

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PLR 3608 Practica pedagogică-învățământ primar (toate ariile curriculare)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop</li> </ul>
----------------------	--

cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop, flipchart</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p><b>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</b></p> <p>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p><b>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea competențelor de planificare, proiectare a conținuturilor disciplinelor și a competențelor de predare a activităților didactice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru învățământul primar;</li> <li>- pregătirea eficientă de specialitate și metodică în vederea susținerii unor lecții de calitate;</li> <li>- studierea și aprofundarea structurii proiectelor de activitate</li> <li>- aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare);</li> <li>- dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor disciplinelor, dar și a activităților extrașcolare sau de consiliere a părinților;</li> <li>- formarea și dezvoltarea abilităților practice de proiectare didactică, respectând cerințele proiectării, dar dovedindu-și și creativitatea în acest proces;</li> <li>- realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>- evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari mici</li> <li>- formarea capacității de cunoaștere a elevilor (individual și în grupul școlar), în vederea tratării diferențiate a acestora, prin observarea curentă a comportamentului acestora în situații de joc și învățare, dar și prin studierea portofoliului personal al elevului;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare;</li> <li>- cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în vederea formării și dezvoltării profesionale.</li> </ul>
--	--

## 8. Lucrari practice

8.1	Metode de predare	Observații
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p><b>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</b></p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	<p>Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.</p>

Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc		
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p><b>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</b></p>	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p><b>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</b></p>	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p><b>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</b></p>	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activități de predare</li> </ul> <p>Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</p>	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate.

## Bibliografie

Bocoș, M., Jucan, D., (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești

Breben, S., (2002)- *Metode interactive de grup*-Ghid metodic, Editura Arves, București

Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*, Editura Paralela 45, Pitești

Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca

Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Cucoș, C., (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași

Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Eikon

Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.

Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.

Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

## Bibliografie

Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești

Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*, Editura Paralela 45, Pitești

Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință,

Cluj-Napoca

Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași

Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Eikon

Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.

Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.

Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.â
- **Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204**

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Stagiul de practică	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:  - participarea activă la activitățile din practica pedagogică;  - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.  - calitatea activităților proiectate și susținute;  Nota acordată de către cadrul	Prezenta la stagiul de practică Susținerea activităților	65%

	didactic mentor		
10.5 Seminar/laborator	Conținutul portofoliului de practică pedagogică	Portofoliul de practică	25%
	- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice;		
	- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate		
	Prezentarea portofoliului de practică		
	Conținutul portofoliului Realizarea proiectelor didactice (minim 12) Elaborarea planificării semestriale pentru semestrul I Completarea fișelor de caracterizare psihopedagogică Alte materiale didactice relevante pentru activitatea din grădiniță <b>Notarea lecțiilor de către mentori</b>		10% oficiu
<b>Este obligatoriu ca fiecare student sa fie prezent la toate cele 56 de ore de practică. Fiecare absența la practica va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală! Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.</b>			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			

Data completării 2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament