

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 3507 Practica pedagogică-învățământ preșcolar (toate domeniile de conținut)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinelor <i>Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar;</i> • Cunoașterea <i>Curriculumului pentru învățământul preșcolar, implicit a Planului cadru și a metodologiei de aplicare a acestuia.</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și

relaționare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Instituții de învățământ preșcolar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiective generale	Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a domeniilor de conținut specifice învățământului preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate; • Aplicarea în practică a tuturor componentelor procesului de predare-învățare-evaluare, precum și a principiilor, finalităților, conținutului, metodelor, mijloacelor, formelor de organizare, formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare a rezultatelor școlare; • Dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor specifice învățământului preșcolar, dar și a activităților extrașcolare/extracurriculare/ cu părinții; • Dezvoltarea abilităților de proiectare didactică, respectând particularitățile proiectării integrate, prin dovedirea creativității în corelarea componentelor proiectării și conceperea situațiilor de învățare; • Cunoașterea personalității copiilor și a nivelului lor de dezvoltare prin observarea curentă a comportamentului în situații de joc și

	<p>învățare, în vederea tratării diferențiate a acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare; • Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în relația cu preșcolarii, părinții, colegii și managerii școlari; • Cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în proiecția personală a dezvoltării profesionale; • Formarea capacității de evaluare a rezultatelor obținute de preșcolari prin metode tradiționale și alternative de evaluare ; • Aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare).
--	---

8. Lucrari practice

8.1	Metode de predare	Observații
Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică. Dezbateri- Curriculumul pentru învățământul preșcolar din România	conversația, explicația, instructajul, prelegerea, activitatea practică	Se va desfășura în sala de curs, având durata de 5 ore.
Observarea unei activități integrate susținute de unul dintre mentorii de practică pedagogică	demonstrația, observarea, conversația, exercițiul	Se va urmări înregistrarea, apoi se vor analiza aspectele legate de specificul activităților în învățământul preșcolar.
Activități de parcurgere a documentelor școlare și de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ. Activități de analiză critică a unor proiecte didactice, precum și de concepere a acestora	demonstrația, exercițiul, metode ale învățării prin cooperare	Se vor analiza critic proiecte didactice, apoi se vor întocmi proiecte, pe baza unor teme date.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grup. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza

		activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studenții practicanți vor susține activități independente și integrate. La finalul zilei de practică, se va realiza analiza activităților susținute.
Activități extrașcolare realizate în perioada <i>Școlii altfel</i> , a proiectelor și parteneriatelor educaționale (vizite, excursii, serbări sau alte tipuri de activități)	Metode specifice fiecărui tip de activitate	
Activități educaționale de tipul lectoratelor cu părinții, comisiilor metodice, cercuri pedagogice etc	Observarea, conversația, exercițiul, explicația	
Bibliografie		
Bicajan, E.O. (2014) <i>Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale</i> , Rovimed Publisher, Bacău		
Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Bocoș, M., Avram, I, Catalano, H., Someșan, E. (2009) <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.		
Breben, S., (2002)- <i>Metode interactive de grup-Ghid metodic</i> , Editura Arves, București		
Cerghit, I (2006) <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași.		
Chiș, O., Catalano, C. (2016), <i>Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca		
Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca		

Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2014) *Fundamentele pedagogiei, Repere tematice pentru studenți și profesori*, Editura Eikon, Cluj Napoca

Cucoș, C., (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași

Ezechil, L., Lăzărescu Păiși, M. (2015) *Laborator preșcolar- ghid metodologic*, ediția a V-a revizuită, Editura Integral, București

Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Eikon

Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.

Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.

Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior

Stan, L. coord (2016), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.

Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări, Editura Didactica Publishing House, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică. Dezbateri- Curriculumul pentru învățământul preșcolar din România	Învățarea prin descoperire, dezbateri	
SEMINAR 2: Observarea unei activități integrate susținute de către unul dintre mentorii de practică pedagogică. Analiza activității	Observarea, dezbateri, studiul de caz	
SEMINAR 3: Activități de parcurgere a documentelor școlare și de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ. Activități de analiză critică a unor proiecte didactice, precum și de concepere a acestora	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme, metode specifice învățării prin cooperare	
	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui	

SEMINAR 4: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	mijloc de realizare
SEMINAR 5: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 6: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 7: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 8: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 9 și 10: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 11: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 12: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 13: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
SEMINAR 14: Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare
Bibliografie	

- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași
- Jucan, D. Chiș, O., (2013), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*, Cluj-Napoca, Eikon
- Moffett J.(1967), *Writing Program Across the Curriculum*, Random House.
- Popovici, L., (2011), *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III*, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.
- Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior
- Ungureanu, D., (1999), *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timișoara.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specific Domeniului Științelor Educației în special, cu referire la Programul de studiu, Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Stagiul de practică	Prezenta la stagiul de practică este obligatorie. Implicarea în desfășurarea stagiului este obligatorie. Susținerea activităților este obligatorie. Notarea activităților de către mentori	Prezenta la stagiul de practică Susținerea activităților	75%

10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice;	Portofoliul de practică	25%
	-potențialul creativ demonstrat		
	-capacitatea de analiză și sinteză a unui material ;		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de practică, dar și în întocmirea portofoliului		
Fiecare absența va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală!			
Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2020

Data avizării în departament

Aprilie 2020

Semnătura directorului de departament