schimburilor de experiențe/ programe de studiu de tip Erasmus
Particularități ale învățării la vârsta adultă	Studii de caz	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Metacogniția la vârstele adulte	Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței academice a studenților
Adulții cu analfabetism funcțional	Dezbateri Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Suptadotarea în lumea adulților	Explicația Exercițiul	Valorificarea experienței personale a studenților
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corney, R., Jenkins, R., (1993), <i>Counselling in general Practice</i>, Routledge, London.</li> <li>• Cross, K.P., (1981), <i>Adult as Learner</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</li> <li>• Ellis A, Harper R.A., (2007), <i>Ghid pentru o viață rațională</i>, Ed. RTS, Cluj-Napoca.</li> <li>• Isac, I., (2000), <i>În căutarea modelului paideic</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</li> <li>• Manea, A.D, (2015), <i>Coordonate ale educației permanente</i>, în <i>Astra Salvensis</i>, An III, Nr.5, pp.169/173</li> <li>• Manea A. D., Răduț, R. (2014), <i>Pedagogia adulților</i>, Suport de curs, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</li> <li>• Manea A.D., (2014), <i>Exigențe în formarea continuă a cadrelor didactice</i>, <i>Astra Salvensis</i>, Nr.4, pp.180-183</li> <li>• Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (coord.) (2007), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Plosca, M., Moiş, A., (2001), <i>Consiliere privind cariera</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.</li> <li>• Răduț-Taciu, R., (2017), <i>Pedagogia adulților</i>, curs elaborat în tehnologie ID, Cluj-Napoca</li> <li>• Strauch, A., Jutten, S., Mania, E., (2010), <i>Identificarea competențelor în educația continuă</i>, Ed. Mitron, Timișoara.</li> <li>• Stănciulescu, E., (2002), <i>Despre tranziție și universitate</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Schifirneț, C., (1997), <i>Educația adulților în schimbare</i>, Ed. Fiat Lux, București.</li> <li>• Vințeanu, N., (1998), <i>Educația adulților</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>• Urbansky, Fr., (1975), (trad.), <i>Didactica pentru adulți</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>• Wilson A., L., (2000), <i>Handbook of Adult and Continuing Education</i>, Jossey-Bass Inc.</li> <li>• *** <i>H.G. nr. 522/08.05.2003 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului României nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.</i></li> <li>• *** <i>Ordonanța Guvernului României nr. 129/31.08.2000 privind formarea profesională a adulților</i>, aprobată prin Legea nr. 375/11.06.2002.</li> <li>• Boeru, I., (coord.), (1995), <i>Introducere în educația adulților</i>, Ed. Fiat Lux, București.</li> </ul>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Operarea eficientă cu principalele pârghii legislative de realizare a educației adulților;
- Analiza rațională a nevoilor colective și proprii de formare continuă, de susținere a educației permanente și autoeducației în societatea contemporană;
- Abordarea critică a parteneriatul instituții– comunitate în susținerea educației permanente și asigurarea nevoilor de accesare a cursurilor interactive de formare continuă pentru populația adultă;
- Identificarea unei structuri dezirabile a portofoliului de educație permanentă care să satisfacă atât exigențele evaluatorilor externi asupra performanțelor personale, competențelor deținute cât și propriile expectanțe privind procesul de achiziție, traseul profesional, dezvoltarea personală.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor	Colocviu	60 % (6 p.)
	Capacitatea de a conexiuni, transfer analogic, analize reflexive și critic-constructive		
10.5 Seminar/ laborator	Capacitatea de analiză și sumarizări, construcții cu relevanță practic-aplicativă	Evaluare continuă prin prezentarea orală a sarcinilor de lucru	30 % (3 p.)
	Capacitatea de a identifica soluții valide la nivelul problematicilor dezbătute		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive.	Focus-grup	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și identificarea de soluții inedite și eficiente, de exerciții cu relevanță aplicativă în viața cotidiană.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu cele anterioare și experiențele proprii.</li> </ul>			
<b>Precizări:</b>			
1) Studenții au obligația de a se prezenta la colocviu.			
2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			

Director departament

Titular curs,