



FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR (TOATE DOMENIILE DE CONȚINUT)

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Profesor Învățământ primar Profesor Învățământ preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică pedagogică-învățământ preșcolar (toate domeniile de conținut)				Codul disciplinei	PLR3507
2.2. Titularul activităților de curs			Cadru didactic asociat Luciana Truța				
2.3. Titularul activităților de seminar			Cadru didactic asociat Luciana Truța				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					6
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Parcursarea disciplinelor <i>Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> ; -Cunoașterea <i>Curriculumului pentru educația timpurie-2019</i> , implicit a <i>Planului cadru și a metodologiei de aplicare</i> a acestuia.
4.2. de competențe	Operarea cu conceptele specifice Curriculumului pentru educația timpurie; Competențe de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activității didactice; Competențe de comunicare și relaționare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant;

	Unitățile de învățământ unde se derulează practica pedagogică, săli de grupă amenajate corespunzător desfășurării activităților didactice; Studentii se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării; Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de grupă în timpul activităților.
--	---

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• CP1. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP2. Managementul activităților instructiv-educative specifice învățământului primar și preșcolar • CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: 1.6. Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). 1.9. Absolventul cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. 2.1. Absolventul cunoaște și utilizează strategii didactice diverse, relevante și care susțin învățarea în rândul elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. 2.9. Absolventul cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. 3.4. Absolventul cunoaște și utilizează strategii de mediere a conflictelor între elevi sau preșcolari.
Aptitudini	Studentul este capabil să: 1.7. Absolventul valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. 2.2. Absolventul adaptează strategia didactică la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor. 2.3. Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și preșcolarii. 2.5. Absolventul utilizează diverse strategii de evaluare a progresului elevilor și preșcolarilor, prin raportare la finalitățile prestabilite. 2.6. Absolventul selectează și adaptează conținutul lecțiilor și al activităților educative, prin raportare la specificul învățării și la finalitățile urmărite. 3.1. Absolventul gestionează clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. 3.3. Absolventul aplică strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale. 3.5. Absolventul asigură coeziunea clasei de elevi/ a grupelor de preșcolari. 1.1. Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă. 1.3. Absolventul utilizează tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. 1.4. Absolventul este capabil să coopereze și să se integreze în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. 1.6. Absolventul poate susține prezentări și comunicări în public pentru promovarea cunoașterii și a valorilor profesionale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: 2.1. Absolventul se documentează și identifică oportunități de formare profesională continuă. 2.2. Absolventul formulează obiective privind evoluția în carieră și identifică strategii de acțiune în acest sens. 2.3. Absolventul se autoevaluează și reflectează asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. 2.4. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal. 2.5. Absolventul cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de planificare, proiectare a conținuturilor disciplinelor și a competențelor de predare a activităților didactice
7.2 Obiectivele specifice	• formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor pentru învățământul preșcolar; • pregătirea eficientă de specialitate și metodică în vederea susținerii unor activități de calitate; • studierea și aprofundarea structurii proiectelor de activitate • aplicarea particularizată în cadrul domeniilor experiențiale a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare); • dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor activităților de învățare (pe domenii experiențiale, jocurile și activitățile liber-alese, activitățile pentru dezvoltare personală), dar și a activităților extrașcolare sau de consiliere a copiilor și părinților; • formarea și dezvoltarea abilităților practice de proiectare didactică, respectând cerințele proiectării, dar dovedindu-și și creativitatea în acest proces; • realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar; • utilizarea metodelor activ-participative în activitatea instructiv-educativă; • crearea de resurse digitale adecvate activităților și grupei de preșcolari, precum și integrarea eficientă a acestora în activitate; • identificarea modalităților de evaluare a activității didactice, a avantajelor și limitelor fiecărei forme de evaluare; • formarea capacității de cunoaștere a preșcolarilor (individual și în grup), în vederea tratării diferențiate a acestora, prin observarea curentă a comportamentului acestora în situații de joc și învățare, dar și prin studierea portofoliului personal al copilului; • formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare; • cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în vederea formării și dezvoltării profesionale.

8. Conținuturi

8.1.Seminar / laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Repartizarea studenților în cadrul grădinițelor de aplicație regăsite în consorțiile școlare. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar	Conversația Activitate practică	Sala de curs Platforma Microsoft Teams
2. Prezentarea unității de învățământ preșcolar. Structura și organigrama grădiniței de aplicație și a relațiilor cu alte instituții. Observarea unei activități integrate susținute de unul dintre mentorii de practică pedagogică. Analiza activității. Planificarea calendaristică a activităților de practică pedagogică susținute de către studenți.	demonstrația, observația, conversația, exercițiul, problematizarea	Grădinița de aplicație Sala de grupă Se va urmări activitatea, apoi se vor analiza aspectele legate de specificul activităților în învățământul preșcolar. *Prezență fizică
3.Activități de parcurgere a documentelor școlare și de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ. Activități de analiză	demonstrația, exercițiul,	Grădinița de aplicație Sala de grupă

critică a unor proiecte didactice, precum și de concepere a acestora.	metode ale învățării prin cooperare	Se vor analiza critic proiecte didactice, apoi se vor întocmi proiecte, pe baza unor teme date. *Prezență fizică
4. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
5. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
6. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
7. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
8. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
9. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
10. Stagiul de practică Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Activitate de observare la grupă Activitate practică	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei

(asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
11. <i>Stagiul de practică</i> Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
12. <i>Stagiul de practică</i> Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație din consorțiu Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
13. <i>Stagiul de practică</i> Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților (asistența la activități, consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică, analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la grupa unde se efectuează practica pedagogică). Analiza activităților susținute.	Activitate de observare la grupă Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Grădinița de aplicație Sala de grupă Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute. *Prezență fizică
14. <i>Stagiul de practică</i> Analiza/autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică pedagogică; -Evaluarea-autoevaluarea prestației pe parcursul stagiului de practică; -Consemnarea în tabele centralizatoare absențelor, notelor pentru activitățile susținute/predate și a aprecierilor justificative de către mentorul de practică; -Comunicarea notelor și a aprecierilor justificative de către mentor, în întâlnire directă sau online, coordonatorului de practică pedagogică.	Conversația Explicația	Grădinița de aplicație Sala de grupă Platforma Microsoft Teams
Bibliografie: Albulescu, I., Catalano, H. (coord) (2024). <i>Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H., (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i> . București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). <i>Didactica jocurilor</i> . București: Editura Didactică și pedagogică, S.A. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D., (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (coord), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache D.C. (2016). <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul I. A-D</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (coord), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016). <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul II. E-H</i> . Pitești: Editura Paralela 45.		

Bocoș, M.-D. (coord), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2018). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul IV. M-O*. Pitești: Editura Cartea Românească Educațional.

Bocoș, M.-D. (coord), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2019). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie – volumul V. P-Z*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.

Bocoș, M., Catalano, H., Avram, I., Someșan, E. (2009). *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Breben, S., (2002)- *Metode interactive de grup-Ghid metodic*, București: Editura Arves.

Chiș, O., Catalano, C. (2016), *Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar*, Editura Eikon, Cluj Napoca

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată–fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.

Coste, M. (2020). *Starea de bine le preșcolari. Premisă a succesului școlar*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O., Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Pitești: Editura Diamant.

Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie-ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Păiș-Lăzărescu, M., Ezechil, L. (2011). *Laborator preșcolar-ghid metodic*. Ediția a -IV-a revizuită. București: Editura V&I Integral.

Jucan, D., Muste, D., Ungurășan, D., coord.) (2024). *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Muste, D., Jucan, D. (coord.) (2022). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar. I*. Iași: Editura Polirom.

Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar. II*. Iași: Editura Polirom.

Pânișoară, I.-O. (2015). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.

Răduț-Taciu, R. (coord.), Bocoș, M.-D., Stan, C., Nițulescu, L.(2021). *Dicționar de pedagogia jocului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Truța, L. (2023). *Procedurile documentate-suport pentru un management eficient al organizației școlare*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.

Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (coord.) (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant.

*** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Accesat: https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

*** (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, accesat la https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rf1dt.

*** (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, accesat la: <https://www.isjcl.ro/suport-pentru-explicitare-si-intelegere-curriculumului-pentru-educatie-timpurie/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

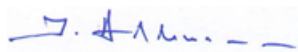
- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor în învățământul primar COR 234101/ Profesor în învățământul preșcolar COR 234201/ Educator puericultor COR 234203

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Stagiul de practică pedagogică	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: -participarea activă la activitățile de practică pedagogică; -conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative asistate/susținute; -notele acordate de mentor pentru activitățile predate. Aprecieria realizată de cadrul didactic mentor la nivelul comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.	Observarea sistematică Prezenta la stagiul de practică este obligatorie. Implicarea în desfășurarea stagiului este obligatorie. Susținerea activităților de predare conform cerințelor din portofoliul de practică pedagogică este obligatorie. Evaluarea și aprecierile mentorului	30% (fișele de observare a activităților, fișa de evaluare a mentorului)
10.5 Seminar/laborator	Completarea portofoliului de practică pedagogică cu respectarea componentei solicitate și conform criteriilor de elaborate date: -calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; -corectitudinea elaborării proiectelor didactice; -capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice, operarea corectă cu conceptele specifice; -originalitatea și relevanța pentru activitate a instrumentului digital creat de student; -originalitatea manifestată de student la activitățile de practică, dar și în întocmirea portofoliului Prezentarea portofoliului de practică. Oficiu	Portofoliu - conținut: -Proiectul didactic de activitate integrată susținută la grupă (după structura dată); -Proiect didactic de activitate pentru o activitate de sine stătătoare susținută la grupă (după structura dată); -Proiect didactic de activitate integrată nesusținută la grupă (după structura dată); -Instrumentul digital creat pentru activitatea integrată susținută la grupă (încărcat pe TEAMS).	60% (50% proiectele didactice; 10% instrumentul digital) 10% din oficiu
Este obligatoriu ca fiecare student sa fie prezent la toate cele 56 de ore de practică. Fiecare absență de la stagiul de practică va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală. Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.			
10.6 Standard minim de performanță			
• Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; • Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele; • Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării: Aprilie 2025	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar/lucrări practice 
Data avizării în departament: Aprilie 2025	Semnătura directorului de departament 	

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".